



Вторая часть комплексного теста  
Задание по **КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2024 ОЦЕНИВАНИЕ**

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме.

**Максимальное количество баллов – 20.**

**Задания 1 и 2** относятся к разделам «Чтение» и «Понимание текста», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения содержательного анализа текста, умения проследить логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики. Тематика текстов соответствует темам, перечисленным ниже. За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 0,5 балла. (Максимальное количество баллов – 5)

**Задание 3** представляет собой «Лексико-грамматический тест». Ученикам рекомендуется заполнить пропуски одним из предложенных слов. За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 1 балл. (Максимальное количество баллов – 5)

**Задание 4** относится к разделу «Страноведение», и предполагает проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и социолингвистической компетенций. Необходимо ответить на вопрос страноведческого характера (тематика перечислена ниже). Сложность заключается в том, что вопрос сформулирован на китайском языке. Учащимся рекомендуется правильно рассчитать время и оставить как минимум 3 минуты на выполнение данных заданий. Ответ как правило максимально конкретный и однозначный. Например, 中国 最长的内陆河是\_\_\_\_\_? Правильный ответ -长江. Его необходимо вписать самостоятельно. В случае наличия иероглифической ошибки в слове, снимается 0,5 балла. За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 1 балл. (Максимальное количество баллов – 2)

**В задании 5** учащимся предлагается сделать описание по предложенной картинке, используя все наводящие вопросы. За ответ на каждый вопрос начисляются баллы. Если в тексте, написанном участником, содержатся грамматические, лексические и иероглифические ошибки, общая сумма баллов снижается. (Максимальное количество баллов – 8)

### Критерии оценивания задания:

Объем не менее 100 иероглифов.

Оцениваются:

1. Содержание (оценивается понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации, объем письменного текста,).
2. Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты тексты)
3. Лексическое, грамматическое и стилистическое оформление текста. (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам, оцениваются правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)
4. Иероглифика

### Критерии:

Баллы	Организация текста, логика изложения.	Содержание, решение коммуникативной задачи	Лексическое, грамматическое и стилистическое оформление текста	Иероглифика
2	Текст связно и логично построен, использованы слова и конструкции, позволяющие связывать между собой элементы текста. Объем текста не менее 100 иероглифов.	Ученик понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены все аспекты, указанные в задании.	В тексте отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки. Используются лексические единицы и грамматические конструкции, соответствующие уровню HSK 3.	Не более 1 полной иероглифической ошибки. Иероглиф написан неверно или не написан = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.
1,5	Текст связно и логично построен, использованы слова и конструкции, позволяющие связывать между собой элементы текста. Объем текста не менее 90 иероглифов.	Ученик понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены почти все аспекты, указанные в задании (не указан 1 аспект).	Не более 2 полных ошибок. Грамматическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полных ошибки.	Не более 3 полных иероглифических ошибок. Иероглиф написан неверно или не написан = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.
1	Текст в основном связно и логично	Ученик частично понимает	Не более 2,5 полных ошибок.	Не более 5 полных иероглифических

	построен. Допускаются 1-2 логические ошибки, средств логической связи ограничены. Объем текста не менее 80 иероглифов.	коммуникативную ситуацию. В тексте отражены некоторые аспекты, указанные в задании (не указано не более 3 аспектов).	Грамматическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полных ошибки.	ошибок. Иероглиф написан неверно или не написан = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.
<b>0,5</b>	Текст в основном связно и логично построен. Допускаются 1-2 логические ошибки, средств логической связи ограничены. Объем текста не менее 70 иероглифов.	Ученик частично понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены некоторые аспекты, указанные в задании (не указано не более 4 аспектов).	Не более 4 полных ошибок. Грамматическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полных ошибки.	Не более 7 полных иероглифических ошибок. Иероглиф написан неверно или не написан = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.
<b>0</b>	Текст построен не связно и не логично, отсутствуют средства логической связи, коммуникативная ситуация не ясна. Объем текста менее 70 иероглифов.	Ученик не понимает коммуникативную ситуацию. В тексте не отражено большинство аспектов, указанных в задании (не указано более 4 аспектов).	Более 4 полных ошибок. Грамматическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полных ошибки.	Более 7 полных иероглифических ошибок. Иероглиф написан неверно = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.

**При получении «0» баллов по критерию «содержание, решение коммуникативной задачи», все задание 5 оценивается на 0 баллов.**

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена			
Грамматическая сторона речи			
1.	代词 местоимение	1. 人称代词 2. 指示代词 3. 疑问代词	我 你 他 她 我们 你们 他们 她们 您 它 它们 大家 自己 别人  这 (这儿) 那 (那儿) 每这么那么其他 谁哪 (哪儿) 什么多  少 几 怎么 怎么样 为什么
2.	数词 числительное	1. 表示时间 2. 表示年龄 3. 表示钱数	8点40分 2009年7月7日 星期四 5点1刻 他今年24岁。 15块6元

		<p>4. 表示号码</p> <p>5. 表示顺序</p> <p>6. 表示重量</p> <p>7. 表示长度</p> <p>8. 表示概数</p>	<p>我的电话是58590000。</p> <p>第三</p> <p>9 公斤</p> <p>10000 米</p> <p>四五千个 800 多人 九万亿左右</p>	
3.	量词 счётное слово	<p>1. 用在数词后</p> <p>2. 用在“这”“那”“几”“每”后</p> <p>3. 其他</p>	<p>一个 3 本 等一下 一双鞋 两条鱼 第10层 3 角 5分 两种。 . . . . .</p> <p>这个 那些 几本 每次</p> <p>他坐了一会儿。</p> <p>快一点儿。</p>	
4.	副词 наречие	<p>1. 否定、肯定副词:</p> <p>2. 程度副词:</p> <p>3. 范围副词:</p> <p>4. 时间副词:</p> <p>5. 语气副词:</p> <p>6. 频率副词:</p>	<p>不</p> <p>没</p> <p>别</p> <p>一定</p> <p>必须。</p> <p>很</p> <p>太</p> <p>非常</p> <p>最</p> <p>更</p> <p>越</p> <p>特别</p> <p>多么 (多)</p> <p>极</p> <p>几乎</p> <p>都</p> <p>一起</p> <p>一共</p> <p>只</p> <p>正在</p> <p>已经</p> <p>就</p> <p>先</p> <p>才</p> <p>一直</p> <p>总是</p> <p>马上</p> <p>也</p>	<p>我不是学生。</p> <p>他没去医院。</p> <p>你别去游泳了。</p> <p>我明天一定来。</p> <p>我们必须想个好办法。</p> <p>她很高兴。</p> <p>太好了!</p> <p>那里的天气非常热。</p> <p>我最喜欢喝咖啡。</p> <p>明天会更好。</p> <p>雨越下越大。</p> <p>这儿的西瓜特别甜。</p> <p>这些孩子多可爱呀!</p> <p>她唱得好极了!</p> <p>中国的大城市, 我几乎都去过。</p> <p>我们都看见那个人了。</p> <p>他们一起去机场了。</p> <p>这些药一共300 元。</p> <p>我只去过一次北京。</p> <p>我们正在看电视。</p> <p>他已经到学校了。</p> <p>她下星期就回来了。</p> <p>我先说几句。</p> <p>他晚上11 点才下班。</p> <p>他的成绩一直很好。</p> <p>她总是很忙。</p> <p>请安静, 节目马上开始。</p> <p>我也有一块这样的手表。</p>

			还 真 终于 其实 当然  再 又 经常	她还没起床。 你的字写得真漂亮! 考试终于结束了。 这道题其实很容易。 那样做当然不可以。  欢迎再来! 今天他又迟到了。 最近他经常去爬山。
5.	连词 союз		和 因为.....所 以..... 但是 虽然 而且 然后 如果..... 就..... 一边.....一 边..... 或者 还是	我和你 因为下雨, 所以他没去踢足球。  他80岁了, 但是身体很好。 房子虽然旧了, 但是很干净。 她会讲汉语, 而且讲得很好。 先吃饭, 然后去看电影。 如果大家都同意, 就这样决定了。  他一边上网, 一边听音乐。  给我打电话或者发电子邮件都可以。 我们是打车还是坐地铁?
6.	介词 предлог		在 从 对 比 向。 离 跟 为 为了 除了  把 被 关于	我住在北京。 她从中国回来了。 他对我很好。 我比她高。 向左走 学校离我家很近。 你跟我们一起去吧。 不要为我担心。 为了解决环境问题, 人们想了很多办法。 除了画画儿, 她还喜欢跳舞。 请把空调打开。 鱼被小猫吃了。 关于这段历史, 我知道得很少。
7.	助动词 вспомогательный глагол		会 能 可以 要 可能	我会做饭。 你什么时候能来? 现在你可以走了。 我要学游泳。 明天可能下雨。

			应该 愿意 敢	我们应该在周末开个会。 你愿意和我结婚吗? 你敢骑马吗?
8.	助词 служебное слово	1. 结构助词 “的”字短语  2. 语气助词:  3. 动态助词:	(1) 的  (2) 得 (3) 地  了 吗 呢 吧  着 了 过。	我的电脑 书是哥哥的。 那个杯子是我的。 这件衣服是最便宜的。 我买了一些吃的。 那边打电话的是我丈夫。  你做得对。 她高兴地笑了。  她去医院了。 他是经理吗? 你在哪儿呢? 现在快10点了吧?  她笑着说:“明天见。” 我买了一本书。 我学过汉语
9.	叹词 междометие		喂 啊	喂, 你好。 真漂亮啊!
10.	动词的重叠 удвоение глаголы			你去问问他。 让我想一想。
11.	陈述句 повествовательное предложение	1. 肯定句  2. 否定句		明天星期六。 我认识他。 天气很好。  不她不在饭店。 没他没去看电影。 别你别忘了带护照。
12.	疑问句 вопросительное предложение	1. 疑问句	吗 呢 吧 谁 哪 哪儿 什么 多少	这是你的桌子吗? 我是老师, 你呢? 你是中国人吧? 那个人是谁? 这些杯子, 你喜欢哪一个? 你想去哪儿? 你爱吃什么水果? 你们学校有多少学生?

		<p>2. 正反疑问句</p> <p>3. 选择疑问句</p>	<p>几 怎么 怎么样 为什么 多</p> <p>好吗 对吗 可以</p>	<p>你几岁了? 你怎么了? 这本书怎么样? 他为什么没来? 从这儿到那儿有多远?</p> <p>你喝不喝茶? 你决定了没有?</p> <p>我们一起去, 好吗? 您要两张票, 对吗? 吗中午吃面条儿, 可以吗?</p> <p>你喝茶还是喝咖啡?</p>
13.	祈使句 побудительное предложение		别不要	别说话。 不要吃太多。
14.	感叹句 восклицательное предложение		太 真 多么 (多) 极了	太好了! 真干净! 他跑得多快啊! 好极了!
15.	特殊句型 особый тип (модель) предложения	<p>1. “是”字句</p> <p>2. “有”字句</p> <p>3. “是……的”句: 强调时间 强调地点 强调方式</p> <p>4. 比较句</p> <p>5. 和 (跟) ……一样</p> <p>6. 没有 (有) ……那么 (这么)</p> <p>7. “把”字句</p> <p>8. 被动句</p> <p>9. 连动句</p> <p>10. 存现句</p> <p>11. 兼语句 (请, 叫, 让)</p>		<p>他是我的同学。 一年有12个月。</p> <p>我是昨天来的。 这是在火车站买的。 他是坐飞机来的。 今天比昨天冷。 他和我一样高。</p> <p>海没有北京那么冷。</p> <p>我把衣服洗了。 行李箱被司机拿走了。 他每天骑车上班。 桌子上放着一本书。 小王叫我去他家玩儿。</p>

16.	动作的状态 состояние движений	<p>1. 用“在……呢”表示动作正在进行</p> <p>2. 用“正在”表示动作正在进行</p> <p>3. 用“了”“过”表示动作已经完成</p> <p>4. 用“要……了”表示动作（变化）将要发生（就/快。。。了）</p> <p>5. 用“着”表示动作（状态）的持续</p>	<p>他们在吃饭呢。</p> <p>他们正在打篮球。</p> <p>他买了一斤苹果。 我看过这个电影。</p> <p>火车要开了。</p> <p>外面下着雨。</p>
17.	存现句 наличие	<p>1. 是, 有, 在</p> <p>2. 前边, 后边, 上边。。。 </p>	<p>我在图书馆里边。</p> <p>学校楼旁边是一家银行。</p> <p>讲台上有几本书？</p>
18.	形容词的重叠	<p>AA (的)</p> <p>AABB (的)</p> <p>ABAB (的)</p>	<p>好好 (的)</p> <p>大大方方 (的)</p> <p>雪白雪白 (的)</p>
19.	反问句	不是。。。吗？	你不是病了吗？
20.	补语	<p>1. 结果补语</p> <p>2. 趋向补语</p> <p>3. 数量补语</p> <p>4. 介宾补语</p>	<p>他复习好了生词。</p> <p>打来电话</p> <p>下楼去</p> <p>走上山来</p> <p>唱起歌来</p> <p>他等十分钟汽车</p> <p>开往上海</p>
21.	Конструкции	<p>既然。。。, 就。。。</p> <p>即使。。。, 也。。。</p> <p>无论。。。, 都。。。</p> <p>宁可。。。, 也。。。</p> <p>连。。。都 (也)。。。</p> <p>连。。。都 (也) 没/不。。。</p> <p>该。。。了</p> <p>。。。都/也。。。</p> <p>и другие.</p>	



## Лексическая сторона речи

- Знакомство (рассказ о себе и представление собеседника, сообщение личной информации о себе: имя, возраст, гражданство, день рождения, род деятельности и т.д.);
- Друзья (рассказ о своих друзьях, рассуждение о вопросах дружбы, описание внешности и характера друга);
- Семья (рассказ о членах своей семьи, их интересах, увлечениях, роде деятельности и т.д., взаимоотношения в семье, описание внешности и характера);
- Школьная жизнь (учеба в школе, расписание занятий, описание занятий, выражение своего отношения к учебе, одноклассникам, учителям, описание школы, в том числе отдельных помещений (классы, библиотека и т.д.), описание внешности и характера учителей и одноклассников, атмосфера в школе);
- Распорядок дня (будний день, выходной день, способы обозначения времени);
- Увлечения, хобби (рассказ о своих интересах, отношение к интересам других людей);
- Мой дом (описание помещения, своих ощущений в помещении и т.д.);
- Праздники (описание наиболее известных праздников: день рождения, новый год, китайский новый год и т.д.)
- Изучение иностранного языка (свое отношение к изучению иностранных языков, трудности в изучении);
- Покупки (покупки в магазине, на рынке, отношение к походу по магазинам, покупка одежды, продуктов питания, сувениров и т.д., ситуации общения на рынке, в магазине);
- Еда (китайская и русская кухни, поход в ресторан с друзьями);
- Спорт (виды спорта, свое отношение к спорту, отношение к спорту в Китае и в России, организация и участие в спортивных мероприятиях, спорт в школе, место и роль спорта в жизни людей);
- Здоровье (здоровый образ жизни);
- В больнице (поход к врачу, описание симптомов недомогания, китайская медицина, лекарства);
- Погода (обсуждение и описание погоды);
- Ориентирование в городе (расположение тех или иных мест, как добраться до того или иного места);
- Путешествия (путешествия по Китаю и России, знание основных достопримечательностей, описание путешествия, поездка с классом);
- Планы на будущее (выбор университета, выбор места работы, цели в жизни);
- Банк, почта (описание ситуации, обмен денег, отправка посылки и т.д.);
- Транспорт (городской общественный транспорт, проблема пробок, предпочтительные виды транспорта, такси, особенности транспорта в Китае и в России);

- В аэропорту, на вокзале (описание ситуаций в аэропорту и на вокзале, сдать багаж, зарегистрироваться на рейс, посмотреть расписание поездов и т.д.);
- Взаимоотношения в коллективе (выражение недовольства, просьба, предложение, отказ и т.д., описание взаимоотношений в коллективе, выражение чувств: любовь, симпатия, антипатия, согласие, несогласие).

### **Чтение и понимание текста**

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и умеют:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;
- анализировать информацию, содержащуюся в тексте;
- знать принципы организации текстов различных типов: повествование, рассуждение, описание.

### **Страноведение**

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют китайским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на китайском языке.

#### ***Перечень тем:***

- Физическая география Китая (основные реки, моря, горные системы и т.д.)
- Административное деление КНР (провинции, административные районы, столицы)
- Основные достопримечательности КНР
- Социально-экономическая география (население, национальные меньшинства и т.д.)
- Литература и искусство
- Культура и философия
- Традиции и обычаи
- Праздники КНР (традиционные и государственные).
- История (знаменитые исторические фигуры и события)
- Религия КНР

### **Письмо**

- Учащиеся умеют излагать содержание прочитанного текста (монологического и диалогического) в монологической форме (повествование, описание и рассуждение).
- Учащиеся умеют выразить свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту в письменной форме.

- Учащиеся умеют письменно выражать свои мысли (писать письменные тексты) в форме повествования, описания, рассуждения, объяснения.
- Учащиеся понимают речевое намерение и особенности коммуникативной ситуации, в рамках которой создается письменный текст.
- Учащиеся способны выбирать языковые средства в зависимости от речевого замысла и ситуации.