

ХОЧУ В ЛИЦЕЙ!

8

Учебные материалы
для подготовки
к вступительным испытаниям
по русскому языку
для поступающих в 8-й класс
Лицея НИУ ВШЭ

Под общей редакцией
Е.Л. Бровко

Авторы заданий:

Е. Л. Бровко, М. В. Бровчук, О. А. Гордиенко,

А. С. Задорожная, Т. Н. Кривко, Е. А. Проценюк

Комментарий к решению заданий – М. Л. Абрамова

Составление и общая редакция – Е. Л. Бровко

СОДЕРЖАНИЕ

Ознакомительный вариант	4
Решение ознакомительного варианта	7
Тренировочный вариант 1	15
Тренировочный вариант 2	18
Ответы	20

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Скупой р...стовщик, к...сательная прямая.
2. Пр...ступный замысел, пр...брежный город.
3. Бе...цельный вопрос, важная ...делка.
4. Интересный об...ект, стекло разоб...ётся.
5. Захолус...ный город, новое аген...ство.

Задание 2. Раскройте скобки и укажите ряды, в которых оба слова пишутся раздельно.

1. Мне (не)здоровится; шёл (не)спеша.
2. (В)продолжение беседы; иметь (в)виду.
3. Говорил то(же) самое; при(чём) здесь погода?
4. Дорогой, но (не)удобный шкаф; появился (не)вдалеке.
5. Случилось как(бы) чудом, (пол)чайной ложки соды.

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написанию выделенного слова.

1. ХЛОПОЧУЩИЙ (об успехе) – суффикс -УЩ- пишется в действительных причастиях настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения.
2. (Был) на ЛЕКЦИИ... – в окончании пишется буква И, так как это существительное 1-го склонения в форме предложного падежа.
3. ЛИНОВА...АЯ (тетрадь) – пишется одна Н, так как это причастие, образованное от глагола несовершенного вида.
4. И...ЧЕРПАТЬ – пишется З, так как перед звонкими согласными в приставках на З и С пишется З.
5. ХОЛЩ...ВАЯ (рубашка) – в суффиксе пишется буква О, так как прилагательное образовано не от глагола.

Задание 4. Укажите верные утверждения.

1. В наречии *по-французски* выделяется нулевое окончание.
2. Прилагательное *современный* образовано приставочно-суффиксальным способом.
3. Наречие *функционально* образовано от прилагательного *функциональный*.
4. В глаголах *улаждаться* и *устояться* выделяется приставка у-.
5. В словообразовательной цепочке *косить – скосить* пропущено слово *коса*.

Задание 5. Укажите варианты ответов, в которых верно указаны грамматические признаки слов.

1. РАЗВЕНЧАННЫЙ (миф) – страдательное причастие, прошедшее время, совершенный вид.
2. (Стоять у) ЗНАМЕНИ – имя существительное, 2-е склонение, средний род, родительный падеж, единственное число.

3. В ТЕЧЕНИЕ (суток) – имя существительное, 2-е склонение, средний род, предложный падеж, единственное число.
4. НЕКОТОРЫЕ (из вас) – неопределённое местоимение.
5. ПРОЧИТАЙТЕ (книгу) – глагол, изъявительное наклонение, будущее время, 2-е лицо, множественное число.

Задание 6. Укажите предложения, в составе которых есть хотя бы один предлог.

1. Однако ж не седые усы и не важная поступь его заставляли это делать.
2. Сквозь тёмно- и светло-зелёные листья засверкали огненные, одетые холодом искры, и река-красавица блистательно обнажила серебряную грудь свою.
3. Удар был удачнее, нежели можно было предполагать: весь новый ситцевый очипок забрызган был грязью.
4. «Вишь, как ругается!» – сказал парубок, вытаращив на неё глаза, как будто озадаченный таким сильным залпом неожиданных приветствий.
5. Глазам наших путешественников начал уже открываться Псёл; издали уже веяло прохладой, которая казалась ощутительнее после томительного, разрушающего жара.

Задание 7. Укажите словоформы, у которых есть грамматические омонимы (одинаковые по звучанию и написанию формы этого же слова или других слов).

1. Зевая.
2. Стекла.
3. Им.
4. Лучше.
5. Тишь.

Задание 8. Укажите предложения, в которых нужно выделить запятыми причастные обороты.

1. Потом вышли на полевую дорожку приведшую их в большой смешанный лес из которого на рассвете выбрались на это холмистое поле.
2. Ракушки шептали чего-то перебивая друг друга глухими взволнованными голосами но слонёнок никак не мог разобрать о чём речь.
3. Когда по команде трактирщика все вместе натужились, камень, хотя и с огромным нежеланием, сдвинулся со своего налёжанного за сотни лет места.
4. Баку в те далёкие советские времена – интернациональный город объединивший все народы.
5. Конечная цель определена и каждый день – продвижение к цели.

Задание 9. Прочитайте фрагмент статьи и укажите утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

Очень часто, когда у нас не хватает слов объяснить что-то, мы приводим примеры похожих вещей: объясняем любовь через болезнь или спор через войну. Можно сказать, что это способ восприятия одной области через другую. Такой способ называется когнитивной метафорой.

<...> Какие-то метафоры мы уже знаем, какие-то придумываем сами. Уже по этому признаку их можно классифицировать. Есть, например, метафоры к ориентации, когда путь вверх мы воспринимаем как что-то положительное, а путь вниз – отрицательное. То же самое можно применить к движению вперед и назад. <...> Другой пример: когда нам трудно, мы сравниваем это с тяжелой ношей. Такие метафоры бывший аспирант Лакоффа, Джозеф Грейди, называл первичными (primary metaphors). Они объясняются тем, что у людей есть совпадающий опыт. То есть если я ношу что-то очень тяжелое, тогда и мне, и другим людям трудно почти независимо от культуры. Есть другие метафоры, которые сильнее связаны с определенной культурой. Я живу в Голландии, где много воды, поэтому метафоры часто с ней связаны. В России же они чаще связаны с другими явлениями природы («как снег на голову»).

Источник: «Что такое когнитивная метафора?» Статья на сайте <https://postnauka.ru>

1. Метафоры направления обычно воспринимаются положительно.
2. Первичные метафоры – это метафоры, основанные на сравнении трудностей с тяжёлой ношей.
3. Схожие механизмы восприятия и совпадающий опыт легли в основу метафор, общих для разных культур.
4. Факторы, характерные для определённой культуры, влияют на возникновение метафор.
5. В Голландии часто идут дожди, поэтому в голландском языке много метафор, связанных с этим природным явлением.

Задание 10. Прочитайте исходное утверждение и укажите формулировки, которые из него следуют.

Исходное утверждение: *Муздриков называют шпендявыми, если они лявкают цыбриков.*

1. Если муздрики не шпендявые, они не лявкают цыбриков.
2. Не все муздрики лявкают цыбриков.
3. Цыбриков лявкают некоторые муздрики.
4. Иногда цыбриков кто-то лявкает.
5. Муздриков лявкают некоторые цыбрики.

РЕШЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ВАРИАНТА

При пояснении к каждому из заданий предлагаем лишь один из возможных вариантов рассуждения. В зависимости от типа задания и от представленного в нём материала подход к решению может варьироваться.

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Скупой р...стовщик, к...сательная прямая.
2. Пр...ступный замысел, пр...брежный город.
3. Бе...цельный вопрос, важная ...делка.
4. Интересный об...ект, стекло разоб...ётся.
5. Захолус...ный город, новое аген...ство.

Задание 1 направлено на проверку следующих орфографических умений: правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными; правописания согласных в корне; правописания приставок; употребления *ь* и *ъ* в словах.

Проанализируем слова с пропущенными буквами, определив интересующую нас морфему.

В первой строке представлены слова с пропущенной гласной в корне, далее определяем тип орфограммы – чередующаяся гласная в корнях *-раст-/-рос-/-раиц-* и *-кас-/-кос-*. По правилу в корне *-раст-/-рос-/-раиц-* пишется *а*, если далее следуют согласные *ст/иц*, в остальных случаях пишется гласная буква *о*. Но есть слова-исключения: *Ростов*, *ростовщик*, *Ростислав*, *росток*, *отрасль*. Слово *ростовщик* – исключение. Правописание гласных в корнях *-кас-/-кос-* зависит от буквы после корня. Если пишется согласный *н*, то в корне надо писать гласную *о*, в остальных случаях пишется *а*. Следовательно, слова данного ряда пишутся с разными гласными.

Во второй строке представлены слова с приставками *пре-/при-*, правописание которых зависит от значения. В слове *преступный* пишется приставка *пре-*, так как значение близко по значению приставки *пере-* – *переступить черту дозволенного*. *Прибрежный* пишется с приставкой *при-* в значении пространственной близости – *около берега, рядом с берегом*. Таким образом, слова данного ряда тоже пишутся с разными буквами.

В третьей строке слова с приставками на *з-* и *с-*. В слове *сделка* приставка *с-*, которая остается всегда неизменной, нет приставки *з-*. В слове *бесцельный* приставка *бес-*, так как приставки типа *бес-*, *вос-*, *ис-*, *рас-*, *черес-* пишутся с буквой *с* перед глухими согласными *к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ* и с буквой *з-* (*без-*, *воз-*, *из-*, *раз-*, *через-*) перед звонкими согласными *б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р*. Значит, оба слова подходят.

В четвёртой строке представлены слова с *ь* и *ъ*. Слово *объект* (ср.: *субъект*) пишется с разделительным *ъ*, а слово *разобьётся* с разделительным *ь*. Разделительный *ъ* пишется после приставок перед гласными буквами *е, ё, ю, я*, а разделительный *ь* пишется в середине слова перед гласными *е, ё, и, ю, я*. Слова данного ряда не подходят.

В пятой строке даны слова с непроизносимыми согласными, которые можно проверить, изменив форму слова или подобрав однокоренное слово так, чтобы после согласного стоял гласный или чтобы согласный слышался отчётливо: *захолустный* – *захолустье*, *агентства* – *агент*. Слова данного ряда подходят.

Ответ: 3, 5.

Задание 2. Раскройте скобки и укажите ряды, в которых оба слова пишутся раздельно.

1. Мне (не)здоровится; шёл (не)спеша.
2. (В)продолжение беседы; иметь (в)виду.
3. Говорил то(же) самое; при(чём) здесь погода?
4. Дорогой, но (не)удобный шкаф; появился (не)вдалеке.
5. Стучилось как(бы) чудом, (пол)чайной ложки соды.

Задание 2 направлено на проверку следующих орфографических умений: слитного, раздельного, дефисного написания разных частей речи; правописания *не* с разными частями речи; правописания частиц, союзов и производных предлогов.

Рассмотрим приведённые слова.

(Не)здоровится, (не)спеша, (не)удобный, (не)вдалеке – это слова разных частей речи, поэтому надо сначала определить морфологическую принадлежность каждого слова, а потом применить орфографическое правило.

С глаголами и с деепричастиями *не* пишется раздельно, но существуют такие глаголы, которые не употребляются без *не*, поэтому *нездоровится* будет писаться слитно, а *не спеша* – раздельно.

С прилагательными *не* пишется слитно, если нет других специальных условий (усилительных частиц *вовсе не, отнюдь не* и т. п., зависимых отрицательных местоимений), поэтому пишем *неудобный* слитно.

Правописание наречий зависит от разряда, в данном случае *невдалеке* пишем слитно, так как это отымённое наречие.

Правописание предлога *в продолжение* (ср. также: *в течение*) надо запомнить. Это производный предлог, употребляется с существительными в родительном падеже. А вот устойчивое выражение *иметь в виду*, которое пишется раздельно, напротив, следует отличать от предлога *ввиду*, который пишется слитно (например: *ввиду сильной загруженности*).

Слова с *пол-* пишутся через дефис, если слово начинается с большой буквы, с согласной или с гласной буквы, но если между *пол-* и существительным появляется согласованное определение, то нужно писать раздельно, следовательно, *пол чайной ложки* будет писаться раздельно.

Слова с частицами *бы* и *же* пишутся всегда раздельно. Местоимения и наречия с частицей *же* нужно отличать от омонимичных случаев, ср.: *Он тоже пришёл. – Он сказал то же, что и вчера* (сказал что? – *то же* самое).

Союзы *причём, притом* пишутся слитно и имеют значение *в добавление к этому*, но их нужно отличать от омонимичных сочетаний, например *он ни при чём остался*, и от сочетаний в вопросительных конструкциях, например *при чём здесь погода?*

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написанию выделенного слова.

1. ХЛОПОЧУЩИЙ (об успехе) – суффикс -УЩ- пишется в действительных причастиях настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения.
2. (Был) на ЛЕКЦИИ... – в окончании пишется буква И, так как это существительное 1-го склонения в форме предложного падежа.

3. ЛИНОВА...АЯ (тетрадь) – пишется одна Н, так как это причастие, образованное от глагола несовершенного вида.
4. И...ЧЕРПАТЬ – пишется З, так как перед звонкими согласными в приставках на З и С пишется З.
5. ХОЛЩ...ВАЯ (рубашка) – в суффиксе пишется буква О, так как прилагательное образовано не от глагола.

Задание 3 проверяет знание и умение осознанно применять правила орфографии.
Рассмотрим предложенные примеры.

Хлопочущий – действительное причастие настоящего времени; в настоящем времени правописание зависит от спряжения. *Хлопотать* – I спряжение, поэтому пишем суффикс *-ущ-*.

Лекция – существительное, относящееся к особому типу склонения на *-ий, -ия, -ие*. В форме *на лекции* пишется *-и*, однако это объясняется особенностями данного типа склонения, а не принадлежностью к 1-му склонению существительных. Если бы слово относилось к 1-му склонению, в предложном падеже нужно было бы писать *-е* (ср.: *на машине*).

Линованная – прежде чем определять вид глагола, от которого образовано причастие или отглагольное прилагательное, нужно проверить, не содержится ли в слове суффикс *-ова/-ёва-*. Причастия и прилагательные на *-ованный/-ёванный* в полной форме пишутся с *-нн-*.

Исчерпать – пишется *с-*, так как приставка *ис-* стоит перед глухой согласной *ч*.

Холщовая – действительно пишется *о*, так как гласная после шипящего находится не в корне (в суффиксе) и слово не образовано от глагола и не является его формой.

Ответ: 1, 5.

Задание 4. Укажите верные утверждения.

1. В наречии *по-французски* выделяется нулевое окончание.
2. Прилагательное *современный* образовано приставочно-суффиксальным способом.
3. Наречие *функционально* образовано от прилагательного *функциональный*.
4. В глаголах *улаждаться* и *устояться* выделяется приставка *у-*.
5. В словообразовательной цепочке *косить – скосить* пропущено слово *коса*.

Задание 4 направлено на проверку знаний по морфологии и словообразованию и на проверку умения проводить морфемный разбор слов.

Проанализируем предложенные слова.

По-французски – это наречие, неизменяемая часть речи, поэтому окончание не выделяется, следовательно, первое утверждение неверно.

Современный – разберём слово по составу:

-ый – окончание, изменяемая часть слова;

врем- – корень слова, можно подобрать однокоренные слова: *время, времянка, временно*; можно обратить внимание, что в формах косвенных падежей и множественного числа используется основа *времен-* (род. п. ед. ч. – *времени*, им. п. мн. ч. – *времена* и т. д.);

со- – исконно русская приставка;

-н- – суффикс прилагательного.

Слово *современный* образовалось присоединением к основе *времен-* одновременно приставки *со-* и суффикса *-н-*. Современный – относящийся к тому же времени. Утверждение верно.

Функционально – это наречие. Наречия на *-о* образуются в русском языке от прилагательных, следовательно, утверждение верно, так как наречие образовалось от прилагательного *функциональный* с помощью суффикса *-о*.

Услаждаться – ср. однокоренные *наслаждаться*, *сладость*. *Устояться* – глагол, образованный от глагола *стоять*. В обоих словах выделяется приставка *у-*.

Последнее утверждение неверно, так как слово *скосить* непосредственно образовано от слова *косить* с помощью приставки *с-*.

Ответ: 2, 3, 4.

Задание 5. Укажите варианты ответов, в которых верно указаны грамматические признаки слов.

1. РАЗВЕНЧАННЫЙ (миф) – страдательное причастие, прошедшее время, совершенный вид.
2. (Стоять у) ЗНАМЕНИ – имя существительное, 2-е склонение, средний род, родительный падеж, единственное число.
3. В ТЕЧЕНИЕ (суток) – имя существительное, 2-е склонение, средний род, предложный падеж, единственное число.
4. НЕКОТОРЫЕ (из вас) – неопределённое местоимение.
5. ПРОЧИТАЙТЕ (книгу) – глагол, изъявительное наклонение, будущее время, 2-е лицо, множественное число.

Задание 5 направлено на проверку знаний морфологии. Морфологический разбор – это разбор слова как части речи, то есть указание таких грамматических категорий слова, как начальная форма, постоянные и непостоянные признаки.

Проанализируем приведённые слова.

Развенчанный (миф) – причастие, особая форма глагола *развенчать*, начальная форма *развенчанный*, совершенный вид, страдательное, прошедшее время (постоянные признаки), единственное число, именительный падеж, мужской род, полная форма (непостоянные признаки). Следовательно, признаки слова указаны верно.

(Стоять у) *знамени* – существительное, нарицательное, неодушевлённое, средний род, единственное число, родительный падеж. Входит в число разносклоняемых существительных наряду с другими словами на *-мя* (*время, бремя, пламя, семья* и т. д.). Следовательно, в указании признаков есть несоответствие.

В течение (суток) – производный предлог, служит для связи слов в предложении, а не для выражения самостоятельного значения (ср.: *течение реки*). Грамматические признаки указаны неверно.

Некоторые (из вас) – местоимение, начальная форма *некоторые*, неопределённое, множественное число, именительный падеж. Несмотря на то что не все признаки слова в задании перечислены, утверждение верно, так как разряд местоимения указан верно.

Прочитайте (книгу) – глагол, начальная форма *прочитать*, совершенный вид, I спряжение, переходный (постоянные признаки), 2-е лицо, множественное число, повелительное наклонение (непостоянные признаки). Вариант не подходит, так как неправильно указаны грамматические признаки – наклонение и время.

Ответ: 1, 4.

Задание 6. Укажите предложения, в составе которых есть хотя бы один предлог.

1. Однако ж не седые усы и не важная поступь его заставляли это делать.
2. Сквозь тёмно- и светло-зелёные листья засверкали огненные, одетые холодом искры, и река-красавица блистательно обнажила серебряную грудь свою.
3. Удар был удачнее, нежели можно было предполагать: весь новый ситцевый очипок забрызган был грязью.
4. «Вишь, как ругается!» – сказал парубок, вытаращив на неё глаза, как будто озадаченный таким сильным залпом неожиданных приветствий.
5. Глазам наших путешественников начал уже открываться Псёл; издали уже веяло прохладой, которая казалась ощутительнее после томительного, разрушающего жара.

Задание 6 направлено на проверку знаний морфологии (умения распознавать в тексте самостоятельные и служебные части речи, в данном случае предлоги). Предлог – это служебная часть речи, которая выражает синтаксическую зависимость одних слов от других в словосочетаниях и предложениях. Следует различать виды предлогов по составу – простые и сложные и виды предлогов по образованию – непроизводные и производные.

Проанализируем предложения. Нужно помнить, что с помощью предлогов в предложения встраиваются определённые части речи: существительные, числительные и местоимения в косвенных падежах. В предложениях 1, 3 перед указанными частями речи предлогов нет, а вот в предложениях 2, 4, 5 предлоги употребляются:

сквозь листья – простой производный предлог, вводит в предложение существительное в винительном падеже;

на неё – простой непроизводный предлог, вводит в предложение местоимение в винительном падеже;

после жара – простой производный предлог, вводит в предложение существительное в родительном падеже.

Предлог *после* следует отличать от наречия, которое употребляется самостоятельно и не вводит после себя имени существительного, например: *Сделаем уроки, а после (когда?) покатаемся на горке.*

Ответ: 2, 4, 5.

Задание 7. Укажите словоформы, у которых есть грамматические омонимы (одинаковые по звучанию и написанию формы этого же слова или других слов).

1. Зевая.
2. Стекла.
3. Им.
4. Лучше.
5. Тишь.

Задание 7 направлено на проверку знаний морфологии (грамматических категорий разных частей речи), на определение широты лексического словаря обучающихся и, в частности, на проверку умения подбирать грамматические омонимы (омоформы).

Проанализируем слова и постараемся найти грамматические омонимы там, где они есть. Для наших целей достаточно хотя бы одной пары найденных омонимов.

Зевая – деепричастие несовершенного вида, особая форма глагола *зевать*. Омонимов среди форм этого же глагола нет. Форма оканчивается на *-ая*, то есть гипотетически могла бы быть формой прилагательного в женском роде (ср.: **зевой*, **зевая*, **зевое*, но такого прилагательного не существует). Кроме того, такая концовка может быть у существительных, оканчивающихся на *-ай*, в родительном падеже (*сарай* – *сарая*, *Алтай* – *Алтая*), но существительного *зевай* тоже не существует. Словоформа *зевая* не имеет омонимов.

Стекля – в одном случае будет являться глаголом (*вода стекла*), в другом – существительным среднего рода в родительном падеже (*осколок стекла*).

Им может быть падежной формой личных местоимений *он*, *оно*, *они*: *любоваться им* (ед. ч., тв. п.), *им нравится* (мн. ч., дат. п.).

Лучше – в одном случае будет прилагательным в простой форме сравнительной степени от прилагательного *хороший* (*вторая картина лучше первой*); в другом – наречием, тоже в простой сравнительной степени, от наречия *хорошо* (*сыграть лучше*).

Тишь – существительное 3-го склонения. У него совпадают формы в именительном и винительном падеже (ср.: *наступила тишь* – *люблю тишь*).

Ответ: 2, 3, 4, 5.

Задание 8. Укажите предложения, в которых нужно выделить запятыми причастные обороты.

1. Потом вышли на полевою дорожку приведшую их в большой смешанный лес из которого на рассвете выбрались на это холмистое поле.
2. Ракушки шептали чего-то перебивая друг друга глухими взволнованными голосами но слонёнок никак не мог разобрать о чём речь.
3. Когда по команде трактирщика все вместе натужились, камень, хотя и с огромным нежеланием, сдвинулся со своего налёжанного за сотни лет места.
4. Баку в те далёкие советские времена – интернациональный город объединивший все народы.
5. Конечная цель определена и каждый день – продвижение к цели.

В задании 8 проверяется умение анализировать такие конструкции, как причастный оборот и деепричастный оборот, и делать вывод о том, нуждаются ли они в обособлении (необходимо ли выделять их запятыми с двух сторон).

Найдём в предложенных примерах все причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся.

Потом вышли на полевою дорожку (какую?) | приведшую их в большой смешанный лес | ... – причастие *приведшую* имеет зависимые слова, определяемое слово *дорожку* стоит до причастного оборота, поэтому оборот нужно выделить запятыми.

Ракушки шептали чего-то перебивая друг друга глухими взволнованными голосами... – здесь причастием может быть слово *взволнованными*, но у него нет зависимых слов, поэтому причастный оборот не образуется. Здесь есть другая конструкция, которую нужно выделить запятыми, – это деепричастный оборот, образованный деепричастием *перебивая*, но по условиям задания эту конструкцию мы не учитываем.

...камень, хотя и с огромным нежеланием, сдвинулся со своего | належанного за сот-
ни лет | места... – есть причастие с зависимыми словами *належанного за сотни лет*, оно относится к слову *места*; поскольку причастный оборот находится перед определяемым словом, выделять запятыми его не нужно.

Баку в те далёкие советские времена – интернациональный город | объединивший все народы | – причастие с зависимыми словами *объединивший все народы* относится к слову *город*; причастный оборот нужно выделить запятыми, потому что он находится после определяемого слова.

Конечная цель определена – есть причастие *определена*, оно стоит в краткой форме и является сказуемым; у него нет зависимых слов. Обособление не требуется.

Ответ: 1, 4.

Задание 9. Прочитайте текст и укажите утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

Существуют метафоры, которые похожи для нескольких европейских языков. Например, метафоры направления: путь вверх мы воспринимаем как что-то положительное, а путь вниз – отрицательное; то же самое можно применить к движению вперёд и назад. Другой пример: когда нам трудно, мы сравниваем это с тяжёлой ношей. Такие метафоры лингвист Джозеф Грейди назвал первичными. Они объясняются тем, что у людей есть совпадающий опыт. То есть если я ношу что-то очень тяжёлое, тогда и мне, и другим людям трудно почти независимо от культуры. Есть другие метафоры, которые сильнее связаны с определённой культурой. Я живу в Голландии, где много воды, поэтому метафоры часто с ней связаны. В России же они чаще связаны с другими явлениями природы (свалился как снег на голову).

1. В европейских языках метафоры направления воспринимаются положительно.
2. Первичные метафоры – это метафоры, основанные на сравнении трудностей с тяжёлой ношей.
3. Схожие механизмы восприятия и совпадающий опыт легли в основу метафор, общих для нескольких языков.
4. Факторы, характерные для определённой культуры, влияют на возникновение метафор.
5. В Голландии часто идут дожди, поэтому в голландском языке много метафор, связанных с этим природным явлением.

Задание 9 проверяет навыки работы с текстом.

Утверждение 1 противоречит содержанию текста, так как во втором предложении говорится не о восприятии метафоры (не о том, как мы относимся к метафоре), а о восприятии движения вверх как чего-то положительного.

Утверждение 2 также не является верным. Первичные метафоры – это те, которые, как говорится в тексте, объясняются совпадающим для разных людей опытом, а сравнение трудностей с тяжёлой ношей – всего лишь один пример метафоры такого рода.

Утверждение 3 верное. В тексте говорится: «...если я ношу что-то очень тяжёлое, тогда и мне, и другим людям трудно почти независимо от культуры». Это значит, что однотипные метафоры могут сформироваться в речи людей, принадлежащих разным культурам, следовательно, и говорящим на разных языках.

Утверждение 4 тоже верное. Подтверждением является предложение «Есть другие метафоры, которые сильнее связаны с определённой культурой» и примеры факторов, влияющих на возникновение метафор в Голландии и России.

Утверждение 5 не следует из текста, поэтому считать его верным нельзя. «Много воды» необязательно означает, что идут дожди и что они идут часто.

Ответ: 3, 4.

Задание 10. Прочитайте исходное утверждение и укажите формулировки, которые из него следуют.

Исходное утверждение: *Муздриков называют шпендявыми, если они лявкают цыбриков.*

1. Если муздрики не шпендявые, они не лявкают цыбриков.
2. Не все муздрики лявкают цыбриков.
3. Цыбриков лявкают некоторые муздрики.
4. Иногда цыбриков кто-то лявкает.
5. Муздриков лявкают некоторые цыбрики.

Задание 10 проверяет метапредметные умения: внимательно прочитать условие, воспользоваться нужными логическими операциями (выделение множеств, выделение параметра классификации, обобщение, вывод и т. п.), работать с текстом в условиях его частичного понимания.

Первое утверждение соответствует исходному: если лявкать цыбриков – это условие, чтобы муздрика назвали шпендявым, муздрик, который не лявкает цыбриков, не будет так назван.

Второе утверждение также не содержит противоречий, так как только часть музздриков (шпендявые) лявкает цыбриков.

Третье утверждение аналогично второму (некоторые = не все).

Четвёртое утверждение тоже верно, так как «кто-то» может как раз быть шпендявым музздриком.

Пятое утверждение неверно, так как в исходном утверждении говорится о том, что музздрики лявкают цыбриков, а не наоборот.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 1

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Соч...тание звуков, наст...лать доски.
2. Непр...рывный процесс, пр...пираться по пустякам.
3. И...целить болезнь, внезапно ра...шуметься.
4. Новые дет...ясли, от...юлить от работы.
5. Крайняя опас...ность, комендан...ский час.

Задание 2. Раскройте скобки и укажите ряды, где оба слова пишутся слитно.

1. (Не)важные подробности, посмотреть (в)даль.
2. (В)связи с обстоятельствами; (не)достаёт времени.
3. Буря (не)истовствует; слишком (не)понятный.
4. Имел (в)виду; (ни)чем не удивить.
5. (На)встречу переменам, далеко (не)робкий.

Задание 3. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написанию выделенного слова.

1. РАСТА...ВШИЙ (снег) – перед суффиксом -ВШ- пишется Я, так как это действительное причастие, образованное от глагола II спряжения.
2. (На окраине) ДЕРЕВН... в окончании пишется буква И, так как это существительное 1-го склонения в форме родительного падежа.
3. СТАРИННОЕ (зеркало) – в суффиксе -ИНН- прилагательных всегда пишется НН.
4. ЗАВЕД...ВАЛ (библиотекой) – в суффиксе пишется буква О, так как написание можно проверить формой 1-го лица единственного числа (Я ЗАВЕДУЮ).
5. ПЕЧЁНАЯ (картошка) – в корне пишется буква Ё, так как прилагательное образовано от глагола.

Задание 4. Укажите верные утверждения.

1. В наречии *издали* выделяется окончание -и.
2. Глагол *дознаться* образован приставочно-суффиксальным способом.
3. Наречие *сложно* образовано от прилагательного *сложный*.
4. В существительных *просьба* и *прогноз* выделяется приставка *про-*.
5. В словообразовательной цепочке *выставить* – *выставочный* пропущено слово *выставка*.

Задание 5. Укажите варианты ответов, в которых верно указаны грамматические признаки слов.

1. ОБМАНУТЫЙ (человек) – страдательное причастие, прошедшее время, совершенный вид.
2. (Выпить) МОЛОКА – имя существительное, 2-е склонение, средний род, родительный падеж, единственное число.

3. (С глаз) ДОЛОЙ – имя существительное, 2-е склонение, мужской род, именительный падеж, единственное число.
4. ВСЯКИЕ (люди) – определительное местоимение, множественное число.
5. ДАЙ (знать) – глагол, изъявительное наклонение, будущее время, 2-е лицо, единственное число.

Задание 6. Укажите предложения, в составе которых есть хотя бы одно местоимение.

1. Очень скоро каменная лава мощно обрушилась на крайние постройки поселения, кузницу, сломала ствол тополя и мрачной и пыльной тучей накрыла всю улицу.
2. Увидевши нас, русачок напугался и присел в рогатых васильках, спрятался.
3. Рассказчик стоит вне «ринга», потом подходит и после небольшой паузы шагает внутрь.
4. В трактире с утра было не много народу, в полдень его прибавилось, к вечеру набилось уже под завязку.
5. На крутом склоне горы в конце улицы с незапамятных времён высился огромный круглый камень.

Задание 7. Укажите словоформы, у которых есть грамматические омонимы (одинаковые по звучанию и написанию формы этого же слова или других слов).

1. Кручу.
2. Устав.
3. Мне.
4. Мельче.
5. Перилами.

Задание 8. Укажите предложения, в которых нужно выделить запятыми причастные обороты.

1. В оружейном зале между знамёнами и выделанными мордами хищных зверей висели оружия всех времён и народов.
2. Гриша поднял голову тихо оглянулся и читая молитвы стал крестить все углы.
3. Пудель возбуждённый необычностью всего происходившего вдруг припал на передние лапы и принялся лаять.
4. Перед диваном, на круглом столике, возвышался наполненный душистым шоколадом огромный фарфоровый кофейник в окружении чашек бисквитов и булок.
5. Старый деревянный дом соединённый галереей с флигелем весело и спокойно глядел цветными глазами своих двух стеклянных веранд на опушку парка.

Задание 9. Прочитайте фрагмент статьи и укажите утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

Давно замечено, что чем сложнее устроена в языке грамматика, тем раньше ребенок приступает к ее освоению. <...> Общие закономерности речевого онтогенеза можно сформулировать следующим образом: в первую очередь осваиваются наиболее прототипические, базовые

и обычно наиболее часто реализуемые в речи правила, затем частные правила, касающиеся отдельных лексических разрядов и групп, а в самую последнюю очередь – единичные исключения. <...> Базовые правила соответствуют глубинной системе языка, частные в нее не всегда укладываются. В самом деле, системе языка больше соответствует соотношение «искать – искаю», чем «искать – ищу», детская словоформа «окнов» ближе к языковой системе, чем «окон», и тому подобное. <...> Форма «ножницы» должна обозначать некое множество предметов, а один предмет должен именоваться словоформой в единственном числе – «одна ножница» или «один ножниц». <...> Таким образом, получается, что лингвист, наблюдая за последовательностью освоения ребенком тех или иных языковых единиц и категорий, а также за отклонениями от нормы в речи ребенка (инновациями разного рода), получает ценнейшую информацию относительно самого устройства языковой системы.

Источник: Стелла Цейтлин: «Ни одна детская речевая инновация не является случайной». Интервью Юлии Полевой на сайте <https://postnauka.ru>

1. Базовые правила формирования языковых единиц отражают глубинную систему родного языка, а частные правила и исключения берутся из других языков.
2. Если ребёнок употребляет форму «искаю» вместо «ищу» или считает, что у слова «ножницы» должна быть форма единственного числа, значит, он освоил базовые, прототипические правила русского языка.
3. Ребёнок, наблюдая за языковыми единицами и категориями, а также за отклонениями от нормы, получает ценную информацию об устройстве языковой системы.
4. Формы вроде «искаю» или «одна ножница» не должны вызывать интереса у лингвиста, потому что это отклонение от нормы.
5. Сначала ребёнок усваивает наиболее общие правила, а уже потом – те, которые характерны только для отдельных групп слов.

Задание 10. Прочитайте исходные утверждения и укажите формулировки, которые из них следуют.

Исходные утверждения: *Аалки бывают только мурными и гурными. Мурные аалки, в отличие от гурных, – те, которые рряют на жаков.*

1. Все аалки на кого-то рряют.
2. На жаков кто-то рряет.
3. Если аалки не мурные, они не рряют на жаков.
4. Некоторые жаки становятся мурными из-за аалков.
5. Если гурные аалки на кого-то рряют, то не на жаков.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ 2

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Непром...каемый плащ, кустарниковая пор...сль.
2. Пр...чудливый узор, пр...следовать врага.
3. Бе...вкусный наряд, чере...чур умный.
4. Трех...язычный словарь, опытный ад...ютант.
5. Судья свис...нул, блес...нул фонарь.

Задание 2. Раскройте скобки и укажите ряды, где оба слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

1. (Не)справедливый ни к кому; нажать (до)упора.
2. Пришел, (не)смотря на запрет; (в)след за мышкой.
3. (Не)взлюбившие друг друга; крайне (не)привлекательный.
4. (Не)читавший книг; он посчитал (так)же.
5. (Не)должен бояться; отнюдь (не)глупый.

Задание 3. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написанию выделенного слова.

1. ПРИКЛЕ...ННЫЕ (обои) – перед НН пишется Е, так как это страдательное причастие прошедшего времени.
2. (удобное) КРЕСЛ...ЦЕ – пишется суффикс -ИЦ-, так как это существительное среднего рода.
3. КОВА...НАЯ (мастером подставка) – пишется одна Н, так как это исключение.
4. ДРЕМЛ...Т (пассажиры метро) – в окончании пишется Ю, так как это глагол I спряжения.
5. НОЧЁВКА (в лесу) – в суффиксе после шипящей пишется Ё, так как слово образовано от глагола.

Задание 4. Укажите верные утверждения.

1. В глаголе *перечить* выделяется приставка *пере-*.
2. Глагол *перешучиваться* образован приставочным способом.
3. Существительное *пальба* образовано от глагола *палить*.
4. В существительных *кочевник* и *коровник* выделяется суффикс *-ник-*.
5. В словообразовательной цепочке *гасить* – *погашение* пропущено слово *погасить*.

Задание 5. Укажите варианты ответов, в которых верно указаны грамматические признаки слов.

1. МЕЛЬКАВШИЙ (огонёк) – действительное причастие, настоящее время, совершенный вид.
2. (Спилить) ДЕРЕВО – имя существительное, 2-е склонение, средний род, именительный падеж, единственное число.
3. (Копнуть) ГЛУБЖЕ – наречие, сравнительная степень.
4. НИКОГО (нет) – отрицательное местоимение, родительный падеж.
5. НАПИСАЛ (письмо) – глагол, прошедшее время, 3-е лицо, единственное число.

Задание 6. Укажите предложения, в составе которых есть хотя бы один союз.

1. Пчёлка Зоя перелетала с цветка на цветок в поисках нектара.
2. Но тут не Западная – тут должна быть Восточная, и эти нивы-полоски давно должны быть перепаханы тракторами, а земля обобщена в колхозы.
3. А теперь я вижу, что это начало никуда не годится.
4. То ли он спасался от собак, то ли просто понравились ему наши рогатые васильки.
5. С конца семнадцатого века все предки Павла Алексеевича Кукоцкого по мужской линии были медиками.

Задание 7. Укажите словоформы, у которых есть грамматические омонимы (одинаковые по звучанию и написанию формы этого же слова или других слов).

1. Верь.
2. Лишь.
3. Ком.
4. Три.
5. Мыло.

Задание 8. Укажите предложения, в которых нужно выделить запятыми причастные обороты.

1. Чёрный сад сквозит на холодном бирюзовом небе и покорно ждёт зимы пригреваясь в солнечном блеске.
2. Весна чувствовалась повсюду: воробьи стаями обсыпавшие придорожные вёты кричали так радостно и возбуждённо, что ничего нельзя было расслышать из-за их криков.
3. Пахло землёй ягодным листом прошлогодними прелыми листьями отставшей свежей берёзовой корой.
4. Я поднял глаза на освещённый красноватым светом лампы простенок и увидел небольшой овальный портрет девушки с пепельными волосами в розовом кисейном платье.
5. Хмель глушивший внизу кусты бузины рябины и лесного орешника взбегал по частоколу вверх и до половины обвивал сломленную берёзу.

Задание 9. Прочитайте фрагмент статьи и укажите утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

Существование различных типов фразеологизмов объясняется культурной традицией. В русском языке множество фразеологизмов являются библейскими по происхождению. Таковы, например, идиомы «как тать в нощи». Во французской культурной традиции очень мало фразеологизмов, источником которых является Библия. Это связано с тем, что во французской культуре нет канонического перевода Библии: их существует более десятка, и каждый приход выбирает свой перевод как основной. Нет основания для выделения отдельных форм как фразеологизмов, потому что они употребительны только в конкретном, сравнительно небольшом сообществе верующих. В России же самый известный канонический перевод – синодальный перевод Библии, который стал источником большого количества фразеологизмов.

Источник: Анатолий Баранов. Филькина грамота: откуда берутся фразеологизмы. Статья на сайте <https://postnauka.ru>

1. В российской культуре религия играет более важную роль, чем во французской, о чём говорит количество фразеологизмов библейского происхождения в этих языках.
2. Библейские фразеологизмы – это пример того, как в языке отражаются особенности определенной культуры.
3. Большинство фразеологизмов в русском языке – это фразеологизмы библейского происхождения.
4. Небольшой набор фразеологизмов с библейской основой во французском языке объясняется отсутствием основного, главного перевода Библии.
5. Во французском языке фразеологизмов меньше, чем в русском языке.

Задание 10. Прочитайте исходные утверждения и укажите формулировки, которые из них следуют.

Исходные утверждения: *Жажаклады бывают мевлящими. Если жажаклады мевлящие, они иногда неруют во время принина.*

1. Жажаклады иногда мевлят.
2. Если кто-то нерует во время принина, это могут быть жажаклады.
3. Во время принина неруют только мевлящие жажаклады.
4. Принин – это время, когда некоторые жажаклады начинают мевлить.
5. Когда наступает принин, все мевлящие жажаклады неруют.

**ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ВАРИАНТАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар. 1	23	13	24	235	124	124	234	35	25	235
Вар. 2	14	145	45	345	34	234	345	25	24	12