

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Лицей**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ протокол
от 14.01.2021 № 01

**Образовательная программа
направления «Юриспруденция»**

Автор:
Орловский Алексей Яковлевич,
руководитель направления

*Образовательная программа направления «Юриспруденция»
подготовлена на основе Образовательной программы
(автор: Редчиц Мария Александровна),
утверждённой Педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ 22.06.2018*

Оглавление

Слоган программы.....	3
Назначение программы.....	3
Адресная группа	3
Программы-аналоги, ориентиры.....	3
Общие конкурентные преимущества и особенности образовательной программы «Юриспруденция» Лицея НИУ ВШЭ	4
Компетенции / образовательные результаты выпускников программы	7
Специфика общелицейских компетенций применительно к направлению:.....	7
Специальные образовательные результаты направления.....	8
Формы итогового и промежуточного контроля уровня достижений лицеистов, адекватные заявленным образовательным результатам	8
Динамика разворачивания программы / схема.....	13
Показатели эффективности программы	15
Реальные и потенциальные партнёры	16
Приложение 1. Таблица формирования и проверки образовательных результатов.....	17
Приложение 2. Мониторинг качества достижения образовательного результата (овладение лицеистами профессионально-аналитическими компетенциями).....	19
Приложение 3. Специфика Олимпиад относительно проверки достижения лицеистами профессионально-аналитических компетенций	22
Приложение 4. Специфика Конкурса на факультете права НИУ ВШЭ «Модельный судебный процесс» и Всероссийского конкурса игровых судебных процессов относительно проверки достижения лицеистами профессионально-аналитических компетенций и определения условий для формирования умения работать в команде	24

Слоган программы

Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл («Scire leges non hoc est verba earum tenere, sed vim ac potestatem»)

— Марк Туллий Цицерон

Назначение программы

Образовательная программа направлена на *формирование у обучающегося осознанного отношения к поступлению на юридический факультет высшего учебного заведения*, предлагая широкие возможности для ознакомления как с теоретической, так и с практической стороной юридической профессии.

Образовательная программа «Юриспруденция» реализуется совместно с факультетом права НИУ ВШЭ, где профильные для направления дисциплины (право, обществознание) проводят преподаватели и выпускники факультета права НИУ ВШЭ. Важным в определении целеполагания данной программы является обеспечение связи с образовательной программой бакалавриата НИУ ВШЭ «Юриспруденция», которая «направлена на подготовку юристов, обладающих солидной базой теоретических знаний и прикладных навыков, способных не только проявлять лидерские качества, но и работать в команде, профессионально решая сложные комплексные задачи, в том числе в международной среде».

Возможность предварительного погружения лицейстов в университетскую среду (в том числе за счёт организации Факультетского дня и совместных проектов с факультетом права) предполагает обеспечение временного преимущества выпускника программы, как студента юридического факультета высшего учебного заведения, в конкурентной студенческой среде на первом курсе в процессе адаптации к обучению на университетском уровне образования.

Адресная группа

Выпускники 9 класса и учащиеся 10 класса, интересующиеся такими гуманитарными учебными дисциплинами, как Обществознание, Право, История, а также определившиеся с будущей образовательной траекторией, связанной с освоением правовых дисциплин.

Программы-аналоги, ориентиры

В 2014 г. существовали программы-аналоги в СОШ №171 при юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова (г. Москва), в Гимназии № 1529 им. А. С. Грибоедова при юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова (г.Москва), в Лицее № 1367 при Российской академии правосудия (г.Москва).

В настоящий момент организация обучения по образовательной программе среднего

общего образования с образовательным треком углубленного изучения правовых дисциплин представлена в ряде российских общеобразовательных учреждений. В целом можно выделить следующие особенности программ-аналогов:

- 1) обучение в рамках социально-правового профиля (Университетская гимназия МГУ), социально-гуманитарного профиля (Лицей Финансового университета при Правительстве РФ, КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»), социально-экономического профиля (ГБОУ г.Москвы Школа №1367, ГБОУ г.Москвы Школа №1288 (Распределенный лицей НИУ ВШЭ), ГБОУ г.Москвы Школа №171), гуманитарного профиля (ГБОУ г.Москвы Школа №1529, ГБОУ г.Москвы Школа №1253, ГБОУ г.Москвы Школа №1535, ГБОУ г.Москвы Школа №2095 «Покровский квартал»), общелицейской или общешкольной программы при углублённом изучении правовых дисциплин (Лицей Академии при Президенте РФ, ГБОУ г.Москвы Школа «Интеллектуал»);
- 2) Учебный план, кроме дисциплины «Право» (которая предлагается к изучению на базовом или углублённом уровне), включает ещё ряд смежных дисциплин: Практикум по праву (ГБОУ г.Москвы Школа №2095 «Покровский квартал», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»), Основы проектирования-право (КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»), История государства и права России (ГБОУ г.Москвы Школа №1253); История отечественного государства и права, Теория государства и права, Конституционное право, Гражданское право (общая часть), Предпринимательское право, Семейное право, Уголовное право, Трудовое право, Судебная власть, Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности, Обязательственное право, Современные технологии в деятельности юриста (Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ);
- 3) взаимодействие с Университетом: школы Распределенного лицея НИУ ВШЭ, проект «Университетские субботы» для московских школ, Факультетский день (ГБОУ г.Москвы Школа №2095 «Покровский квартал» в НИУ ВШЭ), преподаватели ВУЗов (Университетская гимназия МГУ, Лицей Финансового университета при Правительстве РФ, Лицей Академии при Президенте РФ);
- 4) специализация в подготовке к олимпиадам по профильным дисциплинам (Центр интенсивной подготовки РАНХиГС, Лицей Финансового университета при Правительстве РФ совместно с Центром педагогического мастерства, Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ), а также дополнительные платные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ и к олимпиадам (Центр довузовского образования Всероссийского государственного университета юстиции, Факультет довузовской подготовки НИУ ВШЭ, КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»).

Общие конкурентные преимущества и особенности образовательной программы «Юриспруденция» Лицея НИУ ВШЭ

1. Возможность выбора специализированных учебных дисциплин при

составлении Индивидуального учебного плана

Наличие вариативной части учебного плана обеспечивает возможности самостоятельного составления образовательной траектории каждым обучающимся при условии сохранения базовой части нагрузки, необходимой для успешного получения среднего общего образования. Одновременно данная опция позволяет высвободить учебное время для изучения профильных дисциплин на углубленном уровне.

Обучающийся на юридическом направлении выбирает для изучения по одному из предметов трёх блоков:

- а) естественные науки на базовом уровне (физика/биология/химия);
- б) дополнительные учебные предметы (в 10 классе - Практикум по праву / Введение в математическую логику; в 11 классе - Цифровое право/ Практическая психология/ Основы бизнеса);
- в) предметы по выбору в качестве факультатива на Факультетском дне (Экономическое уголовное право/ Основы международного права).

2. Сотрудничество с факультетом права НИУ ВШЭ (Факультетский день, Мастер-классы в НИУ ВШЭ, Конкурс «Модельный игровой суд» на факультете права)

Факультетский день – обязательная часть Учебного плана, представляющая собой набор предметов правового профиля (обязательных и по выбору), изучаемых непосредственно с университетскими преподавателями на базе факультета права НИУ ВШЭ. Факультетский день занимает один учебный день в неделю.

Предметы, изучаемые на Факультетском дне:

- Обязательные курсы: Основы частного права, Научно-исследовательский семинар
- Курсы по выбору в качестве факультатива: Основы международного права, Экономическое уголовное право. В перспективе открытие курсов «Основы осуществления правосудия», «Эволюция права. История правовых институтов».

Учебные дисциплины Факультетского дня прежде всего ориентированы на знакомство лицеистов с основами частного права, в отличие от лицейских правовых дисциплин, ориентированных, в первую очередь, на знакомство лицеистов с основами публичного права.

Научно-исследовательский семинар - курс, преподавание которого обеспечивается молодыми учёными факультета права НИУ ВШЭ, направленный на формирование базовых исследовательских навыков и навыков академического письма.

Участие в Мастер-классах ведущих российских и зарубежных юристов. Мастер-классы проводятся в НИУ ВШЭ и непосредственно на факультета права НИУ ВШЭ.

Студенты и преподаватели факультета права являются организаторами Конкурса «Модельный игровой суд» и тренерами лицейских команд, которые участвуют в Конкурсе.

3. Учебные дисциплины, которые изучаются лицеистами на углублённом уровне, - Право, История, Обществознание, Иностранный язык. Модульное преподавание обществознания

Право, История, Обществознание, Иностранный язык являются учебными дисциплинами, которые изучаются лицеистами на углублённом уровне. Дисциплина «Обществознание» на направлении «Юриспруденция» включает 4 блока–модуля (экономика, политология, социология, интегрированный модуль подготовки к ЕГЭ), каждый из которых преподаётся специалистом определённой области.

4. Специфические дисциплины Учебного плана

Курс «Теория познания»

Направлен на стимулирование критического осмысления знания и опыта, понимания различных способов приобретения знаний и роли знаний в современном обществе; на развитие собственного стиля мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умения оперировать знаниями инструментально.

Курс «Практикум по праву», дающий представление о практической деятельности юриста.

Курс «Введение в математическую логику», представляющий собой основы формальной логики и математической логики, формирующий аналитическое мышление и навыки обращения с информацией.

Курс «Практическая психология», позволяющий познакомиться с особенностями знания о психологии человека, с психологической спецификой организации групповой деятельности и со стратегиями разрешения конфликтов.

Курс «Цифровое право», ориентированный на овладение навыками анализа правовых актов с учётом цифровых технологий.

Курс «Основы бизнеса», знакомящий с особенностями правового сопровождения бизнес-проектов.

5. Широкий выбор бесплатных факультативов

Широкие возможности для выбора лицеистом факультативов при конструировании своей образовательной траектории. Более 100 предлагаемых на бюджетной основе различных факультативов, включая факультативы по подготовке к олимпиадам по праву, обществознанию, истории и к ЕГЭ.

6. Уникальный преподавательский состав

Преподавателями учебных дисциплин в Лицее выступают практикующие юристы различных специальностей, аспиранты и преподаватели образовательных программ бакалавриата и магистратуры НИУ ВШЭ.

7. Грантовый конкурс как ресурс лицеиста для реализации собственной образовательной программы

Возможность участия лицеиста в Грантовом конкурсе индивидуальных образовательных программ с целью получения финансирования или софинансирования определенных образовательных курсов (например, интенсивные школы, учебные курсы, образовательные поездки, стажировки), не представленных в Лицее и в НИУ ВШЭ.

8. Широкий выбор внеурочных образовательных активностей

Игровые судебные процессы (moot courts) и Всероссийский конкурс игровых

судебных процессов

Практика участия в игровых судебных процессах и их организации (Право, Практикум по праву, внеурочная деятельность, факультативы, дополнительные бесплатные занятия на факультете права НИУ ВШЭ).

Исследовательская экспедиция и участие в различных конкурсах исследовательских и проектных работ

Возможность участия в выездных мероприятиях по городам России, в том числе в осенней исследовательской экспедиции. Подготовка и организационное сопровождение участия лицеистов в различных конкурсах проектных и исследовательских работ.

Социально-полезная деятельность на направлении «Юриспруденция»

Поддержка инициативы лицеистов в организации различных мероприятий на направлении.

9. Системный, комплексный характер программы

Образовательная программа «Юриспруденция» Лицея НИУ ВШЭ позволяет лицеисту выстроить свою целостную индивидуальную образовательную траекторию с учётом личных образовательных задач, опираясь на предлагаемые урочные и внеурочные образовательные активности (включая социально-полезную деятельность), связанные со знакомством со спецификой профессиональной деятельности юриста.

Компетенции / образовательные результаты выпускников программы

Специфика общелицейских компетенций применительно к направлению:

1. Исследовательские компетенции

Исследовательские компетенции включают в себя умение писать исследовательские тексты в области юриспруденции: способность ставить цели, формулировать исследовательские вопросы и гипотезу, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, знание юридических методов исследования, умение ясно, логично, точно излагать и обосновывать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства, а также навыки работы с текстом.

2. Проектные компетенции

Подразумевают логические навыки, позволяющие конвертировать проблему, озвучиваемую «клиентом» в цели и задачи в правовом поле, а также коммуникативные навыки, помогающие подбирать стиль общения с «клиентом», исходя из его личностных особенностей. Умение организовать работу (выполнение технического задания заказчика проекта) и довести её до результата (создания продукта проекта).

3. Ответственность

Понимание специфики профессиональной деятельности в области юриспруденции. А также умение выстроить свою жизнедеятельность в Лицее с учётом принятых в НИУ ВШЭ

норм и правил, представляя своими поступками пример уважения к правовой культуре.

Специальные образовательные результаты направления

4. Профессионально-аналитические компетенции:

4.1. Аналитико-правовая компетенция:

- знание базовой правовой терминологии и основных механизмов правового регулирования;
- способность провести анализ ситуаций действительности через призму их законодательной регламентации;
- способность сохранять объективность при оценке поведения третьих лиц – признать приоритет закона перед субъективным (в том числе психоэмоциональным) отношением к реальности.

4.2. Историко-аналитическая компетенция:

- умение проанализировать историческое развитие правового явления;
- умение проанализировать историческое развитие социального явления, исходя из применявшихся правовых норм.

4.3. Социально-научная компетенция:

- умение выделить социальное явление через анализ предложенных жизненных условий (в том числе условий законодательной регламентации) и описать его структуру;
- умение определить социальный контекст существующего правового явления.

5. Умение работать в команде

- знание принципов и подходов к командообразованию для решения правовых образовательных задач;
- умение решать поставленные в команде задачи в условиях правовых образовательных проектов.

Формы итогового и промежуточного контроля уровня достижений лицеистов, адекватные заявленным образовательным результатам

1. Формы контроля развития *исследовательских компетенций*:

Промежуточный контроль

- Анализ качества и своевременности выполнения промежуточных работ по подготовке ИВР (в формате исследования).

Индикатор: количество лицеистов, соблюдающих график выполнения ИВР.

Итоговый контроль

- Анализ результатов защиты Индивидуальной выпускной работы на правовую тематику или выполнение итогового задания на Научно-исследовательском семинаре (для тех учащихся, которые выбирают тематику ИВР, отличную от правовой).

Индикатор: итоговые баллы защиты ИВР по праву, оценка выполнения итогового задания

по НИС Факультетского дня.

- Анализ участия в различных конкурсах исследовательских работ (например, «Высший пилотаж», Всероссийский конкурс им. Вернадского), а также в метапредметной олимпиаде по исследовательской деятельности «Ступени».

Индикатор: количество лицеистов, продемонстрировавших высокие результаты.

2. Формы контроля развития *проектных компетенций*:

Промежуточный контроль

- Анализ качества и своевременности выполнения промежуточных работ по подготовке ИВР (в формате проекта).

Индикатор: количество лицеистов, соблюдающих график выполнения ИВР.

Итоговый контроль

- Анализ защиты Индивидуальной выпускной работы (в формате проекта), связанной с юридической тематикой.

Индикатор: итоговые баллы защиты ИВР.

- Анализ участия в различных конкурсах проектных работ (например, «Высший пилотаж»)

Индикатор: количество лицеистов, продемонстрировавших высокие результаты.

- Анализ участия в Конкурсе Модельного игрового суда на факультете права НИУ ВШЭ.

Индикатор: количество лицеистов, участвующих в Конкурсе.

- Анализ участия во Всероссийском конкурсе игровых судебных процессов.

Индикатор: количество лицеистов, продемонстрировавших высокие результаты.

- Анализ реализации лицеистами социальных проектов, связанных с юридической тематикой.

Индикатор: количество лицеистов, реализующих данные проекты.

3. Формы контроля развития *профессиональной ответственности (обоснованный выбор образовательной траектории)*

Промежуточный контроль

- Анализ вовлеченности учеников в профильные мероприятия направления (например, День направления).

Индикатор: количество лицеистов, участвующих в профильных мероприятиях направления «Юриспруденция»

- Анализ изменения Индивидуального учебного плана в связи с переходом на другое направление в «Юрьев День».

Индикатор: количество лицеистов, выбравших для себя Учебный план направления «Юриспруденция» и принявших решение не менять его в «Юрьев День».

- Анализ участия лицеистов направления «Юриспруденция» в индивидуальном грантовом конкурсе Лицея.

Индикатор: количество лицеистов, принявших участие в Конкурсе.

- Отсутствие проступков лицеистов, связанных с нарушением норм и правил НИУ ВШЭ (количество проступков - самостоятельный индикатор на учебный год).

Итоговый контроль

- Анализ выбора выпускниками направления «Юриспруденция» образовательной программы высшего образования (дальнейшей образовательной траектории), соответствующей профилю обучения в Лицее.

Индикатор: количество выпускников, выбравших программы дальнейшего обучения по юридической специальности (частично намерение поступать на юридическую программу бакалавриата определяется в выборе лицеистом таких предметов ЕГЭ, как История, Обществознание, Иностранный язык).

- Отсутствие проступков лицеистов, связанных с нарушением норм и правил НИУ ВШЭ (количество проступков - самостоятельный индикатор на период обучения на программе).

4. Формы контроля развития *профессионально-аналитических компетенций*:

Промежуточный контроль

- Анализ выполнения заданий лицеистами диагностических работ, ориентированных на проверку профессионально-аналитических компетенций (Приложение 2).
- Анализ промежуточных результатов обучения по профильным дисциплинам (итоговые отметки за полугодие) – по Праву, Истории, Обществознанию.

Индикатор: отметки за полугодия по профильным дисциплинам.

- Анализ участия лицеистов в учебном году в олимпиадном движении (Всероссийская олимпиада школьников и перечневые олимпиады) по праву, истории, обществознанию.

Индикатор: количество лицеистов, участвующих в указанных олимпиадах, и результаты (победитель или призёр на разных уровнях олимпиады) за учебный год

- Анализ участия лицеистов во Всероссийском конкурсе игрового судебного процесса и в Конкурсе Модельного игрового суда на факультете права НИУ ВШЭ.

Индикатор: количество лицеистов, участвующих в Конкурсах.

Итоговый контроль

- Анализ отметок в аттестате по профильным дисциплинам (по Праву, Истории, Обществознанию) и по Основам частного права (обязательная дисциплина

Факультетского дня).

Индикатор: отметки в аттестате.

- Анализ результатов участия лицеистов в олимпиадном движении (Всероссийская олимпиада школьников и перечневые олимпиады) по праву, истории, обществознанию. (Приложение 3)

Индикатор: количество лицеистов, ставших победителями и призёрами в указанных олимпиадах (ВсОШ от муниципального уровня и выше).

- Анализ результатов участия лицеистов во Всероссийском конкурсе игрового судебного процесса и в Конкурсе Модельного игрового суда на факультете права НИУ ВШЭ. (Приложение 4).

Индикатор: количество лицеистов, продемонстрировавших высокие результаты (призовые места в командном и личном зачёте).

5. Формы контроля развития *умения работать в команде*. Данная компетенция относится к группе soft-skills («мягкие навыки») и определяется выбранной методикой измерения.

Промежуточный контроль

- Анализ участия лицеистов в деятельности общелицейских сообществ (например, «Ассоциация волонтёров», «Хочу в Лицей», «Организация мероприятий»), деятельность которых строится на командной работе.

Косвенный индикатор: количество лицеистов - участников общелицейских сообществ.

- Анализ участия лицеистов в мероприятиях направления «Юриспруденция», ориентированных на командное взаимодействие (например, в День направления).

Индикаторы определяются выбранной методикой измерения soft-skills («мягких навыков») – умения работать в команде.

Дополнительный индикатор: количество лицеистов-участников мероприятий направления «Юриспруденция», ориентированных на командное взаимодействие.

- Анализ участия лицеистов (в составе команды) в организации социальных проектов направления «Юриспруденция».

Индикаторы определяются выбранной методикой измерения soft-skills («мягких навыков») – умения работать в команде.

Дополнительный индикатор: количество лицеистов, участвующих в составе команд в организации социальных проектов направления «Юриспруденция».

- Анализ участия лицеистов в составе команд во Всероссийском конкурсе игрового судебного процесса и в Конкурсе Модельного игрового суда на факультете права НИУ ВШЭ.

Косвенный индикатор: количество лицеистов, участвующих в составе команд в указанных Конкурсах.

Итоговый контроль

- Анализ участия лицеистов в составе команд в игровых судебных процессах на дисциплине «Право».

Индикаторы определяются выбранной методикой измерения soft-skills («мягких навыков») – умения работать в команде.

Динамика разворачивания программы / схема

Образовательные результаты достигаются в рамках учебных дисциплин на протяжении двух лет обучения. Темы, задания и мероприятия (внутренние и внешние), необходимые для достижения образовательных результатов, прописываются в учебной программе соответствующих дисциплин. Для достижения образовательных результатов в рамках внеучебной деятельности учащимся периодически в течение учебного года предлагается выбор проектов и мероприятий направления, таким образом, чтобы у лицеиста была возможность принять участие как минимум в одном. Также у каждого учащегося (или группы учащихся) есть возможность предложить свой проект или мероприятие в качестве одного из профильных для направления. Обязательным для лицеиста является участие в составе команды как минимум в одном игровом судебном процессе или в составе команды организаторов профильного для направления мероприятия. Вовлечение лицеистов во внеучебную деятельность регулируется руководителем направления. Образовательные результаты проверяются формами промежуточного и итогового контроля.

	10 класс									11 класс									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Предметы учебного плана																			
Факультетский день																			
Адаптация																			
ГИА													Итоговое сочинение						ЕГЭ
Олимпиады	ВсОШ школьный тур	ВсОШ школьный тур	ВсОШ муниципал. тур, ВП (отбор.)	Ступени, ВсОШ муниципал. тур	ВП	ВП, ВсОШ регион. тур	Ступени	ВсОШ (ээ)		ВсОШ школьный тур	ВсОШ школьный тур	ВсОШ муниципал. тур, ВП (отбор.)	Ступени, ВсОШ муниципал. тур	ВП	ВП, ВсОШ регион. тур	Ступени	ВсОШ (ээ), олимпиады		

Формирование

Проверка
входных
показателей

Проверка
промежуточных
показателей

Проверка
итоговых
показателей

ИВР									1-я волна защит			2-я волна защит							
Конкурсы исследовательских и проектных работ													Конкурс Вернадского (КВ) (заоч)	Конкурс Вернадского (КВ) (заоч)		Высший пилотаж, К.В	Высший пилотаж, КВ		
Всероссийский конкурс игровых судебных процессов							Московский тур	Финальный тур								Московский тур	Финальный тур		
Конкур «Модельный игровой суд» на факультете права НИУ ВШЭ																			
Краеведческая экспедиция																			
День направления																			
Грантовый конкурс																			
Профильные социальные проекты лицеистов		Оптимальное время для реализации																	

Предметы учебного плана, обеспечивающие основные мероприятия программы и достижение заданных результатов

Учебный план (УП) направления «Юриспруденция» включает учебные дисциплины (Право, История, Обществознание), которые изучаются на углублённом уровне. Каждый из этих предметов связан с формированием профессионально-аналитических компетенций (аналитико-правовая, историко-аналитическая; социально-научная компетенции). Форма организации занятий по данным дисциплинам включает групповую работу лицеистов, связанную с формированием умения работать в команде при решении общей задачи. В изучении дисциплины «Право» во втором полугодии 10 класса обязательной частью является командное задание «Игровой судебный процесс».

Теория познания – обязательная дисциплина УП, ориентированная на формирования умений лицеиста владеть базовым понятийным аппаратом логики и гносеологии, а также на формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ситуация выбора учебных дисциплин требует от лицеиста отнестись рефлексивно и ответственно к формированию собственной профессиональной образовательной траектории. В 10 классе лицеисты выбирают между Практикумом по праву (ориентир на формирование проектной компетенции) и Введением в математическую логику (ориентир на формирование исследовательской компетенции). В 11 классе выбор лицеистов между Цифровым правом, Основами бизнеса и Практической психологией. Каждая из дисциплин позволяет познакомить лицеиста со специфическими умениями и знаниями различных направлений в профессиональной деятельности юриста (овладение навыками анализа правовых актов с учётом цифровых технологий, знание особенностей правового сопровождения бизнес-проектов и организации групповой деятельности, а также стратегий разрешения конфликтов).

Учебные дисциплины Факультетского дня включают обязательные дисциплины (Основы частного права и Научно-исследовательский семинар) и дисциплины по выбору в качестве факультатива («Основы международного права», «Экономическое уголовное право», «Основы осуществления правосудия» (в перспективе), «Эволюция права. История правовых институтов» (в перспективе)).

Учебные дисциплины Факультетского дня прежде всего ориентированы на знакомство лицеистов с основами частного права, в отличие от лицейских правовых дисциплин, ориентированных, в первую очередь, на знакомство лицеистов с основами публичного права. Научно-исследовательский семинар – курс, направленный на формирование базовых исследовательских навыков и навыков академического письма, на обеспечение консультативно-методологической поддержки лицеистов в написании исследований по юридической тематике.

Показатели эффективности программы

1. Процентное отношение тех, кто поступил по профилю обучения, составляет не менее 50% от общего количества выпускников направления.

2. Процентное отношение тех, кто поступил в НИУ ВШЭ по профилю обучения, к количеству поступивших в НИУ ВШЭ, составляет не менее 50%.
3. Процент выпускников, выбравших для государственной итоговой аттестации предметы, изучаемые на углубленном уровне (История, Обществознание), составляет не менее 90% (не учитывая лицейстов, ставших победителями/призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников).
4. Процент учеников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по обществознанию, истории, русскому языку и иностранному языку для поступления в НИУ ВШЭ, от общего числа сдававших экзамен на направлении «Юриспруденция» должен составлять не более 5%.

Реальные и потенциальные партнёры

1. Факультет права НИУ ВШЭ.
2. Правовое управление НИУ ВШЭ.
3. Московский городской суд.
4. Арбитражный суд города Москвы.
5. Адвокатские бюро и юридические организации города Москвы.
6. МГЮА (организаторы московского тура Всероссийского конкурса игровых судебных процессов).

Приложение 1. Таблица формирования и проверки образовательных результатов

Компетенции	
Общелицейские:	
Исследовательские	O1
Проектные	O2
Ответственность	O3
Специальные (направления «Юриспруденция»):	
Профессионально-аналитические	C1
Аналитико-правовая.	C1.1.
Историко-аналитическая.	C1.2.
Социально-научная.	C1.3.
Умение работать в команде	C2

Ф — формирует

П — проверяет

	O1	O2	O3	C1.1	C1.2	C1.3	C2
Внутри направления – учебные							
Право (угл.)				ФП			ФП
История (угл.)					ФП		Ф
Обществознание (угл.)						ФП	Ф
Теория познания	ФП	ФП					
Практикум по праву (по выбору)		Ф	Ф	ФП			
Введение в математическую логику (по выбору)	Ф		Ф				
Цифровое право (по выбору)			Ф	ФП			
Основы бизнеса (по выбору)			Ф	ФП			
Практическая психология (по выбору)			Ф			Ф	Ф
Факультетский день. Основы частного права				ФП			
Факультетский день. Научно-исследовательский семинар	ФП			ФП			
Факультетский день. Экономическое			Ф	ФП			

уголовное право (по выбору)							
Факультетский день. Основы международного права (по выбору)			Ф	ФП			
Адаптация	Ф	Ф	Ф				
Индивидуальная выпускная работа (ИВР)	ФП	ФП	Ф	Ф	Ф	Ф	
Факультативы			Ф	Ф	Ф	Ф	
Внутри направления – внеурочные							
Краеведческая экспедиция			Ф		Ф		ФП
День направления			Ф	Ф	Ф	Ф	ФП
Грантовый конкурс			ФП				
Профильные социальные проекты лицеистов			ФП	Ф	Ф	Ф	ФП
Экскурсии и другие внеурочные мероприятия направления			Ф	Ф	Ф		Ф
Внешние							
ГИА			П	П	П	П	
Олимпиады			П	П	П	П	
Конкурсы исследовательских и проектных работ	П	П	П	П	П	П	
Всероссийский конкурс игровых судебных процессов		ФП	Ф	ФП			Ф
Конкур «Модельный игровой суд» на факультете права НИУ ВШЭ		ФП	Ф	ФП			Ф

Приложение 2. Мониторинг качества достижения образовательного результата (овладение лицеистами профессионально-аналитическими компетенциями)

Образовательный результат Программы "Юриспруденция"	Раскрытие содержания компетенции	Через проверку каких умений проверяется достижение образовательного результата	Календарные мероприятия, позволяющие зафиксировать оценку развития умений, через которые проверяется движение к достижению образовательного результата			
			Старт.показатели - сентябрь 10 класса	проверочный срез в декабре 10 класса	проверочный срез в мае 10 класса	итоговый срез в декабре 11 класса
Аналитико-правовая компетенция (дисциплина "Право")	- знание базовой правовой терминологии и основных механизмов правового регулирования; - способность провести анализ ситуаций действительности через призму их законодательной регламентации; - способность сохранять объективность при оценке поведения третьих лиц – признать приоритет закона перед субъективным (в том числе психоэмоциональным) отношением к реальности.	толкование и применение законов и других нормативных правовых актов; правильная квалификация фактов и обстоятельств	Задачи по разным отраслям права на правильную правовую квалификацию (1 уровень сложности). Решение задач с использованием предложенных нормативных источников с однозначным ответом (1 уровень сложности)	Задания с проблемами толкования/неоднозначным толкованием нормы (2 уровень сложности). Решение задач на принципы права с использованием нормативных источников, предложенных позиций высших судов (2 уровень сложности)	Самостоятельное составление задач с неоднозначным ответом и неоднозначным применимым правом (3 уровень сложности)	Задания на выявление проблем уголовно-правовой и административно-правовой квалификации деяний (3 уровень сложности)
		формулирование квалифицированных юридических заключений	Самостоятельное составление задач на базовые отрасли права (2 уровень сложности)	Задания на иерархию нормативных правовых актов (2 уровень сложности), составление правовой позиции по факту (3 уровень сложности)	Анализ проблемных правовых явлений, конструкций, предложение усовершенствований, критический анализ (3 уровень сложности)	Задания на разграничение уголовно-правовых и административных правоотношений (2 уровень сложности)
		умение искать, анализировать и правильно применять судебную практику		анализ предложенного судебного решения по теме занятия (2 уровень сложности)	Критический анализ правовых позиций судов, составление судебных решений по факту (3 уровень сложности)	
Историко-аналитическая компетенция (дисциплина "История")	- умение проанализировать историческое развитие правового явления; - умение проанализировать историческое развитие социального явления, исходя из применявшихся правовых норм	умение осуществлять поиск и анализ источников информации в соответствии с поставленными задачами	умение извлекать историческую информацию из источников разного типа - письменных, изобразительных, картографических и др. (1 уровень сложности)	умение анализировать историческую информацию, представленную в источниках разного типа, а также в разных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма и пр.)(2 уровень сложности)	умение осуществлять перекрестную критику источников и формулировать рабочую гипотезу на основе аргументов (3 уровень сложности)	Умение осуществлять поиск информации и использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (3 уровень сложности)

		умение применять разные методы исторического анализа при изучении события, явления	определение термина по нескольким признакам (1 уровень сложности)	умение самостоятельно формулировать определение исторических понятий (2 уровень сложности); систематизация исторической информации (причинно-следственные связи) (2 уровень сложности)	умение использовать принципы причинно-следственного, сравнительно-исторического, культурно-антропологического анализа при изучении исторических событий, явлений, процессов. Умение систематизировать и обобщать историческую информацию в контексте мировой и региональной истории, согласно принципам историзма и в соответствии с основными научными направлениями в истории. (3 уровень сложности)	
Социально-научная компетенция (дисциплина "Обществознание")	• умение выделить социальное явление через анализ предложенных жизненных условий (в том числе условий законодательной регламентации) и описать его структуру; • умение определить социальный контекст существующего правового явления.	умение осуществлять поиск и анализ источников информации в соответствии с поставленными задачами	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам (1 уровень сложности)			Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (3 уровень сложности)
		умение применять методы социологического анализа при изучении социального явления	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; Систематизировать, анализировать и	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	

			изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (1 уровень)	обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) (2 уровень сложности)	социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. (3 уровень сложности)	
--	--	--	---	--	--	--

Приложение 3. Специфика Олимпиад относительно проверки достижения лицеистами профессионально-аналитических компетенций

Одной из особенностей олимпиадных заданий является их ориентированность на проявление аналитических умений. Ограниченность олимпиад как ресурса для проверки образовательных результатов Программы в том, что существует ограниченный доступ к выполненным заданиям, поэтому о достижениях лицеиста можно судить по публично объявляемым итоговым общим результатам (участник/призёр/победитель). Так, в Олимпиаде «Высшая проба» публикуются только работы победителей и призёров заключительного этапа.

	Общая цель	право	история	обществознание
Всероссийская олимпиада школьников	Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников (ред.2020 г.): «2. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам». http://docs.cntd.ru/document/499059977	«олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)» http://docs.cntd.ru/document/499059977 Содержание и требования к выполнению работ представлены в демоверсиях и в видеоразборах заданий (https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2020_2021/#ital)		
Высшая проба	Положение о всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» (ред.2020 г.): 1.2. Основными целями Олимпиады являются: развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности у талантливой молодежи; популяризация научных знаний; создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных школьников; оказание содействия молодежи в профессиональной ориентации и выборе образовательных траекторий.	«Законодательство определяет в качестве целей проведения олимпиад выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников. Помимо нормативно определенных целей мы ставим в качестве важнейших задач популяризацию правовых знаний, развитие критического и аналитического мышления, навыков письменной речи. Мы глубоко убеждены, что это пригодится школьникам независимо от выбора образовательной программы». «Умение обосновывать свою позицию, понимание общих принципов права, а также сути – того, почему то или иное положение закона имеет именно такое содержание и применяется так, являются необходимыми для победы».	«Цель олимпиады – привлечь на образовательные программы НИУ ВШЭ талантливых абитуриентов, интересующихся исторической наукой. При составлении заданий мы стараемся показать ребятам, какие знания, умения и навыки могут пригодиться студентам-историкам во время учебы в университете. Ниже вы найдете несколько полезных советов, которые пригодятся всем при подготовке к нашей олимпиаде. Пожалуй, главное, что должен уметь хороший историк, – анализировать исторические источники. Чтобы справиться с текстом источника, его следует прежде всего внимательно	«Основная цель олимпиады – развитие интереса у старшеклассников к социальным дисциплинам, стимулирование самостоятельной работы в их освоении. Олимпиада выполняет также и важнейшую профориентационную функцию, помогая школьникам увидеть новые грани социологии, философии, политологии, экономики, права и сделать осознанный шаг при выборе будущей профессии». «Выполнение олимпиадных заданий потребует от школьников не только уверенного владения теоретическим материалом, но и умения творчески применять его к анализу современного

		• «Во-вторых, тексты олимпиадных заданий, как правило, содержат сложные для прочтения обороты, или напротив, являются нарочито простыми. Это значит, что нужно быть внимательным к формулировкам, уметь читать именно то, что написано, и точно определять смысл высказываний». • «В-третьих, в «Высшей пробе» по праву есть всегда вопросы, связанные с несовершеннолетними, их правовым статусом. В их изучении мы видим нашу социальную миссию». (https://olymp.hse.ru/mmo/info-law)	прочитать, обратив внимание даже на незначительные детали. Далее следует установить, когда и зачем мог быть написан этот текст. Немаловажное значение имеет и то, кто и при каких обстоятельствах мог его написать. Вопросы такого рода встретятся обязательно. Часто надо будет подключать и логическое мышление». https://olymp.hse.ru/mmo/info-history	мира. Все олимпиадные задания, так или иначе, соотносятся с научными дисциплинами, входящими в общественные науки. Однако наиболее ценными считаются работы, в которых участники смогли раскрыть междисциплинарные связи при решении предложенных заданий, смогли обнаружить за видимым различием дисциплин основание их внутреннего единства». https://olymp.hse.ru/mmo/info-soc
--	--	---	--	---

Приложение 4. Специфика Конкурса на факультете права НИУ ВШЭ «Модельный судебный процесс» и Всероссийского конкурса игровых судебных процессов относительно проверки достижения лицеистами профессионально-аналитических компетенций и определения условий для формирования умения работать в команде

Данные конкурсы ориентированы на проявления аналитико-правовой компетенции участников и являются благоприятным условием для формирования умения работы в команде. Ограниченность Конкурсов как ресурса для проверки образовательных результатов Программы в том, что оценка выполненных заданий даётся в итоговом общем балле с устным комментарием от жюри, а также в определении победителя относительно выступлений других участников.

Конкурс на факультете права НИУ ВШЭ «Модельный судебный процесс»	Регламент Конкурса (ред.2020 г.): Статья 1. Цель проведения модельного судебного процесса 1. Модельный судебный процесс (далее – модельный процесс) – модельный процесс по гражданскому судопроизводству, целью которого является развитие и выявление у обучающихся знаний и практических навыков, используемых в профессиональной деятельности юриста. 2. Модельный судебный процесс проводится по секции (направлению) гражданское судопроизводство. Каждое образовательное учреждение может быть представлено одной или несколькими командами.	Регламент Конкурса (ред.2020 г.): Статья 10. Стадии Модельного судебного процесса. Модельный судебный процесс состоит из следующих стадий: – подача заявки командой; – предоставление командами письменных работ (меморандумов) по фабуле модельного процесса; – оценка письменных работ (меморандумов); – первый раунд в онлайнформате; – второй раунд в офлайнформате. Статья 20. Определение команд-победителей 1. Командой-победителем Модельного судебного процесса признается команда-победитель финального раунда устных выступлений, которая набрала наибольшее количество баллов.	Регламент Конкурса (ред.2020 г.): Статья 12. Письменная работа (меморандум) 1. Каждая команда выполняет и представляет для оценки Экспертной комиссией две письменные работы (меморандума). Команда представляет: а) меморандум, отражающую позицию Истца; б) меморандум, отражающую позицию Ответчика. 2. Письменная работа (меморандум) должна содержать следующие разделы: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) список сокращений; 4) изложение фактов; 5) правовая позиция; 6) просительная часть; 7) список использованных источников. Статья 14. Проверка и оценка письменных работ 7. Каждый член Экспертной комиссии выставляет оценки за письменные работы в баллах, в соответствии с максимальным баллом, указанным в оценочном листе. При выставлении конечных баллов Экспертной комиссией делается краткая резолюция, поясняющая выставленные оценки. 8. Общая оценка команды за каждую письменную работу складывается из суммы оценок всех членов Экспертной комиссии. 9. При оценке процессуальных документов члены Экспертной комиссии будут оценивать обоснованность правовой позиции, количество и качество использованной доктрины и практики, ясность, убедительность и логичность изложения доводов, а также грамотность и аккуратность
---	--	---	---

			оформления. Статья 16. Оценка устных выступлений команд 1. Устные выступления команд оцениваются судьями-членами жюри. В состав суда в первом раунде входит один судья. Финальный раунд устных выступлений оценивается коллегиальным составом суда в числе не менее трёх судей с равными полномочиями. 4. Устные выступления команд оцениваются по шкале от 0 до 50 баллов. При оценивании судьи учитывают обоснованность правовой позиции, ясность, убедительность и логичность изложения доводов, умение выступающих уважительно дискутировать с судьями и отвечать на позицию оппонентов, а также ораторские навыки выступающих.
Всероссийский конкурс игровых судебных процессов	Положение о Конкурсе (ред.2020 г.): 1.3. Целями Конкурса являются: - правовое просвещение школьников; - развитие у школьников навыков анализа дела, аргументации, публичного выступления, работы в команде; - развитие сотрудничества школ, ВУЗов и профессионального юридического сообщества.	Положение о Конкурсе (ред.2020 г.): 2. Порядок проведения Конкурса. Конкурс предполагает проведение трех этапов (туров): школьного (районного), регионального и финального. 2.3.6. По итогам игр будут определены команды-призеры и победители в индивидуальных номинациях.	Положение о Конкурсе (ред.2020 г.): «Использована процедура, аналогичная правилам Международного конкурса учебных судов для школьников. Она отличается от процедуры рассмотрения дела в обычных судах. Считается, что все представленные в деле документы исследованы, стороны и свидетели допрошены. Стороны формулируют и аргументируют позицию по трем вопросам (проблемам), которые поставлены в учебном деле». Приводятся в Положении этапы анализа дела, рекомендации по разработке аргументов, ход учебного упрощенного слушания.

Критерии оценки Всероссийского конкурса игровых судебных процессов

Аргументы сторон по первому вопросу по 10 мин. (макс. 12 баллов)

1. Убедительность (заявлена позиция стороны по вопросу, четкая структура, владение темой - минимум чтения "по бумажке").
2. Знание права: в аргументах и ответах источники права правильно процитированы в той части, которая относится к обсуждаемому вопросу.
3. Знание фактов: в аргументах и ответах приведены конкретные обстоятельства из материалов дела.
4. Аргументы логичные: объяснена связь фактов с правилами из текста источника права. В каждом аргументе сделан логичный вывод: показано, как обстоятельства и право поддерживают позицию по делу либо опровергают противоположную позицию.
5. Уместно использованы дополнительные источники информации.
6. Ответы на вопросы суда грамотные, логичные и поддерживают позицию по делу.

Аргументы сторон по второму вопросу по 10 мин. (макс. 14 баллов)

1. Убедительность (заявлена позиция стороны по вопросу, четкая структура, владение темой - минимум чтения "по бумажке").

2. Знание права: в аргументах и ответах источники права правильно процитированы в той части, которая относится к обсуждаемому вопросу.
3. Знание фактов: в аргументах и ответах приведены конкретные обстоятельства из материалов дела.
4. Аргументы логичные: объяснена связь фактов с правилами из текста источника права. В каждом аргументе сделан логичный вывод: показано, как обстоятельства и право поддерживают позицию по делу либо опровергают противоположную позицию.
5. Уместно использованы дополнительные источники информации.
6. Ответы на вопросы суда грамотные, логичные и поддерживают позицию по делу.
7. Продемонстрирована высокая культура речи (язык, стиль, риторические приемы)

Аргументы сторон по третьему вопросу по 10 мин. (макс. 14 баллов)

1. Убедительность (заявлена позиция стороны по вопросу, четкая структура, владение темой - минимум чтения "по бумажке").
2. Знание права: в аргументах и ответах источники права правильно процитированы в той части, которая относится к обсуждаемому вопросу.
3. Знание фактов: в аргументах и ответах приведены конкретные обстоятельства из материалов дела.
4. Аргументы логичные: объяснена связь фактов с правилами из текста источника права. В каждом аргументе показано, как обстоятельства и право поддерживают позицию по делу либо опровергают противоположную позицию.
5. Уместно использованы дополнительные источники информации.
6. Ответы на вопросы суда грамотные, логичные и поддерживают позицию по делу.
7. Продемонстрирована высокая культура речи (язык, стиль, риторические приемы)

Реплики по 3 мин. (макс. 6 баллов)

1. Процитированы части выступлений противоположной стороны, на которые возражает представитель.
2. Приведены важные и хорошо обоснованные возражения, контраргументы на выступление противоположной стороны.
3. В основном выступлении и реплике продемонстрирована высокая культура речи (язык, стиль, риторические приемы)

Оценивание общего впечатления (макс. 4 балла)

1. Члены команды проявили культуру поведения и командной работы (не перебивали выступающих, уважительно вели себя по отношению ко всем участникам, вели записи)
2. Дополнительные баллы (до 2 баллов), например, за использование новых материалов по теме, особое мастерство, отличную реакцию и т.д.