

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета (курса)
Иностранный язык (испанский)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Программа по испанскому языку для 9 класса лицея НИУ ВШЭ отражает федеральный государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку в средней школе.

Согласно требованиям ФГОС общая цель обучения иностранным языкам в школе и, в том числе, испанскому языку, состоит в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне. Предмет «Испанский язык» становится особо востребованным в достижении этой цели.

Испанский язык – один из наиболее востребованных языков романской группы, поскольку на нем говорят более 400 миллионов человек, и для многих стран он является государственным.

Испанский язык не только развивает коммуникативную компетенцию, но, так же расширяет кругозор, учит взаимодействию с народами разных стран, обогащает знания обучающихся в области культуры, литературы и истории стран изучаемого языка.

При создании программы для испанского языка как первого иностранного языка учитывался отечественный и зарубежный опыт коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.

Его основная задача- развитие у учащихся навыков общения на иностранном языке и подготовка их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, использованию языка как средства самообразования.

Учебно-методический комплекс данной программы включает следующие пособия:

- Кондрашова Н.А., Костылева С.В. «Испанский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением испанского языка. ФГОС», Просвещение,

2013 г.

УМК состоит из учебника в 2-х частях, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя. В дополнение к основным пособиям используются следующие дополнительные материалы:

- Francisca Castro, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos, Español en marcha 4. Curso de español como lengua extranjera. Издательство SGEL, 2014

(уровень B2).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, достижение целей обеспечивается представленной программой в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов¹.

Личностные результаты:

- 1) Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию посредством углубленного изучения предмета.
- 2) Формирование способности использовать иностранный язык как средство получения знаний в других областях.
- 3) Формирование мотивации к изучению иностранного языка и к целенаправленной познавательной деятельности, расширение кругозора и знаний о странах изучаемого языка.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- 4) Формирование умения непрерывного развития и совершенствования уровня иностранного языка.
- 5) Формирование толерантности и готовности к общению в условиях межкультурной коммуникации.
- 6) Формирование вторичной языковой личности для общения на межкультурном уровне.

Метапредметные результаты:

- 1) Развитие навыков работы с информацией в разных видах речевой деятельности (чтении, говорении, письме и аудировании) и умение осознанно их использовать в соответствии с задачей коммуникации.
- 2) Способность творчески мыслить и использовать иностранный язык для решения задач из других сфер знаний.
- 3) Стимулирование критического мышления для анализа и решения проблем социализации и адаптации в родном и в иноязычном социуме.
- 4) Способность самостоятельно планировать и оценивать свою речевую деятельность и корректировать ее в зависимости от коммуникативной задачи.
- 5) Умение работать в группе и самостоятельно как в рамках процесса обучения, так и в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- 1) В говорении:
 - Умение вести диалог неформального и формального стиля в сферах общения и по разговорным темам.

- Умение использовать в связных высказываниях разные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, аргументированное высказывание собственного мнения.
- Умение описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

2) В аудировании:

- Умение воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты, соответствующие по содержанию ситуациям общения.
- Умение воспринимать тексты разных жанров и типов (публицистические, художественные, рекламного характера, поэтические).
- Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

3) В чтении:

- Умение читать и понимать аутентичные тексты с использованием различных стратегий чтения (поисковое чтение, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение).
- Умение читать аутентичные тексты различных жанров и стилей (рассказ, стихотворение, биография, критическая статья, интервью и т.д.)

4) В письменной речи:

- Умение писать личное письмо другу, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Умение писать формальное сопроводительное письмо для приема на работу, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Умение составлять резюме, писать рецензию на фильм или спектакль, рекламное объявление.

- Умение составлять план, тезисы, записать сокращенный до указанного объема текст, сформулировать письменно проблему текста и выразить личное мнение по проблеме.

Языковая компетенция.

- 1) Совершенствование навыков применения правил орфографии и пунктуации (постановка ударения, деление на слоги, переноса, употребление знаков препинания).
- 2) Совершенствование навыков адекватного произношения и различение на слух звуков испанского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации.
- 3) Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, пословиц, устойчивых выражений, слов иностранного происхождения, диалогических реплик-клише.
- 4) Формирование навыков распознавания способов словообразования, использование синонимов, антонимов, многозначных слов испанского языка.
- 5) Расширение знаний о ранее изученных грамматических средствах и введение новых грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

- 1) Расширение знаний употребительной фоновой лексики и реалий. 2) Расширение знаний элементарного речевого и неречевого поведения
- 3) Расширение знаний о социокультурных реалиях и умение распознавать их при чтении и аудировании.
- 4) Расширение представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- 5) Развитие умений представлять Россию и культуру нашей страны на иностранном языке.

Компенсаторная компетенция:

- 1) Умение использовать опорные слова, модельные фразы, план, таблицу, тематический словарь.
- 2) Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

- 3) Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе испанский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение испанского языка в 9 классе как первого иностранного языка из расчета 5 учебных часов в неделю, 170 часов за учебный год. Принимая во внимание количество часов и переход на новую форму итоговой аттестации учащихся 9 класса по предмету «Испанский язык» (ОГЭ), был проведен отбор учебного материала используемого УМК (предметное содержание речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения) в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в 9 классе.

На этом этапе рассматривается переход от уровня В1 (пороговый уровень) к уровню В2 (пороговый продвинутый уровень) (согласно Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком).

В рабочей программе учитываются основные умения на каждом уровне владения языком. В частности, на уровне В1 обучающийся может вести диалог и достигать цели коммуникации в целом ряде различных ситуаций, если говорят медленно и придерживаясь литературной нормы, достаточно свободно пользоваться большим количеством простых языковых средств, выразить почти любую мысль, свободно справляться с задачами повседневной жизни. На уровне В2 обучающийся понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе содержание узкоспециальных текстов. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений².

² Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.