

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета (курса)**  
**Второй иностранный язык (испанский)**

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. В связи с чем, актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; включение в диалог культур и знакомство с достижениями национальных культур, развитие общечеловеческой культуры; а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах (политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной и т.д.).

Испанский язык относится к разряду международных языков и занимает в реестре изучаемых вторых иностранных языков одно из ведущих мест, что определяет особую актуальность в его изучении.

В содержании курса «Второй иностранный язык (испанский)» рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. В настоящее время российскими специалистами разработаны основные положения методики обучения второму иностранному языку в соответствии с рекомендациями Совета Европы, а также появилось много аутентичных учебников испанского языка, разработанных испанскими авторами.

Главной целью обучения иностранному языку является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности лицеистов, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности. При этом учитель поддерживает эту внешнюю мотивацию и дает возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках различных проектов (в том числе интернет-проектов). Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У лицеистов формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного

межкультурного общения. Таким образом, конечная цель изучения иностранного языка (испанского, в частности) – его использование в реальном общении – становится ближе. Основным критерием в этом вопросе служат общеевропейская система уровней владения иностранным языком, которая содержит подробные описания коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности для каждого этапа (от начального А1 до свободного С1-С2).

В программе дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения испанскому языку в 9 классе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса предмета «Второй иностранный язык (испанский)». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа ориентирована на использование следующего учебнометодического комплекта в качестве основного:

- С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др. серия «Завтра» Mañana. «Español Lengua Extranjera 9: Libro del Alumno / Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник». – М.: Просвещение/ Grupo Anaya, 2018

Данный УМК включает следующие компоненты: учебник, сборник упражнений, книга для учителя и CD-диск.

Учебно-методический комплект «Mañana» полностью соответствует требованиям образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и позволяет формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в рамках предложенных тем и ситуаций. Каждый блок снабжён страноведческим и культурологическим материалом, который позволяет учащимся глубже ознакомиться с географией, историей и культурой Испании и стран Латинской Америки. УМК содержит также грамматический материал, в конце книги для учащегося есть испанкорусский словарь, включающий изучаемую лексику. УМК предлагает учителю современные образовательные технологии: групповая работа, исследовательская деятельность, развивающее обучение с использованием межпредметных связей.

В качестве дополнительного учебно-методического комплекта используется пособие:

- Nuevo español en marcha 2. Curso de español como lengua extranjera. Авторы: Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos, издательство SGEL: 2014 (уровень А2)

- ETAPAS (Etapa 5-14). Curso de español por módulos. Авторы: Eusebio Hermira S., Sarralde Vizuite B., etc. del Equipo Entinema. – Madrid: Edinumen, 2013 (уровень А2-В1)

Данные УМК включают в себя следующие компоненты: учебник, тетрадь с упражнениями, книгу для учителя, комплект CD-дисков. Учебник содержит большое количество аутентичных современных материалов, предусматривает структурную работу с лексикой, повторение и активизацию ранее изученных грамматических форм, а также работу с новыми грамматическими единицами и структурами.

### **Цели курса**

Изучение иностранного (испанского) языка в 9 классе в качестве второго иностранного направлено на достижение следующих целей:

1. Учебная цель – дальнейшее развитие в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения. Уровень этих умений должен быть достаточным не только для прагматических целей, но и как база для дальнейшего самостоятельного совершенствования в языке.

2. Познавательная цель – дальнейшее знакомство с испанской культурой как моделью, раскрывающей менталитет испаноговорящего народа на основе диалога с русской культурой. Дальнейшее ознакомление с системой и структурой испанского языка.

3. Развивающая цель – использование испанского языка для развития способностей и умений, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих его успешность как личности.

4. Воспитательная цель – присвоение основных культурных и нравственных ценностей через освоение основ мировой, испанской и русской культуры. Воспитание уважения к другому языку, культуре, народу, человеку.

Реализация указанных целей возможна только при комплексном к ним подходе, с учетом возрастных, психологических и интеллектуальных способностей учащихся.

## **Иностранный язык (испанский) как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## **Общая характеристика предмета**

Испанский язык является языком международного общения, на котором в мире говорят более 495 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия, которые создают основу для формирования теоретического мышления и представления о социокультурном портрете Испании и других испаноязычных стран. Содержание данного учебного предмета помогает самоопределению старших подростков (9 класс), способствует формированию рефлексивного, критического и творческого мышления обучающихся, целенаправленно развивает умения проектирования и информационно-поисковой деятельности, позволяет формировать личностный социально значимый опыт, что содействует в дальнейшем социализации и адаптации обучающихся в родном и иноязычном социуме.

Изучение испанского языка на второй ступени общего образования вносит существенный вклад в культуру умственного труда школьников, расширяет их лингвистический кругозор, формирует основные представления

об испанском языке как лингвистической системе, совершенствует коммуникативную и общую культуру обучающихся, положительно влияет на развитие умения выстраивать отношения с другими людьми, успешно, бесконфликтно сотрудничать, выполняя задания и решая коммуникативные задачи в группе. Школьники имеют возможность ознакомиться с процессом становления испанского языка как государственного языка Испании и с особенностями испанского языка и культуры обитателей различных регионов Испании, а также испаноязычных народов, населяющих Латинскую Америку.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предполагает изучение испанского как второго иностранного языка. Для этого на год обучения в 9 классе отводится 68 часов, то есть 2 учебных часа в неделю.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.