

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

Приложение 30

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Иностранный язык (английский)
9 класс**

Автор:
Черкасова Татьяна Викторовна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов¹.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. В соответствии с примерной программой основного общего образования² изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

² Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

2) в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС³, рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2.Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса английского языка в 9 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне B1+ и B2 соответственно.

Предметное содержание речи:

Уровень B 1+

- 1) Личность. Описание внешности и характер. Личные качества. Самооценка.
- 2) Путешествия. Транспорт. Различные условия проживания во время путешествий. Ответственное отношение к туризму.
- 3) Города и поселки. Здания. Описание городов и строений. Транспорт.
- 4) Питание. Приемы пищи. Описание блюд и еды. Физическое здоровье. Приготовление пищи. Мировые проблемы , связанные с пищей.
- 5) Образование. Обучение в школе и университете. Школьные предметы. Внеклассные занятия. Использование Интернет ресурсов в обучении.
- 6) Наука и технологии. Изобретения на каждый день. Использование технологий.
- 7) Виды спорта и места для спортивных мероприятий. Спортивное оборудование. Физическое здоровье. Проблема сердечных заболеваний.
- 8) Искусство. Театр. Музыка. Художники и актеры. Произведения искусства и культура: умение ценить искусство. Современное искусство.
- 9) Покупки. Товары и магазины. Финансовые вопросы. Умение распоряжаться своими финансами.

Уровень B 2

- 1) Образование. Учеба в университете. Жизнь в университете.
- 2) Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее, должностные обязанности, условия работы.
- 3) Путешествия и поездки. Виды транспорта. Новейшие изобретения в мире транспорта. Мир вокруг нас. Влияние транспорта на экологию.
- 4) Личность. Невероятные таланты. Черты характера. Теория «множественного интеллекта». Испытание личных качеств человека.
- 5) Покупки. Деньги и финансы. Банковские услуги. Роль финансов в обществе, история появления современных средств платежей. Проблемы финансовой грамотности среди подростков. Банковские кредиты на обучение.

- 6) Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание подростков. Роль учебных заведений в формировании правильного отношения к питанию. Важность занятий спортом.
- 7) Творческая деятельность. Досуг. Музыка и кино. Различные способы развития и продвижения собственных проектов.
- 8) Природные катастрофы. Благотворительность, как способ помощи пострадавшим от природных катастроф.
- 9) Мир технологий. Научно-технический прогресс. Высокие технологии. Учащиеся и современные технологии. Использование смартфонов в учебном процессе: за и против.

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование к учебно-методическому комплексу Д. Спенсера “Gateway” (уровень В 1+)

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1	Personal best. Личность. Описание внешности и характер. Личные качества.	18	Чтение и аудирование с выборочным и общим пониманием нужной информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Present Simple, Present Continuous, State Verbs”. Монолог – описание человека. Личное письмо или сообщение электронной почты с описанием человека.
2	Travelogue. Путешествия. Транспорт. Различные условия проживания во время путешествий.	18	Чтение с пониманием запрашиваемой информации и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Past Simple, Past Continuous, Past Perfect”. Диалог по заданной ситуации. Написание блога на заданную тему.
3	City to city. Города и поселки. Здания. Описание городов и строений.	18	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Present Perfect Simple, Past Simple, Present Perfect Continuous”. Монолог с визуальной опорой. Написание личного письма с описанием места. Формирование навыков выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
4	Feed your mind. Питание. Описание блюд и еды. Физическое здоровье.	18	Чтение и аудирование с выборочным пониманием текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “The future”. Монологическая речь

			– выражение своего мнения. Написание приглашения и ответа на приглашение. Формирование навыков выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
5	Lifelong learning. Образование. Обучение в школе и университете. Школьные предметы.	18	Чтение с выборочным пониманием информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Modal Verbs of obligation, prohibition, advice. Conditionals”. Монолог – презентация. Написание формального письма. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
6	Pure science. Наука и технологии. Использование технологий.	18	Чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “The Passive”. Диалог – рассуждение с высказыванием своего мнения с визуальной опорой. Написание сочинения, выражающего собственное мнение. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
7	Play on! Виды спорта и места для спортивных мероприятий. Спортивное оборудование. Физическое здоровье.	19	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Relative Clauses”. Дебаты по заданным вопросам. Написание статьи для журнала. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
8	Smart art. Искусство. Театр. Музыка. Художники и актеры.	19	Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на

			формирование грамматических навыков по теме “Reported Speech”. Монолог – рассказ о прошлом событии. Написание рецензии на фильм . Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
9	The material world. Покупки. Товары и магазины.	19	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Indeterminate Pronouns”. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
10	Диагностическая работа по итогам года. Решение пробного варианта ОГЭ.	5	Беседа, анализ выполненных заданий, разбор трудностей. Хронометраж работы, планирование времени. Работа с бланками.
11	Резерв	5	
	Итого	175	

3. 2. Тематическое планирование к учебно-методическому комплексу Д. Спенсера “Gateway” (уровень В 2)

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1	Study helpline. Образование. Учеба в университете.	18	Чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous”. Монолог – личные предпочтения. Личное письмо или сообщение электронной почты по образцу.
2	Nine to Five. Современный мир профессий.	18	Чтение и аудирование с пониманием основного

			содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous”. Диалог с визуальной опорой. Написание сочинения, выражающего собственное мнение.
3	On the move. Путешествия и поездки.	18	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “The Future”. Монологическая речь – сравнение картинок. Написание истории. Формирование навыков выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
4	Extraordinary talents. Личность. Таланты. Черты характера.	18	Чтение и аудирование с выборочным пониманием текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Comparative and Superlative adjectives”. Монологическая речь - презентация. Написание статьи. Формирование навыков выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
5	Money matters. Покупки. Деньги и финансы.	18	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Modal verbs: prohibition, advice, obligation”. Монолог – сравнение картинок. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
6	Healthy living. Здоровый образ жизни.	18	Чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме “Conditionals”.

			Диалог - рассуждение с высказыванием своего мнения с визуальной опорой. Написание сочинения, выражающего собственное мнение. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
7	Creative arts. Творческая деятельность. Досуг. Музыка и кино.	19	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме "Reported speech". Диалог с вербальной опорой. Написание отзыва о книге. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
8	Surviving disaster. Природные катастрофы.	19	Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме "The passive". Монологическая речь – с визуальной опорой. Написание эссе, выражающего собственное мнение. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
9	Digital world. Мир технологий. Научно-технический прогресс.	19	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме "Relative clauses". Диалог-обсуждение с визуальной опорой. Развитие умений выполнения заданий экзаменационного формата. (ОГЭ)
10	Диагностическая работа по итогам года. Решение пробного варианта ОГЭ.	10	Беседа, анализ выполненных заданий, разбор трудностей. Хронометраж работы,

			планирование времени. Работа с бланками.
	Итого	175	

Дополнительные материалы

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- 1) **Gateway B1+ Student's Bok** by David Spencer, Macmillan, 2016 (2nd edition).
- 2) **Gateway B1+ Workbook** by Annie Cornford, Frances Watkins, Macmillan, 2017 (2nd edition).
- 3) Книга для учителя (ТБ) **Gateway B1+** by Anna Cole, Macmillan, 2016 (2nd edition).
- 4) **Gateway B2 Student's Bok** by David Spencer, Macmillan, 2016 (2nd edition).
- 5) **Gateway B2 Workbook** by Frances Treloar and Gill Holley, Macmillan, 2016 (2nd edition).
- 6) Книга для учителя (ТБ) **Gateway B2** by Anna Cole, Macmillan, 2016 (2nd edition).
- 7) **Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку** by Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая, Macmillan, 2018