



ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Первая часть комплексного теста
Задание по **КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2019 ОЦЕНИВАНИЕ**

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме.

Максимальное количество баллов – 20.

Задания 1 и 2 нацелены на проверку чтения и понимания текстов. Они призваны выявить, в какой степени учащиеся обладают навыками работы с текстовым материалом, знакомы ли им приемы ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения и умеют ли они:

- определять тему и содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;
- анализировать информацию, содержащуюся в тексте;
- давать ответы на вопросы по тексту;
- выносить собственные суждения на основе прочитанной информации.

В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики. Тематика текстов соответствует темам, указанным в разделе «Лексическая сторона речи».

Задание 3 представляет собой лексический тест, в котором учащимся предлагается заполнить пропуски одним из предложенных слов.

Задание 4 представляет собой грамматический тест, в котором учащимся предлагается заполнить пропуски, выбрав одну из предложенных грамматических конструкций, а также найти предложения с грамматической ошибкой.

В *задании 5* учащимся предлагается написать сочинение на предложенную тему. Если в тексте, написанном учащимся, содержатся грамматические, лексические и орфографические ошибки, то общая сумма баллов снижается.

Критерии оценивания и соответствие баллам

Задания 1 и 2.

За каждый правильный вариант ответа в заданиях 1 и 2 учащийся получает по 2 балла.

Максимально 4 балла за раздел «Чтение».

Задание 3. Лексический тест, содержащийся в задании, состоит из пяти вопросов (А – Е), за каждый из которых учащийся может получить 1 баллу в случае правильного ответа.

Максимально 5 баллов за раздел «Лексика».

Задание 4. Грамматический тест, содержащийся в задании, состоит из двух вопросов, за каждый из которых учащийся может получить 1,5 балла в случае правильного ответа.

Максимально 3 балла за раздел «Грамматика»

Задание 5. Учащемуся предлагается написать сочинение на заданную тему объемом в 100 – 150 слогов, причем пробелы и знаки пунктуации при подсчете слогов не учитываются (например, в предложении «저는 러시아 사람입니다.» содержится 10 слогов).

Оцениваются:

1. Содержание (оцениваются логика изложения, понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации).
2. Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой фрагменты текста, наличие вступления, основной части и заключения, соблюдение заданного объема).
3. Лексическое и стилистическое оформление текста (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам).
4. Правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок.

Максимально 8 баллов.

Критерии, подлежащие оценке	Основание для выставления баллов	Успешность выполнения задания (в баллах)		
		Высокая	Средняя	Низкая
Соответствие текста заявленной теме, логичность изложения	Учащийся понимает коммуникативную ситуацию, текст связно и логично построен с использованием подходящих языковых средств. <i>Примечание: за сочинение, написанное не по заданной теме, выставляется 0 баллов.</i>	3	2	1~0
Организация текста	Текст имеет пропорциональные вступление, основную часть и заключение, учащийся использует необходимые конструкции и слова для связывания частей текста воедино, соблюдает заданный объем в 100 – 150 слогов. <i>Примечание: при объеме текста менее 90 слогов либо более 180 слогов за всё задание выставляется 0 баллов.</i>	3	2	1~0
Лексическое, грамматическое и	В тексте отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки.	2	1	0

стилистическое оформление текста	Используются лексические единицы и грамматические конструкции, соответствующие уровню ТОPIK I (2 ≡). <i>Примечание: за каждую грамматическую ошибку снимается 1 балл, за каждую лексическую ошибку 0,5 балла.</i>			
----------------------------------	--	--	--	--

Лексическая сторона речи

- Знакомство (рассказ о себе и представление собеседника, сообщение личной информации о себе: имя, возраст, гражданство, день рождения, род деятельности и т.д.);
- Семья и дом (рассказ о членах своей семьи, их интересах, увлечениях, роде деятельности и т.д., взаимоотношения в семье, описание внешности и характера членов семьи, описание своего жилья и отношения к нему);
- Друзья (рассказ о своих друзьях, рассуждение о вопросах дружбы, описание внешности и характера друга);
- Школьная жизнь (учеба в школе, расписание занятий, описание занятий, выражение своего отношения к учебе, одноклассникам, учителям, описание школы, в том числе отдельных помещений (классы, библиотека и т.д.), учителей и одноклассников, атмосферы в школе);
- Распорядок дня (будний день, выходной день, способы обозначения времени);
- Еда (корейская и русская кухни, поход в ресторан с друзьями);
- Покупки (покупки в магазине, на рынке, отношение к походу по магазинам, покупка одежды, продуктов питания, сувениров и т.д., ситуации общения на рынке, в магазине);
- Ориентирование в городе (расположение тех или иных мест, как добраться до того или иного места);
- Увлечения, хобби (рассказ о своих интересах, отношение к интересам других людей);
- Спорт (виды спорта, свое отношение к спорту, отношение к спорту в Корее и в России, организация и участие в спортивных мероприятиях, спорт в школе, место и роль спорта в жизни людей);
- Изучение иностранного языка (свое отношение к изучению иностранных языков, трудности в изучении);
- Планы на будущее (выбор университета, выбор места работы, цели в жизни);
- Погода и времена года (обсуждение и описание погоды и различных сезонов);
- Здоровье (здоровый образ жизни);
- В больнице (поход к врачу, описание симптомов недомогания, лекарства);
- В банке, на почте (описание ситуации, обмен денег, отправка посылки и т.д.);

- Звонок по телефону и отправка электронного письма (приветствие во время телефонного разговора, озвучивание номера телефона, стандартные фразы, необходимые для переписки по электронной почте);
- Транспорт (городской общественный транспорт, проблема пробок, предпочтительные виды транспорта, такси, особенности транспорта в Корее и в России);
 - В аэропорту, на вокзале (описание ситуаций в аэропорту и на вокзале, сдать багаж, зарегистрироваться на рейс, посмотреть расписание поездов и т.д.);
- Путешествия (путешествия по Корее и России, знание основных достопримечательностей, описание путешествия, поездка с классом);
- Праздники (описание наиболее известных праздников в Корее и России)
- Взаимоотношения в коллективе (выражение недовольства, просьба, предложение, отказ и т.д., описание взаимоотношений в коллективе, выражение чувств: любовь, симпатия, антипатия, согласие, несогласие).

Грамматическая сторона речи

Для успешной сдачи экзамена учащиеся должны знать следующие грамматические темы и конструкции:

- | | |
|--------------|--------------------|
| • -ㅂ니다/습니다 | • 숫자 |
| • -ㅂ니까?/습니까? | • -부터...까지 |
| • -은/는 | • -았/었/였 |
| • -이/가 | • -(으)세요 |
| • 이다/아니다 | • -(으)러 가다 |
| • 이, 그, 저 | • -지만 |
| • -도 | • -은, -는, -을 (관형형) |
| • 있다/없다 | • 르, ㅂ, ㅎ, ㄷ, ㅅ 동사 |
| • -에 | • -(으)로 |
| • 하고 | • -아/어/여서 |
| • -을/를 | • -(으)니까 |
| • -와/과 | • -기 때문에 |
| • -(으)시- | • -지 말다 |
| • -고 | • -르/을게요 |
| • -에서 | • -(이)나 |
| • -에 가다 | • -는데요, -은데요 |
| • -에게/-께 | • -(으)면 |
| • -에게서 | • -(으)면서 |
| • -르/을까요? | • -만 |

- -(으)버시다
- 안 / -지 않다
- 못 / -지 못하다
- 무슨/어떤/어느
- -고 싶다
- -겠-
- -르/을 것이다
- -(으)십시오
- -에서...까지
- -려고
- 동안
- -르/을 때
- 중에서 제일/가장
- 에...쯤
- 이든지
- -ㄴ/은 지
- -아/어/여지다
- -아/어/여하다
- -겠군요
- -아/어/여 보다
- -아/어/여야 하다
- -ㄴ/은 적이 있다/없다
- -게
- -아/어/여도 되다
- -으면 안 되다
- -는데, -은데
- -르/을 수 있다/없다
- -ㄴ/은 후에
- -기 전에
- -보다
- -르/을 것 같다
- -는군요
- -고 있다
- -(으)려고 하다
- 을까 하다
- -기는 하지만
- -으로 하다
- -아/어/여도
- -았/었/였으면 좋겠다
- -는지 알다/모르다
- -(으)려면
- -(이)나
- -에 대해(서)
- -에 비해(서)
- -거나
- -르/을래요?
- -게 되다
- -기 위해서
- -는 줄 알다

Примечание: рекомендуется ознакомиться также с материалами для подготовки к сдаче международного экзамена на определение уровня владения корейским языком TOPIK I с сайта <http://www.topik.go.kr/usr/cmm/index.do>