

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Лицей**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол №1 от 14.02.2019

**Образовательная программа
направления «Психология»**

Автор:
Жеймо Анна Юрьевна,
руководитель направления

Образовательная программа направления «Психология»

Слоган программы

Главная жизненная задача человека — дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий — его собственная личность.

— Эрих Фромм. «Человек для себя»

Назначение программы

Образовательная программа «Психология» направлена на:

- подготовку к поступлению на факультеты психологического профиля, включающую в себя подготовку к сдаче профильных предметов ЕГЭ (биология, математика, русский язык) и подготовку к перечневым олимпиадам по психологии (Высшая проба, Ломоносов), позволяющих поступить на бюджетные места в ВУЗе;
- формирование осознанного отношения и активной позиции (понимания и планирование дальнейшей траектории обучения, формирование эмоционально-личностного отношения) по вопросу профессионального самоопределения, реалистичных представлений о психологии как о сфере профессиональной деятельности;
- приобретение учащимися компетенций (исследовательской, проектной, ответственности, специфических компетенций направления «Психология»), необходимых в дальнейшем для эффективного обучения на программах высшего образования по психологическому профилю.

Адресная группа

Учащиеся 9-10 класса, интересующиеся психологией как областью науки и практики, планирующие связать свой дальнейший профессиональный путь с психологией; потенциальные абитуриенты факультетов психологии; подростки, заинтересованные в самопознании, стремящиеся расширить свои знания о внутреннем мире человека

Программы-аналоги, ориентиры

1. Классы с психологическим профилем ГОУ Лицей №1535
2. Класс естественно-научного профиля (психологический класс) ГБОУ Школа № 171
3. Профильный психологический класс ГБОУ Школа № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова
4. Социально-психологический класс ГБОУ Школа № 2099

Основные конкурентные преимущества программы

- Курс «Психология», обязательный в учебном плане
- Разнообразие учебных предметов, связанных с профилем обучения («Психология» в Лицее, дисциплины факультетского дня, факультативы – курс по нейробиологии, внеучебные мероприятия)
- Развитие исследовательских компетенций в сфере психологии
- Формирование и развитие индивидуально-психологических навыков (soft skills) в рамках учебного процесса
- Сотрудничество с Департаментом психологии НИУ ВШЭ и включение в университетскую среду на регулярной основе (факультетский день)
- Подготовка к олимпиадам по психологии

Компетенции / образовательные результаты

Специфика общелицейских компетенций применительно к направлению:

1. Исследовательская компетенция
 - 1.1. Формирование представлений о видах и методах исследования в психологии.
 - 1.2. Умение различать мнение и знание, гипотезы и факты, явления и интерпретации.
 - 1.3. Навыки работы с текстом - умение оценивать качество и достоверность информации, полученной из разных источников; навыки написания и структурирования академического текста, умение соблюдать безоценочность суждений в тексте.
2. Ответственность
Знание профессиональной этики психолога и ее реализация при создании исследований и проектов в учебном процессе.

3. Проектная компетенция

Разработка, планирование и проведение психологических тренингов.

Специфические образовательные результаты направления

4. Биологические знания

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- представление об этических принципах взаимодействия с живыми объектами;
- знание роли анатомии и физиологии нервной системы и эндокринной системы в обеспечении психических процессов;
- знание биологических основ восприятия (анатомия анализаторов и принципы работы органов чувств), знание биологических основ поведения человека (рефлексы, инстинкты, поведение).

5. Ориентированность в психологическом знании

5.1. Знание фундаментальных отраслей и прикладных специализаций в психологии

- умение назвать фундаментальные отрасли психологии и их предмет, охарактеризовать основную проблематику, различить между собой;
- знание особенностей деятельности и сфер трудоустройства в рамках узких специализаций в психологии, их юридических и организационных основ, условий приобретения специализаций.

5.2. Умение объяснять с научных позиций своё поведение и поведение других людей

Компетенция включает в себя знакомство с основными теориями и понятиями психологии внимания и памяти, психологии ощущения и восприятия, психологии мотивации и эмоций, психологии личности, социальной психологии.

6. Личностные результаты

6.1. Коммуникативные навыки — умение продуктивно общаться

и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, умение проанализировать конфликт и предложить стратегию его разрешения; навыки активного слушания, перефразирования, запоминания сказанного, задавания вопросов, сбора и предоставления обратной связи, конструктивной критики.

6.2. Развитие эмоциональной сферы — развитие осознанности по отношению к своим эмоциям, понимания переживаний других людей, понимание роли эмпатии в коммуникации.

6.3. Развитие когнитивной сферы и самосознания — развитие способности к рефлексии, развитие способности к планированию деятельности, ее контролю и коррекции, умение соотносить характеристики деятельности со своими

целями и ценностями, профессиональное самоопределение по отношению к психологии как науке и практике, осознание возможных областей профессионального интереса внутри психологии.

Формы итогового и промежуточного контроля

Промежуточным контролем исследовательской компетенции являются проверочные работы в рамках дисциплин факультетского дня и предмета «Психология», для итогового контроля служит анализ полученных баллов по критериям оценки ИВР (оцениваются работы по Психологии), выступления на лицейской конференции в секции «Психология».

Промежуточный контроль развития биологической компетенции осуществляется в ходе вступительного теста по биологии, проверочных работ по курсам «Биология» и «Нейробиология». Формой итогового контроля по общим биологическим знаниям является анализ результатов ЕГЭ по биологии. Итоговой формой контроля для курса «Нейробиология» является финальный тест по данной дисциплине.

Промежуточный и итоговый контроль личностных результатов осуществляется с помощью экспертной оценки деятельности учащихся в рамках курса «Психология» по сформулированным критериям, при решении кейсов в рамках занятий, написанием и качественной оценкой мотивационного и финального эссе, публичными выступлениями в рамках защиты проектов ИВР.

Промежуточный и итоговый контроль ориентированности в психологическом знании проверяется при помощи опроса о знаниях в психологии при поступлении на направление, качественной оценкой эссе, контрольных и творческих работ в рамках дисциплин факультетского дня и курса «Психология», решением кейсов, результатами решения заданий в олимпиадах по психологии.

Формы организации образовательного процесса

Формированию исследовательской компетенции происходит в рамках предмета «Психология», на дисциплинах факультетского дня, а также на занятиях НИПС в рамках проекта «Адаптация» в 10 классе; на курсе ТОК.

Для формирования специальных компетентностей служат предметы учебного плана, предметы Факультетского дня, а также внеучебные и факультативные занятия.

Биологическая компетентность формируется на предметах «Биология» и «Нейробиология». Данные курсы направлены на формирование знаний об общих биологических процессах, а также специфических знаний об органических основах психических явлений.

Формированию личностных результатов способствуют практические занятия в рамках предмета «Психология». Практическая деятельность направлена на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта, а также развитие

когнитивно-личностных аспектов — навыков рефлексии, планирования деятельности и целеполагания. Особое внимание уделяется вопросу профессионального самоопределения по отношению к психологии.

Собственно психологические знания учащиеся получают в рамках предмета «Психология» в Лицее. На этих занятиях учащиеся знакомятся с основными разделами общей и социальной психологии и базовыми психологическими теориями, и концепциями в рамках этих разделов. Описанные разделы психологии изучаются в соотнесении с жизненным опытом и доступной учащимся психологической феноменологией; формируется способность размышлять о поведении и внутреннем мире человека с точки зрения научной психологии. Также эти темы изучаются на факультативе «Олимпиадная психология». Кроме того, в рамках курса «Психология» у учащихся формируется понимания места психологии в общенаучной системе, формируется реалистичное представление о профессии психолога и ее отличий от смежных профессиональных сфер, о возможностях профессионального развития в психологическом поле. Эта компетентность также развивается в ходе различных внеучебных профориентационных мероприятий — День направлений, экскурсии в различные организации, где работают психологи, приглашение практикующих специалистов из разных областей психологии.

Факультетский день в Департаменте психологии НИУ ВШЭ также направлен на формирование специфических образовательных результатов. На дисциплине факультетского дня «Введение в профессию» изучается специфика фундаментальных отраслей психологии, формируется понимание различий отраслей, исследовательских и практических областей, существующих в рамках каждого раздела. На дисциплине факультетского дня «Современная психология» учащиеся получают представление о состоянии современной психологической науки, делают шаги к осознанию области своих интересов в психологии, профессиональному самоопределению.

Динамика разворачивания программы / схема

См. Приложение 2

Предметы учебного плана

Психология — обязательный предмет учебного плана, включающий в себя лекционные и практические занятия; направлен на формирование собственно психологических знаний и индивидуально-психологическое развитие, на получение знания особенностей деятельности и сфер трудоустройства в рамках узких специализаций в психологии, их юридических и организационных основ, условий приобретения специализаций.

Биология, Нейробиология — отвечают за формирование биологических компетенций, решают задачу подготовки к ЕГЭ по биологии, биологическим разделам олимпиад по психологии.

Теория познания — формирует исследовательскую компетенцию в аспектах критического мышления, позиции ценностной нейтральности, понимания особенностей процесса познания.

Дисциплины факультетского дня — направлены на формирование ориентированности в психологическом знании и исследовательских компетенций.

Показатели эффективности программы

1. Процентное отношение выпускников, продолжающих обучение в вузе по профилю обучения, составляет 50% и более от общего количества выпускников направления;
2. Процент прироста показателей сформированности компетенций, доступных измерению, для каждого ученика по итогу завершения обучения на направлении должен составлять не менее 30% у 80% выпускников.
3. Адаптированность в системе высшего образования и применение полученных компетенций в рамках получения высшего образования любого профиля

Реальные и потенциальные партнеры

- Департамент психологии НИУ ВШЭ
- Институт практической психологии НИУ ВШЭ
- Московский гештальт институт
- Московский институт гештальта и психодрамы
- Институт Групповой Психологии И Психотерапии
- Институт Практической Психологии и Психоанализа
- Международная Федерация Коучинга (ICF)
- Инновационный центр подготовки спортсменов Олимпийского комитета России
- Центр экстренной психологической помощи МЧС России

Таблица формирования и проверки образовательных результатов

Образовательные результаты	
Исследовательская компетенция	И
Биологические знания	С1
Ориентированность в психологическом знании	С2
Личностные результаты	С3

	С1	С2	С3	И1	И3	И4
Психология		ФП	ФП	ФП		Ф
ИВР оценка					П	П
ИВР написание					ФП	Ф
ИВР защита		П			П	
Адаптация: НИПС					Ф	Ф
ФД – Современная психология			ФП			
ФД – Профориентационный семинар «Введение в профессию»			ФП			

Биология	ФП					
Теория познания					Ф	
Конференция (секция «Психология»)		П			П	П
Факультатив «Психология: подготовка к олимпиадам»			Ф			
Факультатив «Нейробиология»	ФП					
Олимпиады по психологии			П			
ЕГЭ по биологии (итоговое, пробные)	П					

Ф — формирует

П — проверяет

Динамика разворачивания программы / схема

	10 класс									11 класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Предметы учебного плана	Входные показатели	Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	Входные показатели	Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	Входные показатели	Формирующие мероприятия	Итоговый контроль							
Факультетский день			Входные показатели	Формирующие мероприятия	Входные показатели	Итоговый контроль												
Адаптация	Входные показатели	Формирующие мероприятия																
Олимпиады		Формирующие мероприятия	Входные показатели	Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	Входные показатели									Итоговый контроль			
Экскурсии	Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия				Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	Входные показатели						Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	Формирующие мероприятия	
Конференция									Входные показатели									
Пробное ЕГЭ по биологии									Входные показатели									
ЕГЭ по биологии																		Итоговый контроль
ИВР									Итоговый контроль		Итоговый контроль							

Входные показатели
Промежуточный контроль
Итоговый контроль
Формирующие мероприятия