



# ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

### ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Комплексный тест 9 класс  
Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2019 ДЕМО

Выполните задания (10 баллов).

#### Инструкция для выполнения работы

1. При выполнении **задания 1** вставьте пропущенные буквы, используя строчные печатные буквы:

строчные печатные буквы	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. В **заданиях 4, 7, 9** используются слова с пропущенными буквами. Вставлять пропущенные буквы в этих заданиях **не требуется**.

- (1) Обр\_\_зуют\_ся целые зоны в которых можно использовать только «верхний» язык.
- (2) Важно что один язык выт\_\_сняет\_ся из нее другим.
- (3) Диглоссия это состояние которое может быть только в (дву\_\_) язычном государстве, но (при) том — еще далеко не во всяком (дву\_\_) язычном государстве.
- (4) Просто в одних районах Бельгии предпоч\_\_тают говорить (по) французски а в других (по) фламанд\_\_ски.
- (5) Так в совреме\_\_ой Бельгии диглосси\_\_ нет (не) смотря на то что в этом государстве два языка французский и нидерланд\_\_ский (фламанд\_\_ский).
- (6) Это состояние связа\_\_о с функциональным (не) равенством языков.
- (7) Например писать на нем или петь песни обр\_\_щат\_\_ся к правителю этой страны или молит\_ся...
- (8) При диглосси\_ язык ст\_\_ящий на самой верхней ступеньке (не) пускает (на) верх другой, «нижний» язык.
- (9) Будучи функционально р\_вноправными французский и фламанд\_\_ский языки (не) выт\_\_снят (друг) друга из какой (либо) сферы читать и писать можно и на том и на другом, слушать лекции в университете — то(же).
- (10) Не так важно какая это будет зона.

*(По В. А. Плуменяну)*

#### **Задания к тексту:**

- 1. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы, дефисы, знаки пробела ( ), если они необходимы, и знаки препинания.**
- 2. Из предложения (10) выпишите слово, которое в другом контексте звучало бы так же, но его лексическое значение и написание были бы иными.**
- 3. Из предложения (4) выпишите слово (слова), где правописание безударной гласной в корне зависит от наличия конкретного суффикса.**
- 4. У какого слова в предложении неверно определена синтаксическая роль?**

(6) Это состояние связа\_\_о с функциональным (не) равенством языков.

- 1) это – определение
- 2) связа\_о – сказуемое
- 3) (не) равенством – обстоятельство
- 4) языков – дополнение

**5. Выпишите номер(а) предложения(-ий) с вводными словами.**

**6. В какой последовательности необходимо расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

- 1) 8-10-2-3-6-1-7-5-4-9
- 2) 3-6-1-10-7-2-8-5-9-4
- 3) 3-6-8-1-7-10-2-5-4-9
- 4) 3-6-1-7-10-2-8-9-5-4

**7. На какой(ие) вопрос(ы) в этом тексте нет ответа:**

- 1) Всегда ли в двуязычном государстве существуют определённые зоны, в которых можно использовать только один язык?
- 2) Может ли при диглосси \_ каждый носитель решить сам, какой язык использовать в той или иной ситуации?
- 3) Какими причинами обусловлена диглоссия?
- 4) Что значит функциональное неравенство языков?

**8. Выберите верное суждение.**

- 1) В предложении 2 действие совершают оба языка – и «верхний», и «нижний».
- 2) В предложении 2 оба языка («верхний» и «нижний») не совершают действие.
- 3) В предложении 2 действие совершает «верхний» язык, а объектом этого действия является «нижний» язык.
- 4) В предложении 2 действие совершает «нижний» язык, а объектом этого действия является «верхний» язык.

**9. В какой(-их) из перечисленных фраз присутствует метафора?**

1. *обр\_зуются целые зоны (1);*
2. *далеко не во всяком (дву\_) язычном государстве (3);*
3. *предпоч\_тают говорить (по) французски (4);*
4. *связа\_о с функциональным (не) равенством языков (6);*
5. *язык ст\_ящий на самой верхней ступеньке (8)*