



ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Комплексный тест 9 класс
Задание по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2019 ОЦЕНИВАНИЕ

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (написание эссе).

Максимальное количество баллов – 10.

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена (на примере английского языка)
Грамматическая сторона речи
Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.
Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>).
Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
Условные предложения реального (<i>Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (<i>Conditional II: If I were you, I would start learning French.</i>)
Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i>
Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive u Past Simple Passive</i>
Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>причастие I и причастие II</i>)
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также

исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определенный/неопределенный/нулевой артикль
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/ much, few/ a few, little/ a little</i>)
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
Лексическая сторона речи
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы
Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	<p>Задание выполнено полностью: есть введение, основная часть, заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во введении обосновано существование самой проблемы/ситуации/вопроса; указаны противоположные точки зрения на рассматриваемую проблему. • В основной части приведены один развернутый аргумент за и один развернутый аргумент против проблемного высказывания. • В заключении подведены итоги, дано мнение автора. • Стилизовое оформление речи выбрано правильно (соблюден нейтральный стиль). 				
2	<p>Задание выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью: нет четко выраженной одной из частей эссе (введения или заключения); • или в основной части приведены недостаточно развернутые аргументы за и против проблемного высказывания; • или приведены развернутые аргументы за и против, но нет мнения автора; • или имеются отдельные нарушения стилового оформления речи (1-2 нарушения); 	<p>Высказывание логично; структура текста полностью соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы; средства логической связи используются корректно и в достаточном количестве (не менее 3-4).</p>	<p>Используется разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче. Допускается 1 лексическая ошибка.</p>	<p>Используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускаются 1-2 грамматические ошибки.</p>	
1	<p>Задание выполнено частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание отражает не все аспекты, указанные в задании: отсутствует введение или заключение; • или в основной части рассмотрен только аргумент за или только аргумент против проблемного высказывания; • или наблюдаются довольно частые нарушения стилового оформления речи (3 и более). 	<p>Текст в основном логично построен (допускаются 1-2 логические ошибки); или имеются отклонения от предложенного плана; или есть недостатки при делении текста на абзацы; или есть 1-2 недостатка при использовании средств логической связи и/или их выбор ограничен (менее 3х).</p>	<p>Допускаются 2-3 лексические ошибки. Или лексические ошибки отсутствуют, но используется лексика только элементарного уровня (уровень A2).</p>	<p>Допускаются 3-4 грамматические ошибки. Или грамматические ошибки отсутствуют, но используются грамматические структуры только элементарного уровня (например, все предложения простые).</p>	<p>Допускаются 1-3 орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
0	<p>Задание НЕ выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет значительной части аспектов, указанных в задании (нет вступления и заключения; или нет основной части); • или эссе написано по проблеме, не заявленной в задании; • или эссе заменено на любой другой формат (письмо, статья, доклад и т.д.); • или написано менее 135 слов (минус 10% от 150 слов); • или более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с работой другого поступающего в Лицей ученика. <p>Если коммуникативная задача не выполнена, то вся работа оценивается в 0 баллов.</p>	<p>Текст построен нелогично; или предложенный план не соблюдается; или нет деления текста на абзацы; или допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи (3 и более), или средства логической связи отсутствуют.</p>	<p>Имеются многочисленные лексические ошибки (4 и более). Или продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются (5 и более ошибок).</p>	<p>Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более).</p>

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и черты характера.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Английский язык:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. **Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс)**. Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с.

Немецкий язык:

1. Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. **Deutsch: Schritte 4 (Немецкий язык. Шаги 4). 8 класс**. Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2010. - 271 с.

Испанский язык:

1. Кондрашева Н.А., Костылева С.В. **Испанский язык (Español). 8 класс**. Учебник для общеобразовательных орган. с углуб. изуч. исп. яз. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015. – 239с.

2. Eusebio Hermira S., Sarralde Vizuete B., etc. del Equipo Entinema **ETAPAS (Etapa 5-14)**. Curso de español por módulos. – Madrid: Edinumen, 2013.

Французский язык

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. **Le français en perspective 8 (Французский язык. 8 класс)**. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2011 г. - 240 с.

2. Щепилова А.В., Кулигина А.С. **Le français c'est super! 8 (Французский язык. Твой друг французский язык. 8 класс)**. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015 г. – 192 с.