

**Национальный  
исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
Лицей**

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
Лицея НИУ ВШЭ  
протокол от 22.06.2018

**Образовательная программа  
направления «Юриспруденция»**

**Автор:**  
Редчиц Мария Александровна,  
руководитель направления

# Образовательная программа направления «Юриспруденция»

## Слоган программы

Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл («Scire leges non hoc est verba earum tenere, sed vim ac potestatem»)

— Цицерон

## Назначение программы

Образовательная программа исходит из позиции, согласно которой учебная подготовка абитуриентов и выпускников юридических факультетов не должна быть направлена на подготовку кадров для нужд конкретного работодателя (для выполнения определённой профессиональной роли). Эта отправная точка обусловлена тем, что а) многообразие предложений на рынке труда настолько широко и изменчиво, что образовательные учреждения в принципе не могут оперативно реагировать на потребности конкретных работодателей; б) образовательные учреждения имеют своей целью деятельность в интересах, прежде всего, обучающихся, и лишь во вторую очередь – работодателей. Исходя из этого, образовательная программа «Юриспруденция» Лицея НИУ ВШЭ, прежде всего, ставит перед собой задачу *развития обучающегося, формирование общих навыков, обеспечивающих эффективное получение юридического образования на университетской ступени*. Помимо этого, навыки, приобретаемые в процессе обучения в Лицее, способствуют получению высшего образования на иных гуманитарных направлениях.

Образовательная программа направлена также на *формирование у обучающегося осознанного отношения к поступлению на юридический факультет высшего учебного заведения*, предлагая широкие возможности для ознакомления как с теоретической, так и с практической стороной юридической профессии.

Часть учебного процесса осуществляется на базе факультета права НИУ ВШЭ (Факультетский день) ведущими преподавателями факультета, что даёт обучающимся *возможность предварительного погружения в университетскую среду* и готовит их к переходу на следующую ступень образования.

Изучение дисциплины «Право» в рамках образовательного процесса направлено, в том числе, на *конечное обеспечение временного преимущества студента юридического факультета высшего учебного заведения в конкурентной студенческой среде*. Общие условия обучения в Лицее (ориентир на свободу выбора, личную ответственность, самоопределение) формируют навыки активного целеполагания, осознанного отношения к управлению временем, что в последующем помогает студенту эффективно распоряжаться временем, высвободившемся в результате выдающейся успеваемости при получении высшего образования.

Образовательная программа «Юриспруденция» реализуется совместно с факультетом права НИУ ВШЭ, где профильные для направления дисциплины (право, обществознание) проводят преподаватели университета.

## **Адресная группа**

Ученики 9-10 классов, заинтересованные в получении знаний и базовых профессиональных компетенций для обучения в профессиональной юридической сфере.

## **Программы-аналоги**

В настоящий момент организация приуниверситетских классов профильной направленности обретает всё большую популярность. На территории Москвы таковые созданы в:

- 1. школе № 171 при юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова*  
Конкурентными преимуществами учебного плана Лицея НИУ ВШЭ перед профильными классами социально-гуманитарного направления являются углублённое изучение истории (6 ч.), обществознания (4 ч.), иностранного языка (6 ч.), права (4 ч. + 4 ч. в рамках Факультетского дня).
- 2. гимназии № 1529 им. А. С. Грибоедова при юридическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова*  
Открытой информации об образовательном процессе в данном учебном заведении не имеется.
- 3. лицее № 1367 при Российской академии правосудия*  
Конкурентными преимуществами учебного плана Лицея НИУ ВШЭ перед профильными классами социально-гуманитарного направления являются углублённое изучение истории (6 ч.), обществознания (4 ч.), иностранного языка (6 ч.), права (4 ч. + 4 ч. в рамках Факультетского дня).

## **Общие конкурентные преимущества образовательной программы**

### **1. Индивидуальный учебный план**

Наличие вариативной части учебного плана обеспечивает возможности самостоятельного составления образовательной траектории каждым обучающимся при условии сохранения базовой части нагрузки, необходимой для успешного получения общего среднего образования. Одновременно данная опция позволяет высвободить учебное время для изучения профильных дисциплин на углубленном уровне.

Обучающийся на юридическом направлении выбирает для изучения по одному из предметов из трёх блоков:

- а) естественные науки на базовом уровне (физика/биология/химия);
- б) дополнительные учебные предметы (практикум по праву / введение в математическую логику);
- в) предметы по выбору на Факультетском дне.

### **2. Факультетский день**

Факультетский день – обязательная часть учебного плана, представляющая собой набор предметов правового профиля (обязательных и по выбору), изучаемых непосредственно с университетскими преподавателями на базе факультета права НИУ ВШЭ. Факультетский день занимает один учебный день в неделю.

Предметы, изучаемые на Факультетском дне:

- Обязательные курсы: Основы частного права, Научно-исследовательский семинар
- Курсы по выбору: Основы осуществления правосудия в РФ, Основы международного права, Экономическое уголовное право, История правовых институтов.

### **3. Научно-исследовательский семинар**

Курс, преподавание которого обеспечивается молодыми учёными факультета права НИУ ВШЭ, направленный на формирование базовых исследовательских навыков и навыков академического письма.

### **4. Модульное преподавание обществознания**

Дисциплина «Обществознание» делится на 4 блока – модуля (экономика, политология, социология, право), каждый из которых преподаётся специалистом определённой области.

## **5. Курс «Теория познания»**

Направлен на стимулирование критического осмысления знания и опыта, понимания различных способов приобретения знаний и роли знаний в современном обществе; на развитие собственного стиля мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умения оперировать знаниями инструментально.

### **Уникальные особенности программы**

1. Специализированный курс «Практикум по праву», дающий представление о практической деятельности юриста.
2. Специализированный курс «Введение в математическую логику», представляющий собой основы формальной логики и математической логики, формирующий аналитическое мышление и навыки обращения с информацией.
3. Профессионально ориентированные лекции и семинары, проводимые практикующими юристами различных специальностей.
4. Акцент на формирование коммуникативных навыков и навыков работы с текстом при преподавании гуманитарных дисциплин.
5. Мероприятия направления, профориентационной и компетентностной направленности.

### **Компетенции / образовательные результаты**

#### **Специфика общелицейских компетенций применительно к направлению:**

##### **1. Исследовательская**

Исследовательская компетенция включает в себя умение писать исследовательские тексты в области юриспруденции: знание юридических методов исследования, а также навыки работы с текстом.

##### **2. Проектная**

Подразумевает логические навыки, позволяющие конвертировать проблему, озвучиваемую «клиентом» в цели и задачи в правовом поле, а также коммуникативные навыки, помогающие подбирать стиль общения с «клиентом» исходя из его личностных особенностей.

#### **Специальные результаты направления:**

1. Социально-научная (какие социальные явления существуют? каковы условия их существования?):

- умеет выделить социальное явление через анализ предложенных жизненных условий и описать его структуру;
- умеет определить социальный контекст существующего явления.

2. Историко-аналитическая (как появились и развивались определённые социальные явления? какие модели социальных явлений можно выделить в истории развития общества?):

- Умеет проанализировать историческое развитие социального явления;
- Умеет определить модель социального явления на основе исторического анализа и оценка его развития при применявшихся механизмах регулирования.

3. Аналитико-правовая (какие механизмы регулирования социальных явлений существуют?):

- Знает базовую правовую терминологию и основные механизмы правового регулирования;
- Способен воспринять ситуации действительности через призму их законодательной регламентации;
- Способен сохранять объективность при оценке поведения третьих лиц – признать приоритет закона перед субъективным (в том числе психоэмоциональным) отношением к реальности.

## **Формы организации образовательного процесса (Приложение 1)**

Для формирования особенностей исследовательской компетенции используется дисциплина «Научно-исследовательский семинар», проводимый на базе Факультета права НИУ ВШЭ. Научно-исследовательский семинар направлен на:

- а. формирование у школьников базовых навыков для проведения научного исследования; закрепление навыков работы с электронными базами данных, справочными правовыми системами, электронными библиотеками и прочими ресурсами, которые необходимы для подготовки исследования; формирование навыков публичного представления результатов своего исследования;
- б. формирование навыков работы с текстом: целеполагание при чтении текста, поиск информации, представляющей интерес (по теме в соответствии с задачами); конвертирование текста в сжатые форматы (заголовки, конспект, тезисы, аннотация) и наоборот; преобразование текста в разных речевых стилях; преобразование текста в связи с различными назначениями (описание → инструкция); выявление проблем, поднятых в тексте, формулирование проблем, косвенно вытекающих из текста, выделение главной идеи текста; интерпретация текста: сравнение, противопоставление заключённой информации, выявление противоречивой, конфликтной информации, содержащейся в источниках, обнаружение доводов, выведение заключений; отклик на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из личных представлений о мире.

Формирование особенностей проектной компетенции происходит на уроках математической логики, где учащиеся осваивают навыки логической обработки информации, на занятиях дисциплины «Практикум по праву», где проходит практика решения правовых задач и общения с людьми на темы юридических проблем, в том числе в постановочных играх, а также на мероприятиях направления.

Формирование специальных компетенций производится как на предметных аудиторных занятиях и при самостоятельном выполнении учениками заданий по дисциплинам учебного плана, так и на внеучебных мероприятиях и в ходе проектной деятельности, организуемой на направлении.

**Социально-научная.** В ходе учебной деятельности формируется на предметных занятиях социально-научного цикла школьного курса обществознания, а также введения в математическую логику. Курс обществознания даёт представление о моделях социальных явлений (институтов, механизмов), а также о контексте их существования (политическом, экономическом, социальном, философском).

Во внеурочное время компетенция формируется на ряде мероприятий: некоторые активности Дня направления, экспедиционные выезды с уклоном в социально-научные исследования, дебаты, проводимые на социально-значимые темы совместно с направлением "Экономика и социальные науки", игры, направленные на развитие навыков, составляющих социально-научную компетенцию.

**Историко-аналитическая.** В ходе учебной деятельности формируется на предметных занятиях профильной истории. Во внеурочное время компетенция формируется на ряде мероприятий: некоторые активности Дня направления, экспедиционные выезды с уклоном в социально-научные исследования.

**Аналитико-правовая.** Данная компетенция подразумевает сложную комплексную структуру, включающую как предметные знания профильных дисциплин, так и особую форму мышления и поведения. Рассматриваемая компетенция складывается на основе долговременного опыта профессиональной деятельности и в рамках лицейского образования может быть привита только в своём зачатке. Формирование правовой культуры происходит как во время освоения профильных для направления правовых дисциплин, так и во время внеурочных мероприятий. Предметные занятия по дисциплинам учебного плана, с одной стороны, дают представление о содержании законодательного регулирования различных сфер общественной жизни в ходе непосредственного изучения правовых норм, с другой стороны, включают задания, имеющих прямой целью изменение «способа мышления» и формирование дополнительных, профессиональных критериев оценки действительности учениками.

*Пример задания по праву (выполняется на регулярной основе): «Подберите обыденную жизненную ситуацию за недавний период из собственного или чужого опыта, вызвавшую у участника затруднения с точки зрения осознания своего правового*

*положения в условиях, выбора верного поведения. Проанализируйте законодательную и иные базы и выработайте обоснованные рекомендации по поведению для участника ситуации».*

## **Формы итогового и промежуточного контроля (Приложение 1)**

Начальной формой контроля для определения исходного уровня сформированности компетенции может выступать ряд заданий на вступительных испытаниях в Лицей на юридическое направление (по истории и обществознанию) или отдельное тестирование в рамках «Адаптации».

Промежуточной формой контроля освоения компетенций является один из следующих способов:

- а. проверки, проводимые на ключевых (проверочных) мероприятиях, где осуществляются измерения сформированности исследуемой компетенции. Критериями освоения компетенции в случае проверки на мероприятиях будут процентные показатели выполнения специально составленных заданий, проверяющих уровень сформированности компетенции. Например, умение определять социальное явление и описывать его структуру может проверяться путём выполнения задания по описанию какого-либо явления, которое необходимо определить на основе заданной информации;
- б. прохождение олимпиад не ниже II уровня до второго тура.

В случае, если при промежуточной форме контроля у учащегося был зарегистрирован достаточно высокий процент правильности выполнения задания по шкале оценивания, измеряемая компетенция считается сформированной.

Для правовой компетенции, а также в случае, если ученик не выбирает для сдачи ЕГЭ профильные предметы, данные способы проверки сформированности являются также итоговыми формами контроля.

Итоговой формой контроля освоения социально-научной и историко-аналитической компетенций является выполнение заданий ЕГЭ по дисциплинам: обществознание и история соответственно. Критерием сформированности компетенций является сдача ЕГЭ по предмету не ниже, чем на 75 баллов.

Итоговой формой контроля уровня сформированности исследовательской компетенции является защита Индивидуальной выпускной работы на правовую тематику или выполнение итогового задания на Научно-исследовательском семинаре (для тех учащихся, которые выбирают тематику ИВР, отличную от правовой).

Итоговой формой контроля проектной компетенции являются задания на мероприятиях направления.



## Динамика разворачивания программы / схема

|                         | 10 класс |         |        |         |        |         |      |        |     | 11 класс |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
|-------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|
|                         | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| Предметы учебного плана |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Факультетский день      |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Адаптация               |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Олимпиады               |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Дебаты                  |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Конференция             |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Гражданские игры        |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Юридическая клиника     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| «Классный юрист»        |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Экскурсии               |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| ИВР                     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| Пробные ЕГЭ             |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |
| ЕГЭ                     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |

|                                    |
|------------------------------------|
| Формирование                       |
| Проверка входных показателей       |
| Проверка промежуточных показателей |
| Проверка итоговых показателей      |

## **Предметы учебного плана**

1. Обществознание (4 ч.) – сформированное по блокам (социология, экономика, политология, философия)
2. История (6 ч.)
3. Право (4 ч. в 10 классе, 2 ч. в 11 классе) – охватывает подготовку по отраслям: теория государства и права, конституционное право, уголовное право, административное право, гражданский процесс, уголовный процесс.
4. Основы частного права (Факультетский день) (2 ч.) – охватывает подготовку по отраслям: гражданское право, семейное право, трудовое право.
5. Дисциплины по выбору (Факультетский день) (2ч.) – ученик обязан выбрать один из следующих предметов: Основы осуществления правосудия в РФ, Основы международного права, Экономическое уголовное право, История правовых институтов.
6. Практикум по праву (2 ч.)
7. Введение в математическую логику (2 ч.)

## **Показатели эффективности программы**

Общие показатели эффективности образовательной программы направления:

- а. процентное отношение тех, кто поступил в вуз по профилю обучения, к количеству выпускников, которое должно составлять не менее 50%;
- б. процент выпускников, выбравших для итоговой государственной аттестации предметы, изучаемые на углубленном уровне, составляет не менее 90% от общего количества выпускников;
- в. процент прироста количественных показателей сформированности компетенций для каждого ученика по итогу завершения обучения на направлении должен составлять не менее 30%.

## **Реальные и потенциальные партнёры**

1. Факультет права НИУ ВШЭ;
2. Правовое управление НИУ ВШЭ;
3. Федеральная налоговая служба – отдел государственной службы и подготовки кадров Управления кадров;
4. Адвокатские бюро и др.

## Таблица формирования и проверки образовательных результатов

| Компетенции            |    |
|------------------------|----|
| Социально-научная      | C1 |
| Историко-аналитическая | C2 |
| Аналитико-правовая     | C3 |
| Исследовательская      | C4 |
| Проектная              | C5 |

|   | C1 | C2 | C3 | C4  | C5  |
|---|----|----|----|-----|-----|
| <b>Внутри направления – учебные</b>     |    |    |    |     |     |
| Русский язык (баз.)                     |    |    |    |     |     |
| Литература (баз.)                       |    |    |    |     |     |
| Введение в математическую логику (баз.) | Ф  |    |    |     | Ф   |
| Практикум по праву (баз.)               |    |    | Ф  |     | Ф   |
| Право (угл.)                            |    |    | Ф  |     |     |
| История (угл.)                          |    | Ф  |    |     |     |
| Иностранный язык (угл.)                 |    |    |    |     |     |
| Обществознание (угл.)                   | Ф  |    |    |     |     |
| Теория познания (баз.)                  |    |    |    |     |     |
| ИВР (написание)                         |    |    |    |     |     |
| ИВР (защита)                            |    |    |    |     |     |
| Факультетский день                      |    |    | Ф  |     |     |
| НИС                                     |    |    |    | Ф/П |     |
| ИВР                                     |    |    |    | П   |     |
| <b>Внутри направления – внеучебные</b>  |    |    |    |     |     |
| Дебаты                                  | Ф  | Ф  |    |     |     |
| Конференция                             |    |    | Ф  |     |     |
| Гражданские игры                        |    |    | П  |     |     |
| Юридическая клиника                     | Ф  |    | Ф  |     | Ф/П |
| «Классный юрист»                        | Ф  |    | Ф  |     | Ф/П |
| Экскурсии                               | Ф  | Ф  |    |     |     |
| Адаптация 10                            | Ф  | Ф  | Ф  |     |     |
| Адаптация 11                            | П  | П  | П  |     |     |
| <b>Внешние</b>                          |    |    |    |     |     |
| ЕГЭ (обществознание)                    | П  |    |    |     |     |
| ЕГЭ (история)                           |    | П  |    |     |     |
| Олимпиады                               |    |    | П  |     |     |
| Пробные ЕГЭ                             | П  | П  |    |     |     |