

**Национальный  
исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
Лицей**

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
Лицея НИУ ВШЭ  
протокол от 22.06.2018

**Образовательная программа  
направления «Экономика и социальные науки»**

**Автор:**  
Оганесян Марина Рафаеловна,  
кандидат социологических наук, доцент,  
руководитель направления

# Образовательная программа направления «Экономика и социальные науки»

## Слоган программы

Обычно, говоря об «избранном меньшинстве — элите», передергивают смысл этого выражения, притворно забывая, что избранные — не те, кто кичливо ставит себя выше, но те, кто требует от себя больше, даже если требование к себе непосильно.

— *Хосе Ортега-и-Гассет*

## Назначение программы

Данная программа ставит своей целью:

- обеспечение профессиональной ориентации обучающегося в Лицее НИУ ВШЭ и выбор образовательной программы для дальнейшего обучения в бакалавриате в ВШЭ;
- поступление в ВШЭ на факультеты социально-экономического профиля;
- формирование общеучебных и специальных навыков для достижения высоких результатов на факультетах ВУЗов, сотрудничающих с направлением;
- подготовку обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по профилирующим предметам (обществознание, математика, история, а также математика, английский, русский) на соответствующие образовательные программы ВШЭ;
- подготовку обучающихся к олимпиадам (всероссийским и перечневым) по предметам (обществознание, экономика, история, право и другие), дающим возможность поступления на бюджетные места в ВШЭ.

## Целевая аудитория

Потенциальными слушателями программы являются выпускники 9 классов, проявляющие интерес к:

- экономике;
- профессиональной политике (государственные деятели и чиновники, дипломаты, парламентарии);
- социологии (устройство общества, закономерности его функционирования, способы управления социальными процессами);
- бизнесу и маркетингу (предпринимательство, менеджмент).

## Программы-аналоги

Основными конкурентными программами-аналогами выступают:

- Лицей 1535, имеющий набор на направление «Социально-гуманитарный»;
- Лицей НИУ ВШЭ, «Гуманитарные науки»;
- Лицей НИУ ВШЭ, «Экономика и математика».

## Конкурентные преимущества и уникальные особенности программы

- направление «Экономика и социальные науки» представляет для своей адресной группы наиболее вариативный спектр возможностей для формирования своего **учебного плана**, о чем свидетельствует учебный план образовательной программы;
- широкий спектр возможностей для **самоопределения** и поступления на различные образовательные программы, обеспечиваемый за счет сотрудничества с такими образовательными программами ВШЭ, как ФЭН, «Социология», «Политология», ГиМУ, МИРЭК и МИРПОЛ («Менеджмент»). Интеграция в ВШЭ: факультетский день в департаментах ФЭН, ФСН, МИРЭК («Бизнес» и «Менеджмент»), а также сотрудничество со студентами;
- **обязательное** модульное (каждая составляющая часть обществознания преподается специалистом в этой области, например политологию ведет политолог, социологию социолог и т. д.) преподавание обществознания на профильном уровне является **единственным** во всем Лицее и отсутствует в других упомянутых общеобразовательных учреждениях, чьи программы являются конкурентными;
- уникальная особенность направления «Экономика и социальные науки» — профильное преподавание отдельным блоком таких предметов, как **политология, социология и экономика**, наряду с обязательным изучением обществознания. Программы-аналоги не имеют в своих учебных планах таких курсов, как социология и политология, преподаваемые на профильном уровне. Сочетание данных профильных предметов с обязательным модульным обществознанием (отсутствует в каждой из упомянутых программ-конкурентов) дает уникальный результат в достижении основных образовательных результатов программы;
- блок дополнительных предметов (философия, основы бизнеса, история культуры, информатика, география), которые усиливают заявленные результаты (см. ниже);
- уникальная характеристика направления «Экономика и социальные науки» — преподавание в рамках модуля «Социология» **методов** социологических исследований, что делает возможным изучение любых проблем общественного

характера. Лицеист данного направления сможет и должен применить эти методы при написании ИВР (как проектов, так и исследований);

- главное отличие направления «Экономика и социальные науки» от гуманитарного направления Лицея НИУ ВШЭ, кроме **обязательного модульного обществознания** (на упомянутом направлении его можно выбирать), преподаваемого в сочетании с выбираемыми либо социологией, либо политологией, либо экономикой, — также наличие таких предметов, как обязательные история экономики и экономических учений, география и информатика, необходимые для будущих социологов и политтехнологов. Таким образом, количество часов обществознания составляет 10 часов = (модульное обществознание 4 часа + профильный предмет 4 часа (на выбор экономика, социология или политология) + история экономики и экономических учений 2 часа), в то время как на «Гуманитарном направлении» обществознание изучается 4 часа, если выбирается учеником в учебном плане;
- главное отличие направления «Экономика и социальные науки» от направления «Математика и экономика» — **сочетание** профильной экономики (которая имеется в учебном плане направления-конкурента) с рядом упомянутых курсов социально-гуманитарного цикла (профильное модульное обществознание, профильные предметы (социология, политология) и профильной истории и философии (которые отсутствуют в учебном плане «Математики и экономики»), что делает возможным видение экономических проблем общества во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими, социальными и культурными проблемами<sup>1</sup>.
- преимущество направления «Экономика и социальные науки» также то, что для достижения цели успешной сдачи профилирующих предметов ЕГЭ и победы в Олимпиадах в общие предметы (литература, русский язык, ТОК, предметы естественно-научного цикла) интегрированы межпредметные знания, содержащие задачи, способствующие повышению эффективности целей образовательной программы;
- направление «Экономика и социальные науки» является «кузницей» по подготовке к олимпиадам по обществознанию всех уровней: Всероссийской олимпиаде, перечневым олимпиадам всех уровней, а также олимпиадам по политологии, социологии и экономике в том числе.

---

<sup>1</sup> *Чистый экономист сильнее экономиста со знаниями социально-гуманитарного характера в части узкотехнических, профессиональных вопросов (например, построение математических моделей при ответах на экономические вопросы). Но второй (экономист с базой знаний социально-гуманитарного характера), точно так же, как и социолог и политолог с экономической ориентацией, видит предмет шире в контексте причинно-следственных связей в рамках всех сфер общества.*

## **Характеристика выпускника / компетенции по окончании**

Образовательные результаты направления «Экономика и социальные науки» как вписываются в общелицейские образовательные результаты, так и имеют свою специфику.

Общелицейские образовательные результаты:

- исследовательская компетентность;
- проектная компетентность;
- ответственность.

### **I. Образовательные результаты направления «Экономика и социальные науки»**

Образовательные результаты направления «Экономика и социальные науки», которые вписываются в общелицейские, можно сформулировать следующим образом.

#### **1. Исследовательская компетентность**

##### **1.1. Владение методами социологических исследований**

Ученики, успешно освоившие образовательную программу «Экономика и социальные науки», наряду с общелицейской компетентностью, связанной с исследовательской деятельностью, получают полное представление о программе социологического исследования:

- ❖ цели и задачи исследования;
- ❖ выборка и ее построение;
- ❖ выбор метода и его обоснование (данная составляющая результата подразумевает умение дифференцировать количественные и качественные методы);
- ❖ способы обработки информации;
- ❖ анализ и форма отчетности результатов.

**1.2. Исследовательская компетентность, формируемая в процессе поиска ответа на проблемный вопрос**, поставленный в цитате к общественной проблеме (по-другому данный образовательный результат можно назвать **умением писать эссе на общественные темы**). Данная компетентность подразумевает формирование следующих навыков и умений:

- ❖ формулировать и раскрывать парадоксальность цитаты, ее противоречивость, то есть дефиницирование проблемы;
- ❖ ассоциировать поставленную проблему с изученными теоретическими подходами;

- ❖ выбирать для изучения поставленной проблемы не только релевантные теории, обосновывающие мысль автора, но и подходы, опровергающие данную точку зрения;
- ❖ иллюстрировать собственные аргументы фактическим материалом из художественной литературы, отечественной и мировой истории, политическими событиями современности и другое.

#### Способы формирования и проверки образовательных результатов

#### **Образовательный результат 1.1. «Владение методами социологического исследования»:**

- ❖ В качестве **основы учебного способа** внутри направления рассматривать: включение в программу изучения социологии в рамках обязательного для всех учащихся данного направления модульного обществознания определенного количества часов, посвященных методам социологического исследования.
- ❖ Предмет «Информатика» также может служить дополнительным инструментом формирования данного образовательного результата в вопросах анализа данных и их презентации.
- ❖ Внеучебным способом проверки образовательных результатов внутри направления будет являться игра – командный конкурс в день направления «Проведи социологическое исследование».
- ❖ Общелицейским способом проверки данного образовательного результата является защита индивидуальных исследовательских работ с учетом наличия в работе используемых методов социологического исследования.
- ❖ Внешним способом проверки данного образовательного результата являются НИС, проводимые на ФД, а также в рамках данных курсов **защиты синопсисов** исследовательских работ и **предзащиты самих работ** на ФД. **Внешним способом проверки данной компетенции также являются участие и оценка успешности выступления лицеистов в научных конференциях.**

#### **Образовательный результат 1.2. «Исследовательская компетентность, формируемая в процессе поиска ответа на проблемный вопрос общественного характера», поставленный как в цитатах к общественной проблеме (по-другому данный образовательный результат можно назвать **умением писать эссе на общественные темы**), так и в дискуссиях.**

- ❖ В качестве **учебного способа формирования данной компетентности** внутри направления рассматривать включение во все модули обществознания, а также таких предметов, как ТОК, история, литература, иностранный язык, таких навыков, как:
  - постановка проблемы / парадокса / противоречия / дилеммы в цитатах философов, историков, социологов, и др.;
  - обучение стратегии отбора аргументов за и против;

- организация на уроках мини-сценария игры «К барьеру», «Баттлы».
- ❖ Внешней формой проверки данного образовательного результата является демонстрация данной компетентности на **общешкольных** турах Всероссийской олимпиады по обществознанию, истории и других и очных турах по общественным наукам – социологии, политологии, экономике, философии, обществознанию — в первую очередь в олимпиадах 1 и 2 уровня: «Высшая проба», «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», СПбГУ, МОШ, РАНХИГС и других.
- ❖ Внешним способом проверки данного образовательного результата является успешная постановка проблемы при выполнении такого задания ЕГЭ и олимпиад соответствующего профиля (упомянутых ранее), как эссе.
- ❖ Защита ИВР также является внутрилицейским способом проверки.

## **2. Проектная компетентность (является дополнительной компетенцией для тех лицейстов, которые выбирают бизнес-курсы)**

**2.1. Умение вести бизнес-проекты: первые шаги** (только для части лицейстов, выбравших либо курс бизнеса, либо посещение ФД в школе Бизнеса и Администрирования; возможно их сочетание)

**2.2. Понимание и умение вести проекты в социальном предпринимательстве**

**2.3. Специфические социальные проекты, посвященные социальной проблематике**

Данными проектами могут стать:

- ❖ проект по совместному погружению лицейстов и детей — социальных сирот в олимпиадное движение «SOS-kinderdorf»;
- ❖ проект по помощи детям с ограниченными возможностями.

Пункты 2.2 и 2.3 взаимодополняют друг друга.

**Образовательный результат 2.1. Умение вести бизнес-проекты** (только для части лицейстов, выбравших либо курс бизнеса, либо посещение ФД в школе Бизнеса и Администрирования; возможно их сочетание):

- ❖ Образовательный результат формируется на уроках «Бизнес», реализуемых в рамках учебного плана направления «Экономика и социальные науки».
- ❖ Образовательный результат формируется на уроках ФД в рамках учебных курсов «Инструменты успешного бизнесмена», «Современный менеджмент: введение в профессию», «Основы логистики».

- ❖ Участие в общелицейских проектах способствует формированию данного образовательного результата.
- ❖ Способом проверки является участие в олимпиадах, посвященных предпринимательству.

**3. Ответственность как общелицейский образовательный результат** в направлении «Экономика и социальные науки» может быть выражена в формировании ответственности через **этику**:

- ❖ политика-чиновника
- ❖ политика-лидера
- ❖ бизнесмена
- ❖ интервьюера
- ❖ менеджера
- ❖ специалистов в социальной сфере (образовании, здравоохранении, культуре).

Формировать данный результат возможно посредством включения в курсы по политологии, социологии, экономике и бизнесу тем, посвященных этическим кодам в соответствующих профессиях, которые являются достаточно разработанными.

Вопрос об измерении данного результата остается открытым. Данный результат можно воспринимать не как предметный или метапредметный, а как личностный, что предусмотрено ФГОС.

#### **4. Специфические образовательные результаты направления**

**4.1.** Лицеисты, успешно освоившие образовательную программу направления «Экономика и социальные науки», будут уметь **определять сущность общественных проблем** (экономических, политических, социальных), а именно:

- ❖ характеризовать основные черты социальной проблемы любого типа (экономической, политической, социальной);
- ❖ выявлять причину их возникновения с целью проектирования способов преодоления;
- ❖ прогнозировать последствия;
- ❖ предлагать пути решения (краткосрочного / долгосрочного), осознавая минусы выбранной модели и учитывая плюсы альтернативных вариантов.

**4.2. Владение навыком устной аргументации и риторики** в процессе поиска решений по проблемам общественного характера. Данный навык необходим для формирования профессиональных компетенций, характерных для направления «Экономика и социальные науки» (для будущего государственного деятеля — парламентария, политтехнолога, чиновника, дипломата, менеджера, бизнесмена, социолога, маркетолога и т. д.).

**4.3. Навык написания письменных работ** (эссе, отчетов, анализов) по общественным проблемам. Данная компетенция пересекается с исследовательской компетенцией 1.2, но имеет свою специфику, так как требует владения определенными политическими, социологическими, экономическими знаниями и умениями и является основным инструментом при достижении высоких результатов в ЕГЭ и олимпиадах по экономике, обществознанию и др.

Формирование данных результатов заложено в УП направления «Экономика и социальные науки»

Профильные предметы — экономика, социология и политология, части модульного обществознания, ИЭиЭМ, история (профильная история необходима для подтверждения теоретических подходов историческими фактами) — полностью нацелены на формирование вышеуказанных образовательных результатов. Их можно достичь не только с помощью содержания курсов, но также с помощью обязательного включения в данные курсы таких средств, как эссе, разные задания творческого типа (таковые имеются и используются, они заимствованы из ЕГЭ и различных олимпиад), нацеленные на развитие аналитических способностей и критического мышления.

Для развития устной презентации своих аналитических компетенций, непосредственно связанных с умением характеризовать проблемы и предлагать решения. Пример заданий:

- «Вам предложено убедить парламент принять новый законопроект или реформу»;
- «Вам даны три источника различных авторов. Необходимо объединить три текста в одну проблему, понять суть авторского подхода и предложить альтернативные варианты решения, подкрепив их фактическими примерами».

В курсы необходимо интегрировать такие игровые формы, как «К барьеру», «Батллы» и модели заседаний различных международных организаций. Также формировать данные компетенции возможно посредством мероприятий.

Особая роль в формировании вышеуказанных компетенций как особых образовательных результатов (описание и решение проблем) отводится курсу ТОК.

Основные задачи ТОК:

- решение логических задач (они способствуют выполнению заданий олимпиад и формируют логику структуры в поиске проблем и выстраиванию релевантного аппарата аргументов);
- написание эссе по познанию мира (природы и общества).

В качестве способов **внутренней проверки** выступят специально разработанные срезы, проводимые (в конце 10 класса, в середине 11 класса и в конце 11 класса)

кафедрой общественных наук и включающие в себя задания, проверяющие навыки написания эссе, а также задания, заимствованные из ЕГЭ (21—28).

В качестве формы **внешней проверки** достижения образовательных результатов **для части учащихся направления** выступит анализ результатов участия в олимпиадах различного уровня, а также участия во внешних конференциях, а именно мониторинг и анализ:

- уровня выполняемости заданий по логике в олимпиадах;
- успешности выполнения эссе в олимпиадах;
- качества выполнения заданий развернутого типа в ЕГЭ;
- успешности выполнения заданий олимпиадного уровня на анализ статистики;
- степень выполняемости заданий на решение проблемных кейсов в олимпиадных заданиях;
- проверка формирования риторических компетенций (возможна через просмотр заданий устного характера и участия лицеистов в публичных играх («К барьеру», «Дебаты», «Баттлы»), специально организованных в рамках направления);
- анализ результатов защиты ИВР по общественным проблемам, в частности успешности выполнения методической части.

Еще одной формой внешней проверки станет анализ результатов ЕГЭ по обществознанию (задания 26—29), некоторых заданий по истории, русскому языку и английскому языку (эссе).

Необходимым элементом анализа результатов ОП направления станет количество выпускников лицея, поступивших на специальности, соответствующие профилю направления на бюджетные места.

Возможным в будущем способом проверки станет анализ степени успешности обучения во ВШЭ на профильных факультетах.

## Учебный план

Учебный план программы сформирован в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом потенциальных запросов участников программы.

Учебный план направления «Экономика и социальные науки» сконструирован так, чтобы обеспечить максимально эффективное достижение назначения образовательной программы, а также достижение тех компетенций обучающегося, которые заявлены.

Это означает, что при составление учебного плана учитывались следующие факторы:

- какие предметы являются профилирующими при поступлении на образовательные программы, выбранные обучающимися. Департаменты, с которыми сотрудничает данное направление, имеют два типа вступительных испытаний – один тип для экономики, социологии, мировой экономики, менеджмента и бизнеса, а для политологии, мировой политики — другой тип.

Выбранный департамент	Экономика, Мировая экономика, Социология, Бизнес и менеджмент, Государственное и муниципальное управление	Мировая политика, Политология
Список вступительных испытаний	❖ математика ❖ обществознание ❖ русский язык ❖ английский язык	❖ обществознание ❖ история ❖ русский язык ❖ английский язык

- какие предметы являются профилирующими для поступления на департаменты с помощью олимпиад без вступительных испытаний:

Выбранный департамент	Экономика, Мировая экономика, Бизнес и менеджмент, Государственное и муниципальное управление	Социология	Мировая политика, Политология
Список олимпиад	• экономика • обществознание • математика	• обществознание • математика • социология	• обществознание • история • политология

- возможность выработать компетенцию написания эссе по общественным проблемам, а именно письменное и логичное изложение характеристик проблемы, теоретических подходов к ее изучению, выбора способов решения и др.

## **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план программы содержит три блока, состоящих из обязательной части, вариативной части, также из курсов, предлагаемых Факультетским днем. **Каждый блок учебного плана решает свою задачу** (см. ниже). В совокупности курсы покрывают все необходимые области знаний и умений, без которых невозможно обойтись обучающемуся в Лицее для выбора тех профессий, на которые ориентирует данное направление.

**Общие обязательные предметы.** Обязательный блок представляет собой ряд предметов, которые необходимы для поставленных задач направления. Этими предметами являются: математика, русский язык и литература, история экономики и экономической мысли, история, обществознание, иностранный язык. При этом учитывается тот факт, что в случае выбора траектории, связанной с обучением по Политологии или Мировой политике, лицеисты могут выбрать базовую математику вместо профильной и профильную историю вместо базовой. А в том случае, если образовательная траектория на направлении «Экономика и социальные науки» направлена на знание математики, лицеисту обеспечивается возможность выбора профильной математики и базовой истории. Учебный план не исключает возможности неопределившимся лицеистам выбирать оба профильных предмета, а также дает возможность перевыбора в Юрьев день. Таким образом, даже обязательная часть имеет вариативное начало, что соответствует компетентностным преимуществам данного направления.

**Дополнительные учебные предметы и курсы.** Вариативная часть учебного плана включает в себя следующие возможности для обучающегося. Предметы по выбору **на углубленном уровне** (выбор одного из предметов): **экономика, социология, политология**. При этом учебный план лицеиста учитывает следующий факт: если он выбирает профильную экономику, то в обязательном курсе обществознания не изучает экономику на базовом уровне. Соответственно формируется и учебный план лицеистов, выбравших социологию или политологию, которые в обязательном обществознании не будут иметь этих блоков.

**Вариативная часть** также включает выбор предметов также на базовом уровне — основ бизнеса, философии, информатики, географии. Вынесение бизнеса в качестве дополнительного вместо обязательного на углубленном уровне курса решает 3 задачи:

1. Профориентационная, определяющая выбор профессии и знакомство с департаментом менеджмента и бизнеса, что является основой для поиска собственной образовательной траектории.
2. Наличие бизнеса в дополнительной вариативной части позволяет лицеисту подготовиться на профильном уровне к обществознанию и математике, что является вступительным испытанием для поступления на Бизнес и менеджмент. В противном случае, а именно если бизнес фигурирует на профильном уровне, переизбыток

часов учебного плана не дает возможности подготовиться к вступительным испытаниям.

3. Направлено на выполнение проектной деятельности в сфере бизнеса, что соответствует достижению одного из лицейских результатов – проектной деятельности.

Философия и география видятся дополнительными предметами для достижения высоких результатов (общей эрудиции, системного мышления, синтеза и анализа различных исторических событий и общественных проблем) при подготовке к основным задачам направления «Экономика и социальные науки».

Также в соответствии с новым ФГОС учебный план дает возможность выбрать одну из естественнонаучных дисциплин: биологию, химию, физику.

**Блок «Факультетский день»** представляет для лицеиста возможность выбрать образовательный департамент ВШЭ, где он будет изучать НИС для достижения исследовательской компетенции, основной обязательный предмет в качестве введения в специальность и предметы по выбору. Факультетский День работает на все поставленные задачи направления «Экономика и социальные науки».

*Таким образом, учебный план позволяет каждому студенту сформировать индивидуальный учебный план с учетом своих потребностей и возможностей.*

Формирование учебного плана и его перевыбор в Юрьев день напрямую связаны с общелицейским результатом – **ответственностью. Большая вариативность подразумевает возможность изменения УП, но при условии сдачи академической разницы.**

Учебным планом предусмотрены мастер-классы, которые предполагают встречи с руководителями образовательных программ: деканами и зам. деканами образовательных программ: Сорвиным К. В., канд. филос. наук, доцентом, Миронюком М. Г., канд. полит. наук, доцентом, Лесовской И. Н. и др.

Компоненты УП	Предметная область	Место предмета в УП	Предмет	Уровень обучения	10 класс 2017-2018	11 класс 2018-2019
					Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
<b>I. Общие обязательные предметы</b>	Математика и информатика	Обязательный с выбором уровня обучения	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия / (алгебра и начала математического анализа / геометрия)	Б/(У/Б)	4/(6/2)	4/(6/2)
	Общественные науки	Обязательный с выбором уровня обучения	История	Б/У	3/6	3/6
			Обществознание	У	4	4
	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык	Б	2	2
			Литература	Б	3	3
	Иностранные языки	Обязательные	Иностранный язык (англ. / нем. / исп. / франц.)	У	6	6
	Физическая культура, экология и ОБЖ		Физическая культура	Б	2	2
				ОБЖ	Б	1
<b>II. Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	Естественные науки	Выбор одного из предметов	Физика	Б	2	2
			Биология	Б	-	
			Химия	Б		

<b>III. Дополнительные учебные предметы и курсы</b>	Обязательный	Теория познания	ЭК	2	2	
	Обязательный	История экономики и экономической мысли	ЭК	2	1	
	Выбор одного из предметов	Социология	ЭК	4	2	
		Политология	ЭК			
		Экономика	У			
	Выбор одного из предметов	Основы бизнеса	ЭК	2	-	
		Философия	ЭК			
		Информатика	Б			
		География	Б			
		История культуры	Б			
Обязательный	Индивидуальный проект	ЭК	1			
				<b>Кол-во часов в год / неделю (среднее)</b>	<b>Кол-во часов в год / неделю (среднее)</b>	
<b>IV. Факультетский день</b>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Социология»)</b>					
	Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	26/0,8	8/0,2	
	Обязательный	Социология в современном мире	ЭК	52/1,5	16/0,5	
	Выбор одного из предметов	Город: как и зачем его изучают социологи?	ЭК	52/1,5	16/0,5	
		Социологическое путешествие по современной России	ЭК			
	<b>Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Политология»)</b>					
	Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	26/0,8	8/0,2	

	Обязательный	Современная политика: введение в специальность	ЭК	52/1,5	16/0,5	
	Выбор одного из предметов	Политические идеологии: углубленный курс	ЭК	52/1,5	16/0,5	
		Электоральный процесс и политические технологии	ЭК			
<b>Вариант III (ориентирован на образовательную программу «Государственное и муниципальное управление»)</b>						
	Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	26/0,8	8/0,2	
	Обязательный	Государственное и муниципальное управление	ЭК	52/1,5	16/0,5	
	Выбор одного из предметов	Гражданское общество и некоммерческий сектор	ЭК	52/1,5	16/0,5	
		Региональное управление и устойчивое развитие территорий	ЭК			
<b>Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Менеджмент»)</b>						
	Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	18/0,5	16/0,5	
	Обязательный	Современный менеджер: введение в профессию	ЭК	44/1,3	24/0,7	
	Выбор одного из предметов	Бизнес-проекты: Менеджмент и маркетинг	ЭК	68/2	-	
		Основы логистики	ЭК			

<b>Вариант V (ориентирован на образовательную программу «Мировая экономика»)</b>					
Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	26/0,8	8/0,2	
Обязательный	Основы мировой экономики	ЭК	52/1,5	16/0,5	
Выбор одного из предметов	Мировые экономические проблемы и НТП	ЭК	52/1,5	16/0,5	
	Международные экономические организации	ЭК			
<b>Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «Экономика»)</b>					
Обязательный	Экономика: мифы теории и реалии практики	ЭК	44/2	24/3	
Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	20/0,8	18/2,25	
	Введение в теорию вероятностей и статистический анализ данных	ЭК	44/2		
	Дополнительные главы экономики	ЭК			
	Основы теории игр	ЭК			
	Основы работы аналитика и финансиста	ЭК			
<b>Аудиторная нагрузка в неделю (6-дневная учебная неделя)</b>			<b>37,8-43,8</b>	<b>32,2-36,2</b>	

Б – базовый уровень изучения предмета.

У – углублённый уровень изучения предмета.

ЭК – элективный курс.



## Динамика разворачивания программы / схема

Тип дисциплины	Наименование дисциплины	Полугодие				Период промежуточного и итогового контроля				Формы итогового контроля			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательные предметы	Русский язык и литература										олимпиады		ЕГЭ
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия												
	История									участие в олимпиадах по аналогии с обществознанием			
	Обществознание									10 класс: первые пробы		11 класс: уверенные шаги	
										1 и 2 этапы Всероссийской и 1 туры перечневых олимпиад	3 и закл. этап Всероссийской и 2 туры перечневых олимпиад	1 и 2 этапы Всероссийской и перечневые олимпиады	3 и закл. этап Всероссийской и перечневых олимпиад и ЕГЭ
	История экономики и экономической мысли										олимпиады		ЕГЭ
	Иностранный язык												
	Физическая культура												
ОБЖ													

	Теория познания									тесты и презентации		итоговое эссе
Предметы по выбору на углубленном уровне (выбор одного из предметов)	Экономика									Олимпиады всех уровней		
	Социология									Только перечневые олимпиады и часть обществознания		
	Политология									Только перечневые олимпиады и часть обществознания		
Внеучебные мероприятия направления	К барьеру	Отборочные этапы	ФИНАЛЫ									
	Дебаты											
	Игра «Социологическое Исследование»											
Предметы по выбору на базовом уровне (выбор одного из предметов)	Философия									вспомогательная часть на олимпиадах по обществознанию		
	Информатика											
	География											
ФД	НИС и проекты								утверждение тем	защита синопсиса	защита исследований	выступления на конференции
	Обязательные курсы	Адаптация и карусель и основной этап			основной этап				помощь в участии на олимпиадах			Выбор ОП в ВШЭ
	Курсы по выбору											

## 10 класс

Блок	Адаптация	Фокус-группы	Юрьевы дни	Проба 1	Фокус-группы	Выбор ОП	Юрьевы дни	Каникулы	Проба 2	Юрьевы дни	Перевыбор ОП	Статистика по олимпиадам	Каникулы
Период	сент. - окт.			нояб. - дек.					янв. - май				
Обязательная часть УП	Адаптация			Первые шаги в олимпиадах					Участие в заключительных этапах				
Вариативная часть УП				Карусель и начало основного этапа					Обучение на ОП с защитой синопсисов исследований				
ФД	Адаптация												

## 11 класс

Блок	Юрьевы дни	Точечный перевыбор ОП	Проба 3	Фокус-группы	Подготовка к поступлению	Результаты пробного ЕГЭ	Результаты олимпиад
Период			сент.-окт.		нояб. - май		
Обязательная часть УП			Перевыбор УП с учетом ОП		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключительные этапы олимпиад</li> <li>• Защита исследований и проектов</li> <li>• Участие в ВП и взрослой конференции</li> </ul>		
Вариативная часть УП							
ФД	Обучение на ОП	-----					



## Наша команда



Сорвин Кирилл  
Валентинович



Иконникова Наталия  
Кирилловна



Оганесян Марина  
Рафаеловна



Локшин Илья  
Михайлович

### **Среди наших преподавателей:**

- Кандидаты наук, эксперты ЕГЭ, тренеры команд всероссийских олимпиад
- Руководители интернет-школы по подготовке к ЕГЭ
- Члены жюри Всероссийской Олимпиады Школьников
- Лауреаты гранта Правительства Москвы в сфере образования
- Авторы учебников и учебных пособий по подготовке к ЕГЭ и олимпиадам