

Приложение 31

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

Лицей

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Иностранный язык (французский)
9 класс**

Автор(ы):
Ломовский Антон Евгеньевич

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**¹.

Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- 4) расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 8) формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

¹ 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Предметные результаты:

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Коммуникативные умения

В ходе изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

1) речевая компетенция - совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

2) языковая компетенция - совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

3) социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

4) компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

5) учебно-познавательная компетенция - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- 1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 2) описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- 3) одавать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- 4) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- 5) описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 2) комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 3) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 4) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- 5) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) вести диалог-обмен мнениями;
- 2) брать и давать интервью;
- 3) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Аудирование

Выпускник научится:

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2) воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- 1) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 2) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 4) выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 2) восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- 1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 3) писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- 4) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 2) писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- 3) составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 4) кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 5) писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

3) расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 4) членить предложение на смысловые группы;
- 5) адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Все звуки французского языка (в том числе и носовые).	Распознавать все звуки французского языка (в том числе и носовые).
Нормы произношения звуков французского языка (безударные гласные, долгота и краткость гласных, смягчение согласных перед гласными, оглушение звонких согласных в конце слов, слитное произношение служебных слов с самостоятельными, произношение простых утвердительных, отрицательных, побудительных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без него, соблюдая основные типы интонации французского предложения (повелительного, повествовательного в утвердительной и отрицательной формах), а так же вопросительного с соблюдением фразового и ритмического ударения).	Владеть нормами произношения звуков французского языка (безударные гласные, долгота и краткость гласных, смягчение согласных перед гласными, оглушение звонких согласных в конце слов, слитное произношение служебных слов с самостоятельными, произношение простых утвердительных, отрицательных, побудительных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без него, соблюдая основные типы интонации французского предложения (повелительного, повествовательного в утвердительной и отрицательной формах), а так же вопросительного с соблюдением фразового и ритмического ударения).
Фонетическое связывание слов (liaison), составляющих одну грамматическую и смысловую группу (артикль+существительное, прилагательное+существительное, предлог+существительное), если первое слово заканчивается на согласную, а следующее начинается с гласной буквы или немого h.	Владеть нормами фонетического связывания слов (liaison), составляющих одну грамматическую и смысловую группу (артикль+существительное, прилагательное+существительное, предлог+существительное), если первое слово заканчивается на согласную, а следующее начинается с гласной буквы или немого h.
Ударение во фразе (не допуская его на служебных словах).	Соблюдать ударение во фразе (не допуская его на служебных словах).
Основные правила чтения букв и буквосочетаний	Владеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний
Членение в рамках основных типов предложений	Владеть навыками членения предложений на смысловые группы.
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	Соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 2) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3) соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- 4) распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 5) распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/i enne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise.	Распознавать и употреблять в речи суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/i enne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise
Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-. Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ien	Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-
Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.	Распознавать и употреблять в речи суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative
Суффикс наречий: -ment.	Распознавать и употреблять в речи суффикс наречий: -ment
Отрицательные префиксы: in-/im-	Распознавать и употреблять в речи отрицательные префиксы: in-/im-

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 2) знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- 3) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 4) распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 5) распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- 6) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 2) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Выпускник получит возможность научиться распознавать

Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия)	Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов
Безличные предложения (Il fait froid.)	Использовать в речи безличные предложения
Предложения с неопределенно-личным местоимением on	Использовать в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, ou, mais	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, ou, mais
Сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que
Временная форма условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.)	Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.)
Конструкции Futur proche и Passé proche	Распознавать и употреблять в речи конструкции Futur proche и Passé proche
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего
Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, в активном залоге
Артикли	Употребление и выпадение артикля перед географическими названиями
Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; местоимения en,	Распознавать и употреблять в речи личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; местоимения en,

у; простые относительные местоимения qui, que, dont, où	у; простые относительные местоимения qui, que, dont, où
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/ plus / le plus, peu/moins / le moins)	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/plus / le plus, peu/moins / le moins)
Числительные количественные, порядковые	Распознавать и употреблять в речи числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- 1) употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- 2) представлять родную страну и культуру на французском языке;
- 3) понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- 2) находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- 2) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета, курса

В ходе изучения предмета «Иностранный язык» в 9 классе на уровне основного общего образования обучающиеся осваивают следующие умения:

- 1) Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- 2) Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения
- 3) Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;
- 4) Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

- 5) Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- 6) Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- 7) Умение использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- 8) Умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- 9) Умение работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение полной и точной информации;
- 10) Умение работать с источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- 11) Умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- 12) Умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- 13) Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- 14) Умение систематизировать слова на основе языковой догадки;
- 15) Умение осуществлять словообразовательный анализ;
- 16) Умение выборочно использовать перевод;
- 17) Умение пользоваться двуязычными толковыми словарями;
- 18) Умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи.

- 1) Жизнь молодежи. Проблемы трудоустройства, культуры взаимоотношения в семье, моды. Повторение условного и сослагательного наклонений.
- 2) Мои друзья. Взаимоотношения с одноклассниками, симпатии и антипатии, дружба, социальные конфликты, любовь и одиночество. Повторение согласования времен.
- 3) Спорт и здоровый образ жизни. Национальные и международные соревнования, Тур де Франс, Олимпийские игры, стресс и дефицит времени. Повторение прошедших времен.
- 4) Мир увлечений. Кино, театр, музей, досуг (вечера, дискотеки, экскурсии), международные и национальные фестивали, жанры и направления современного искусства. Употребление указательных местоимений.
- 5) Школьное образование. Школьные праздники, школьный обмен, случаи из школьной жизни. Употребление неопределенных местоимений.
- 6) Выбор профессии. Французский язык и различные профессии, выбор профессии, обучение в вузах. Общие формы прилагательных и неопределенных местоимений.
- 7) Страны изучаемого языка. Выдающиеся государственные и политические деятели, национальная кухня, культурные связи России и Франции. Употребление неопределенно-личного местоимения «on» (повторение).
- 8) Родная страна. Выдающиеся государственные и политические деятели, культурное наследие, национальные и религиозные праздники. Безличные формы глагола: деепричастия, причастия.

9) Научно-технический прогресс. Интернет, компьютер и информационные технологии, освоение космоса. Употребление инфинитива (настоящее, прошедшее времена).

10) Средства массовой информации. Радио и телевидение, программы передач, любимые передачи, пресса во Франции и в России, любимые издания. Употребление относительных местоимений.

11) Путешествия. Туризм: походы, путешествия по своей стране и за границу, передвижение по городу, каникулы. Придаточные предложения: времени, места, действия, цели, причины.

3. Тематическое планирование

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1	Жизнь молодежи	14	Учащиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/ неодобрения, просьба дать совет, выражение сочувствия, обмен мнениями); рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; составляют рассказ о праздновании дня рождения; учатся рассказывать о своей квартире, своем доме.
2	Мои друзья	13	Учащиеся описывают увлечения и образ жизни подростков, внешность и характер людей, взаимоотношения, конфликты и их решения; пишут электронные письма другу; составляют монологическое высказывание о себе и своих друзьях; запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; воспринимают на слух и выборочно понимают.
3	Спорт и здоровый образ жизни	13	Учащиеся описывают болезни и способы их лечения; высказывают свое мнение о здоровом образе жизни, отказе от вредных привычек; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: на приеме у врача, в аптеке; знакомятся с лексическими единицами по теме «Спорт», обсуждают роль спорта в жизни человека, описывают спортивные события; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; знакомятся с историей спорта, олимпийских игр, параолимпийских соревнований, биографиями выдающихся спортсменов, выражают свое мнение об

			экстремальных видах.
4	Мир увлечений	18	Учащиеся рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию разных видов предложений; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают прочитанную информацию, выражают собственное мнение, составляют план, тезисы устного сообщения, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; пишут рассказ о своем увлечении; начинают, продолжают и заканчивают диалог в ситуации покупки билетов в театр и кино; знакомятся с историей возникновения театра.
5	Школьное образование	13	Учащиеся ищут короткое сообщение-отчет о своих каникулах; ведут диалог о планах на будущее; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи; овладевают новыми лексическими единицами и грамматическими структурами по теме и употребляют их в речи; называют школьные предметы и составляют монологическое высказывание о школе и любимых школьных предметах; описывают реальные и идеальные школьные кабинеты.
6	Выбор профессии	14	Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании и учебных предметах; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение, пишут резюме; обсуждают планы на будущее и проблемы выбора будущей профессии; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
7	Страны изучаемого языка	18	Учащиеся составляют викторину о знаменитых исторических личностях стран изучаемого языка, обсуждают события прошлого; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; представляют монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; узнают об

			особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; формируют представления о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, понимают роль владения иностранным языком в современном мире, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; читают аутентичные тексты разных жанров, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; учатся пользоваться лингвострановедческим справочником; узнают об особенностях образа жизни, быта, культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада страны; составляют рассказ о национальных праздниках.
8	Родная страна	10	Учащиеся формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах, ее географических особенностях, знания основных исторических событий развития государственности и общества; знания истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; выполняют индивидуально-групповые проекты; пишут с опорой на образец статью о своей родине; представляют монологическое высказывание о достопримечательностях; описывают политическое устройство России, рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; составляют рассказ о национальных праздниках
9	Научно-технический прогресс	10	Учащиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о развитии новых информационных технологиях, природных катастрофах; космосе, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы решения, осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют ее и обсуждают, выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями в работе с письменным текстом и аудиотекстом; составляют план тезисного

			сообщения; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
10	Средства массовой информации	16	Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках, читают тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания прочитанного, критически воспринимают прочитанную и услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном и услышанном, сообщают новости, делают сообщения и ведут диалоги, выражая свои предпочтения; составляют план тезиса устного и письменного сообщения, описывают результаты исследования или опроса; расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности; пользование интернетом; о качестве веб-сайтов; анализируют, обобщают и представляют информацию по теме, обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения.
11	Путешествия	18	Учащиеся ведут диалог, объясняют маршруты проезда, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута, принятия совместного решения; пишут электронные письма о туристических достопримечательностях; знакомятся с историей географических открытий, биографиями известных путешественников, обсуждают проблемы организованного и самостоятельного туризма; знакомятся с советами путешественнику (поведение в аэропорту, самолете, заполнение деклараций и других дорожных документов; воспринимают на слух информацию о способах путешествий, читают аутентичные тексты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для полного и качественного обеспечения образовательной деятельности учащихся используются следующие учебные материалы:

- 1) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева **Французский язык** («Le français en perspective») учебник для 9 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.:Просвещение, 2014 г.;
- 2) **Vocabulaire Progressif du français** (Niveau intermédiaire), Clé international, 2012 г.;
- 3) **Grammaire Progressive du français** (Niveau intermédiaire), Clé international, 2012 г.