

Приложение 36

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

Рабочая программа учебного предмета (курса)
Русский язык
9 класс

Составитель (и):
Красовская С. И.,
Кривко Т. Н., Проценюк Е. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык. 9 класс» составлена на основе Примерной программы основного общего образования (ПООП ООО), Рабочей программы к учебнику «Русский язык: 9 класс» / А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва/; под ред. А.Д. Шмелёва¹ и ориентирована на школьников, получающих основное общее образование в рамках специального подразделения высшей школы. Настоящая Программа составлена для Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и может быть использована в работе Распределенного лицея НИУ ВШЭ и других учебных коллективов, разделяющих изложенные в Пояснительной записке принципы. Программа составлена в соответствии с конкретной практикой преподавания предметов: Русский язык (3 часа) и Литература (3 часа). Программа может быть использована также в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и

¹ Савчук Л. О. Русский язык : рабочая программа : 5–9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Савчук ; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М. : Вита на-Граф, 2017. – 154 с.

ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задача курса русского языка для 9 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей девятиклассников, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

В программе реализованы **коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный** подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

Программой учитывается требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной

деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Курс русского языка направлен на формирование *функциональной грамотности*, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы *учебно-исследовательской и проектной деятельности*, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Программа включает разделы:

1. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,*
2. *Содержание учебного предмета,*
3. *Тематическое планирование (с указанием количества часов по разделам курса),*

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом при изучении предмета «Русский язык» предполагаются:

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**.

При освоении программы по русскому языку продолжается формирование и развитие **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В области **регулятивных универсальных учебных действий** в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять самоконтроль и самооценку, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

В области *познавательных универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть приёмами смыслового чтения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста;

- выразить своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

- активно использовать словари и другие поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

В области *коммуникативных универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования **выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами орфоэпии;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать различные виды словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, которые предполагают следующее:

коммуникативная компетенция	языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция	культуроведческая компетенция
<ul style="list-style-type: none"> • овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи • овладение базовыми умениями и и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании знания основных норм русского литературного языка • обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; • формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях • умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка • освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения • способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование	содержание, обеспечивающее формирование языковой и	содержание, обеспечивающее формирование
--	---	--

коммуникативной компетенции	лингвистической (языковедческой) компетенций	культуроведческой компетенции
разделы, направленные на сознательное формирование навыков речевого общения	разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц	разделы, изучение которых позволяет раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом
<ul style="list-style-type: none"> • «Речь и речевое общение», • «Речевая деятельность», • «Текст», • «Функциональные разновидности языка» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Общие сведения о языке», • «Фонетика и орфоэпия», • «Графика», • «Морфемика и словообразование», • «Лексикология и фразеология», • «Морфология», • «Синтаксис», • «Правописание: орфография и пунктуация» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Культура речи», • «Язык и культура»

3. Тематическое планирование (105ч.)

№ п/п	Название разделов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Количество часов
1	Повторение изученного в 5-9 классах		12
	Диагностическая работа Общие сведения о языке. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология.	<i>Фонетический анализ слова</i> Анализ особенностей использования выразительных средств фонетики в художественной речи <i>Аудирование</i> Анализ и оценка чужой и собственной речи с орфоэпической точки зрения. Коррекция собственной речи.	

	<p>Орфография.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p>	<p><i>Морфемный и словообразовательный анализ слова</i></p> <p>Толкование лексического значения слов различными способами</p> <p>Анализ переносного значения слова; художественных функций омонимов, синонимов, антонимов, паронимов; основных видов тропов</p> <p><i>Работа с лингвистическими словарями различных типов.</i></p> <p><i>Морфологический анализ слова</i></p> <p><i>Синтаксический разбор простого предложения.</i></p> <p><i>Разбор словосочетания</i></p> <p><i>Анализ синтаксической структуры простых двусоставных предложений</i></p> <p><i>Анализ синтаксической структуры разных видов односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей</i></p> <p><i>Анализ синтаксической структуры предложения осложненной структуры; разграничение сложных предложений и предложений осложненной структуры</i></p> <p><i>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</i></p> <p><i>Анализ роли синтаксических средств выразительности в художественном тексте.</i></p>	
	<p>Контрольная работа</p>	<p><i>Работа со справочниками по</i></p>	

		правописанию для решения пунктуационных проблем	
2	Язык и культура		6
	<p>Язык как орудие культуры. Отражение в языке истории и культуры народа.</p> <p>Формы общения в информационную эпоху.</p> <p>Особенности языка художественной литературы.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Различные виды электронной коммуникации</p> <p>Анализ выразительных средств языка в художественном тексте</p> <p><i>Исследовательская деятельность. Работа с источниками: поиск, выбор, описание.</i></p>	
3.	Речь и речевое общение		27
3.1.	<p>Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <p>Современное состояние языка и его речевое употребление.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Использовать речевых средств для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p> <p>Аудирование</p> <p>Коллективное обсуждение, дискуссии в соответствии с нормами русского языка</p>	7
3.2.	<p>Текст и культура речи. Рассуждение. Эссе.</p> <p>Научный стиль речи.</p> <p>Рецензия.</p> <p>Информационная обработка текста.</p> <p>Сетевой этикет: правила общения в Сети.</p> <p>Очерк.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Работа со скрытой информацией текстов, воспринимаемых зрительно или на слух.</p> <p>Вычленение и интерпретация неявно выраженной информации текста</p> <p>Анализ и оценка текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, структуры, использования лексических и грамматических средств.</p> <p>Сопоставление текстов с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний по поводу</p>	20

		<p>содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Создание и редактирование собственных текстов. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации общения</p> <p>Оценка чужих и собственных текстов с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковым нормам</p> <p><i>Проект</i></p>	
4.	Синтаксис сложного предложения		45
4.1.	<p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Разграничение и сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые),</p> <p>Определение средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группировка сложных предложений по заданным признакам</p> <p><i>Составление схемы</i> сложносочинённых предложений</p> <p><i>Моделирование</i> сложносочинённых предложений по заданным схемам, замена сложносочинённых предложений синонимическими сложноподчинёнными и употребление их в речи.</p> <p>Анализ и характеристика синтаксической структуры сложносочинённых предложений, смысловых отношений между частями сложносочинённых предложений.</p> <p>Оценка правильности построения сложносочинённых предложений,</p>	9

		<p>исправление нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p> <p>Выявление и анализ особенностей использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p>	
4.2.	<p>Сложноподчинённое предложение.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p><i>Синтаксический разбор</i> сложноподчинённого предложения</p> <p><i>Составление схем</i> сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями</p> <p>Моделирование сложноподчинённых предложений по заданным схемам</p> <p>Оценка и редактирование построения сложноподчинённых предложений разных видов,</p>	16
4.3.	Сложное бессоюзное предложение.	<p>Моделирование и употребление в речи сложных бессоюзных предложений с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксических синонимов сложных бессоюзных предложений</p> <p><i>Синтаксический разбор</i> сложных бессоюзных предложений,</p> <p><i>Построение схем</i> сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	6
4.4.	Сложные предложения (СП) с разными видами связи.	<p><i>Моделирование по заданным схемам</i> и употребление в речи сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p><i>Синтаксический разбор</i> сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,</p>	4

4.5.	<p>Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Диалог. Цитирование. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p><i>Моделирование предложений с прямой и косвенной речью и использование их в высказываниях.</i> Замена прямой речи косвенной, использование различных способов цитирования в речевой практике <i>Пунктуационный тренинг</i></p>	6
8.	<p>Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах. <i>Представление проектов</i></p>	11	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обучение ведётся по учебнику «Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» / А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва/; под. ред. А.Д. Шмелёва – М.: Вентана-Граф, 2017

Используется приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Национальный корпус русского языка (обучающий подкорпус)

<http://ruscorpora.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://gramota.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор.

<http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека

<http://rvb.ru/>

Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет

<http://www.krugosvet.ru/>

SLOVARI.RU

<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

РОЕТИСА

<http://philologos.narod.ru/>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru/>