

Приложение 9

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Второй иностранный язык (японский)**

9 класс

Автор(ы):
Джайн Роли Аниловна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты отражают:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение дисциплины «Японский язык» предполагает три основных компонента:

1. **Работа с учебным пособием.** На занятиях в Лицее и при выполнении домашних заданий учащиеся используют учебно-методические комплекты, изданные в России и Японии.
2. **Работа с медиа-ресурсами.** Важной составляющей аудиторной и внеаудиторной работы является погружение в языковую среду при помощи современных технологий и знакомства с «живыми» реалиями (яп. *nata kyōzai*) японской культуры: рекламными буклетами, книгами, предметами быта, эстрадными песнями, кинофильмами и т.д.
3. **Культурная программа.** В течение одного года обучения предполагается посещение учащимися в сопровождении преподавателя культурных мероприятий и мест, связанных с японской культурой:
 - a. ежегодного фестиваля японского кино, организуемого Японским фондом ,
 - b. Государственного музея искусства народов Востока (экспозиция «Япония» и др. залы музея) ,
 - c. ресторана аутентичной японской кухни (Марукамэ, Ichiban Boshi, Ю-Мэ и др.)
и т.д.

В результате освоения программы данного предмета учащиеся достигают уровня владения языком А1 (по классификации Японского фонда, соответствующей CEFR). ОГЭ по японскому языку не сдается.

Место учебного предмета в учебном плане

Японский язык изучается в 9 классе. В учебном плане отводится 2 аудиторных часа еженедельно, 70 часов в течение года.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Основное содержание учебного предмета соответствует цели развития коммуникативной компетенции и согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-9) включает следующие темы:

1. Японская письменность. Хирагана. Катакана. Японская фонетика.
2. Японская письменность. Иероглифы. Лексика. Словообразование. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактустанавливающая частица НЭ. Показатель номинатива ГА. Показатель генитива НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
3. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Наречие.
4. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Прошедшее и непрошедшее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатель аккузатива О. Показатель датива НИ. Показатель инструменталиса ДЭ.

3. Тематическое планирование

Согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-9).

№ п\п	Тема	Количество часов (всего 70)	Основные виды деятельности
1.	Звуки и буквы. А и КА.	4	Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка новых иероглифов в прописях, разбор новой
2.	СА и ТА.	4	
3.	НА и ХА.	4	
4.	МА и Я.	4	
5.	РА и ВА.	4	
6.	Повторение	2	
7.	Контрольная работа по азбуке	2	

8.	Урок 6 - Что это? (Имя существительное, вопросительные и указательные местоимения, связки наст. вр., частицы ВА, МО, НЭ, КА.)	10	грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются лексика, тексты, упражнения из японских учебных пособий; обучающие видео; песни на японском языке; «живые» учебные материалы и т.д.
9.	Контрольная работа по уроку 6	1	
10.	Урок 7 - Что это за картина? (Показатель генитива НО, местоимения КОНО, СОНО, АНО, ДОНО, словообразование)	10	
11.	Контрольная работа по уроку 7	1	
12.	Урок 8 - Та гостиница дорогая? (Имя прилагательное, показатель местонахождения НИ, наречия, противительный союз ДЭМО)	10	
13.	Контрольная работа по уроку 8	1	
14.	Урок 9 - Что ты сегодня будешь делать? (Глаголы – формы наст. и прош.вр, утв. и отр. формы, показатель винительного падежа О, показатели НИ, ДЭ, ТО)	10	
15.	Контрольная работа по уроку 9	1	
	Резерв	2	
	Итого	70	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В качестве базового УМК используется учебное пособие:

Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. *Читаем, пишем, говорим по-японски*. М., 2015.

Данный комплект включает 2 книги, содержащие основы грамматики, письменности, фонетики японского языка, упражнения и т.д.; прописи для отработки письменности; два компакт-диска, содержащих аудиоматериалы к урокам из книг. Учебник содержит 31 урок, за 9 класс планируются к изучению уроки с 1 по 9.

Дополнительные учебные пособия:

Eri Banno, Yoko Ikeda (2011). GENKI: An Integrated Course In Elementary Japanese, Textbook (I, II). The Japan Times.

Мияги С., Оота Ё., Сибата М., Макино К., Мицуи А. Майнити-но кикитори годзю: нити. Сёкю: нихонго тё:кай рэнсю:. (Ежедневное аудирование на 50 дней (в двух частях). Упражнения на слушание и понимание для начинающих изучать японский язык). Токио: Бондзинся, 1998.

Танака Ё., Макино А., Сигэкава А., Микогами К., Кога Т., Исии Т. и др. Минна-но нихонго сёкю: ити. (Японский язык для всех: начальный уровень 1). Токио: 3A Corporation, 2001.