

Приложение 8

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Второй иностранный язык (французский)
9 класс**

Автор(ы):
Сорвина Наталья Николаевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

С помощью предмета «Иностранный язык (второй)» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания в логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Выстраивая свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство

ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

1.2. Метапредметные результаты

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

1.2.1. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Изучая французский язык как второй иностранный, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2.2. Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

— анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

— идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

— формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

— обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

— определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии

с целью деятельности;

— обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

— подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

— вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

— выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью; знаков в схеме;

— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

— создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);

— анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

— определять свое отношение к природной среде;

— анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

— прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;

— распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

— выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного

использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— работать с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

— представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

— принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

— создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

— делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;

— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

— создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

— высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

— высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

— проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

— сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

— умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

— общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

— аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

— читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

— понимать основную идею, смысл текста;

— выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

— читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

— синтезировать информацию из разных источников;

— адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

— догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;

— пересказывать прочитанное.

Аудирование:

— понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

— понимать высказывания разного характера и стиля;

— адекватно реагировать на услышанное;

— понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

— заполнять определенные виды деловых бумаг;

— писать письмо и ответ на полученное письмо;

— выписывать необходимое из прочитанного;

— составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

— фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Одна из основных задач данного курса — помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры. Всякая культура национальна по содержанию и индивидуальна по способу присвоения. Всякая культура усваивается в форме четырех элементов:

- 1) знания о различных сферах бытия;
- 2) опыт поведения в различных сферах;
- 3) творчество как преобразование и перенос приемов деятельности в новые непредвиденные условия;

4) отношение к деятельности, ее объектам, всему, что с ней связано, соотнесенное с системой ценностей человека. Предмет «Французский язык как второй иностранный» знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, системой ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемами, волнующими французскую молодежь. Курс предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи.

Таким образом, содержательную основу курса «Французский язык как второй иностранный» составляют конкретные проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для данной ступени обучения. Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности. Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности, и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Содержание каждой из проблем составляют предметы обсуждения десяти различных видов:

- 1) событие (общественное);
 - 2) поступок (личный);
 - 3) общеизвестный факт, установленный объективно;
 - 4) факт, не отражающийся на других;
 - 5) понятие;
 - 6) объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни;
 - 7) спорное субъективное утверждение;
 - 8) массовое явление;
 - 9) «ненормальное» положение вещей, состояние;
 - 10) «ненормированное» поведение, отражающееся на других
- (*Е. И. Пассов*).

Совокупность всех знаний у общающихся о предметах обсуждения и составляет предметное содержание общения. Чем разнообразнее перечень проблем, используемых в овладении иноязычной культурой, чем больше предметов обсуждения задействовано, тем больше объем различных знаний актуализируется в сознании каждого обучаемого по разным проблемам и, следовательно, тем богаче становится опыт его общения и сами высказывания.

На основе предметов обсуждения формулируются речемыслительные задачи, включаемые в задания и упражнения разных видов и типов.

Предметы обсуждения представляют собой логико-содержательные единицы проблемы, единицы проектирования смыслового содержания будущих речевых произведений учащихся. Они же являются и единицами группировки лексического и грамматического материала этих произведений.

В рамках каждой проблемы можно выделить определенное (но не равное) количество предметов обсуждения названных выше десяти видов. Предметы обсуждения связаны между собой в сознании человека ассоциативно, логически и, главное, в смысловом отношении.

Проблемный подход к определению предметного содержания общения наиболее продуктивен в рамках концепции овладения иноязычной культурой:

— проблемный подход «вбирает» в себя тематический, обеспечивая подлинную мотивацию общения;

— решение проблем общения дает пищу для мозга, постоянно совершенствуя работу психофизиологических механизмов речи, развивает и воспитывает обучаемых;

— объём знаний и опыт общения, актуализируемые и приобретаемые в ходе решения проблем, позволяют реализовать и познавательный аспект овладения иноязычной культурой;

— проблема, являясь содержательной основой ситуации, выступает в качестве содержательной основы эвристической организации материала в обучении. Данное положение есть обязательная предпосылка развития умений общаться со всеми присущими им качествами.

2.1. Обучение лексической стороне речи

Курс «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. В ходе всего курса обучения учащиеся усваивают 1800 лексических единиц, из которых 1500 — для продуктивного овладения. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- функционально-смысловые таблицы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

2.1.1. Расширяющиеся синтагмы

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его.

2.1.2. Функционально-смысловая таблица

Функционально-смысловая таблица — одно из основных средств на этапе формирования лексических навыков говорения. Она дает возможность ввести достаточно большое количество лексических единиц, которые необходимы учащимся, чтобы ответить на основной проблемный вопрос таблицы, расположенный в качестве заголовка, а также на ряд отдельных вопросов, находящихся в самой таблице.

2.1.3. Лексическая таблица

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является

центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательно быстро просматривать лексическую таблицу.

2.1.4. Комплекс условно-речевых упражнений

Комплекс условно-речевых упражнений предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

Имитативные упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

Подстановочные упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

В **трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

Репродуктивные упражнения предполагают самостоятельное употребление учащимися лексических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

2.2. Обучение грамматической стороне речи

В плане обучения грамматической стороне речи в курсе «Французский язык как второй иностранный» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
- объяснение его функционирования в речи и формообразования;
- комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала. Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному в 9-ом классе может быть представлено следующим образом.

- повелительное наклонение;

- личные местоимения: подлежащее, прямое дополнение, косвенное дополнение, личные независимые местоимения;
- прилагательные: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, место прилагательных, степени сравнения прилагательных;
- вопросительные местоимения;
- притяжательные прилагательные;
- указательные прилагательные;
- частичный артикль;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего, *le present, l'imparfait, le passe compose, le future simple*;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего, *l'imparfait, le passe compose, le plus-que-parfait, le futur dans le passe*;
- *le subjonctif*;
- *le conditionnel present*.

2.3. Обучение произносительной стороне речи

Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи, решаются на начальном этапе обучения, формирование произносительных навыков и их дальнейшее совершенствование продолжается на этапе формирования лексических и грамматических навыков. Здесь также используется аудиоприложение.

ПООП ООО определяет следующее **предметное содержание речи** в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание легло в основу обсуждения проблем в рамках курса «Французский язык как второй иностранный» в 9 классе, которое представлено следующим образом:

Тема 1: «A chacun son mode de vie» («Наш образ жизни»);

Тема 2: «Etes-vous contents de vivre?» («Взаимоотношения с ровесниками и взрослыми»);

Тема 3: «La beauté, est-ce important pour vous?» («Красота в жизни человека»);

Тема 4: «Faites une fête» («Устроим праздник!»);

Тема 5: «La communication, est-elle à la portée de tous?» («Язык как средство общения»);

Тема 6: «Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde?» («Что помогает нам ориентироваться в мире?»);

Тема 7: «Tous différents, tous semblables...» («Все мы разные, все мы похожие...»);

Тема 8: «Peut-on un jour réaliser son rêve?» («Возможно ли однажды реализовать свою мечту?»).

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводно-организационный урок.	2
2	«Наш образ жизни» (понятие «образ жизни»; распорядок дня школьников; занятия спортом; проблема планирования времени; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; диалог культур). Грамматика: повелительное наклонение.	8
3	«Взаимоотношения с ровесниками и взрослыми» (понятие «ежедневная жизнь»; Взаимоотношения между детьми и родителями, учителями и учениками, друзьями и сверстниками; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; Конвенция по правам ребенка). Грамматика: личные местоимения (приглагольные местоимения-подлежащие, местоимения-прямые дополнения, местоимения-косвенные дополнения, личные независимые местоимения).	8
4	«Красота в жизни человека» (физическая – внешний вид и внутренняя красота человека; красота природы и мира, сотворенного руками человека; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; шедевры французского искусства; французские города; красота пейзажей Франции; отрывки из произведений французских писателей). Грамматика: согласование прилагательных с существительными в роде и числе; степени сравнения прилагательных; вопросительные местоимения.	8
5	«Устроим праздник!» (что такое праздник; любимые праздники; выбор подарков; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; французские праздники). Грамматика: притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; частичный артикль.	8
6	«Язык как средство общения» (роль общения; средства коммуникации; общение с окружающими; зачем нужно изучать иностранные языки; роль французского языка в мире; центры французского языка как иностранного во Франции; лингвистические стажировки). Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего.	8
7	«Что помогает нам ориентироваться в мире?» (понятия «информация» и «знание»; источники информации; источники знаний; отношение к Интернету; какие источники информации наиболее предпочтительны для школьников; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; французские периодические издания (Окарé); французское радио (Nouvelle Radio Jeune – NRJ); школьные центры информации; французский канал CANAL+)	8

	Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего.	
8	<p>«Все мы разные, все мы похожие...» (понятие «толерантность»; уважительное отношение к людям другой культуры, другой национальности, другого цвета кожи, другой религии; право быть другим; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; Франция многоликая; проблемы иммигрантов; международная организация сотрудничества франкоязычных стран; многообразие языков, культур, их взаимовлияние и взаимообогащение; Декларация прав человека, провозглашенная ООН; жизнь и перспективы Евросоюза).</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение (le Subjonctif).</p>	8
9	<p>«Возможно ли однажды реализовать свою мечту?» (что такое мечта, фантазии и реальность; мечты, которые можно/нельзя осуществить; мечты о будущей профессии; нужно ли мечтать; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; знаменитые люди, осуществившие свою мечту).</p> <p>Грамматика: условное наклонение в настоящем плане (употребление времен в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом si).</p>	10
	Резерв	2
	Итого	70

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные виды деятельности констатирующего типа
1	Вводно-организационный урок.	2	Стартовое тестирование.
2	<p style="text-align: center;">«Наш образ жизни» (понятие «образ жизни»; распорядок дня школьников; занятия спортом; проблема планирования времени; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; диалог культур).</p> <p style="text-align: center;">Грамматика: повелительное наклонение.</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)
3	<p style="text-align: center;">«Взаимоотношения с ровесниками и взрослыми» (понятие «ежедневная жизнь»; Взаимоотношения между детьми и родителями, учителями и учениками, друзьями и сверстниками; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; Конвенция по правам ребенка).</p> <p style="text-align: center;">Грамматика: личные местоимения (приглагольные местоимения-подлежащие, местоимения-прямые дополнения, местоимения-косвенные дополнения, личные независимые местоимения).</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)
4	<p style="text-align: center;">«Красота в жизни человека» (физическая – внешний вид и внутренняя красота человека; красота природы и мира, сотворенного руками человека; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; шедевры французского искусства; французские города; красота пейзажей Франции; отрывки из произведений французских писателей).</p> <p style="text-align: center;">Грамматика: согласование прилагательных с существительными в роде и числе; степени сравнения прилагательных; вопросительные местоимения.</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)
5	<p style="text-align: center;">«Устроим праздник!» (что такое праздник; любимые праздники; выбор подарков; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; французские праздники).</p> <p style="text-align: center;">Грамматика: притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; частичный артикль.</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)
6	<p style="text-align: center;">«Язык как средство общения» (роль общения; средства коммуникации; общение с окружающими; зачем нужно изучать иностранные языки; роль французского языка в</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста;

	<p>мире; центры французского языка как иностранного во Франции; лингвистические стажировки).</p> <p>Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего.</p>		<p>диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)</p>
7	<p>«Что помогает нам ориентироваться в мире?»</p> <p>(понятия «информация» и «знание»; источники информации; источники знаний; отношение к Интернету; какие источники информации наиболее предпочтительны для школьников; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; французские периодические издания (Окари); французское радио (Nouvelle Radio Jeune – NRJ); школьные центры информации; французский канал CANAL+)</p> <p>Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего.</p>	8	<p>Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)</p>
8	<p>«Все мы разные, все мы похожие...»</p> <p>(понятие «толерантность»; уважительное отношение к людям другой культуры, другой национальности, другого цвета кожи, другой религии; право быть другим; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; Франция многолика; проблемы иммигрантов; международная организация сотрудничества франкоязычных стран; многообразие языков, культур, их взаимовлияние и взаимообогащение; Декларация прав человека, провозглашенная ООН; жизнь и перспективы Евросоюза).</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение (le Subjonctif).</p>	8	<p>Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)</p>
9	<p>«Возможно ли однажды реализовать свою мечту?»</p> <p>(что такое мечта, фантазии и реальность; мечты, которые можно/нельзя осуществить; мечты о будущей профессии; нужно ли мечтать; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; знаменитые люди, осуществившие свою мечту).</p> <p>Грамматика: условное наклонение в настоящем плане (употребление времен в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом si).</p>	10	<p>Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)</p>
	Резерв	2	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебник для 9-го класса: В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, И.Н.Кузнецова. Французский язык как второй иностранный: 9 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Учебник для 10-го класса: Е.А. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко. Французский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений («Objectif: Méthode de français»), М.: Просвещение, 2001 г.

В качестве дополнительного учебно-методического комплекта используется пособие:

* Colette Sampson «Amis et compagnie-3», CLE International, 2008.