

## **Приложение 8**

**Национальный  
исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Лицей**

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
Лицея НИУ ВШЭ  
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
Второй иностранный язык (французский)  
9 класс**

**Автор(ы):**  
Сорвина Наталья Николаевна

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.1. Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

С помощью предмета «Иностранный язык (второй)» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания в логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Выстраивая свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство

ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

## **1.2. Метапредметные результаты**

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

### **1.2.1. Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Изучая французский язык как второй иностранный, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **1.2.2. Универсальные учебные действия**

В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

— анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

— идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

— формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

— обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

— определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии

с целью деятельности;

— обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

— подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

— вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);



— выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью; знаков в схеме;

— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

— создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);

— анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

— определять свое отношение к природной среде;

— анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

— прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;

— распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

— выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного

использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— работать с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

— представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

— принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

— создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

— делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;

— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

— создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

*Говорение:*

— высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

— высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

— проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

— сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

— умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

— общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

— аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

#### *Чтение:*

— читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

— понимать основную идею, смысл текста;

— выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

— читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

— синтезировать информацию из разных источников;

— адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

— догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;

— пересказывать прочитанное.

#### *Аудирование:*

— понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

— понимать высказывания разного характера и стиля;

— адекватно реагировать на услышанное;

— понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

#### *Письмо:*

— заполнять определенные виды деловых бумаг;

— писать письмо и ответ на полученное письмо;

— выписывать необходимое из прочитанного;

— составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

— фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

## 2. Содержание учебного предмета (курса)

Одна из основных задач данного курса — помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры. Всякая культура национальна по содержанию и индивидуальна по способу присвоения. Всякая культура усваивается в форме четырех элементов:

- 1) знания о различных сферах бытия;
- 2) опыт поведения в различных сферах;
- 3) творчество как преобразование и перенос приемов деятельности в новые непредвиденные условия;

4) отношение к деятельности, ее объектам, всему, что с ней связано, соотнесенное с системой ценностей человека. Предмет «Французский язык как второй иностранный» знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, системой ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемами, волнующими французскую молодежь. Курс предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи.

Таким образом, содержательную основу курса «Французский язык как второй иностранный» составляют конкретные проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для данной ступени обучения. Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности. Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности, и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Содержание каждой из проблем составляют предметы обсуждения десяти различных видов:

- 1) событие (общественное);
  - 2) поступок (личный);
  - 3) общеизвестный факт, установленный объективно;
  - 4) факт, не отражающийся на других;
  - 5) понятие;
  - 6) объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни;
  - 7) спорное субъективное утверждение;
  - 8) массовое явление;
  - 9) «ненормальное» положение вещей, состояние;
  - 10) «ненормированное» поведение, отражающееся на других
- (*Е. И. Пассов*).

Совокупность всех знаний у общающихся о предметах обсуждения и составляет предметное содержание общения. Чем разнообразнее перечень проблем, используемых в овладении иноязычной культурой, чем больше предметов обсуждения задействовано, тем больше объем различных знаний актуализируется в сознании каждого обучаемого по разным проблемам и, следовательно, тем богаче становится опыт его общения и сами высказывания.

На основе предметов обсуждения формулируются речемыслительные задачи, включаемые в задания и упражнения разных видов и типов.

Предметы обсуждения представляют собой логико-содержательные единицы проблемы, единицы проектирования смыслового содержания будущих речевых произведений учащихся. Они же являются и единицами группировки лексического и грамматического материала этих произведений.

В рамках каждой проблемы можно выделить определенное (но не равное) количество предметов обсуждения названных выше десяти видов. Предметы обсуждения связаны между собой в сознании человека ассоциативно, логически и, главное, в смысловом отношении.

Проблемный подход к определению предметного содержания общения наиболее продуктивен в рамках концепции овладения иноязычной культурой:

— проблемный подход «вбирает» в себя тематический, обеспечивая подлинную мотивацию общения;

— решение проблем общения дает пищу для мозга, постоянно совершенствуя работу психофизиологических механизмов речи, развивает и воспитывает обучаемых;

— объём знаний и опыт общения, актуализируемые и приобретаемые в ходе решения проблем, позволяют реализовать и познавательный аспект овладения иноязычной культурой;

— проблема, являясь содержательной основой ситуации, выступает в качестве содержательной основы эвристической организации материала в обучении. Данное положение есть обязательная предпосылка развития умений общаться со всеми присущими им качествами.

## **2.1. Обучение лексической стороне речи**

Курс «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. В ходе всего курса обучения учащиеся усваивают 1800 лексических единиц, из которых 1500 — для продуктивного овладения. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- функционально-смысловые таблицы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

### **2.1.1. Расширяющиеся синтагмы**

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его.

### **2.1.2. Функционально-смысловая таблица**

Функционально-смысловая таблица — одно из основных средств на этапе формирования лексических навыков говорения. Она дает возможность ввести достаточно большое количество лексических единиц, которые необходимы учащимся, чтобы ответить на основной проблемный вопрос таблицы, расположенный в качестве заголовка, а также на ряд отдельных вопросов, находящихся в самой таблице.

### **2.1.3. Лексическая таблица**

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является



центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательно быстро просматривать лексическую таблицу.

#### **2.1.4. Комплекс условно-речевых упражнений**

Комплекс условно-речевых упражнений предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

**Имитативные** упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

**Подстановочные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

В **трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

**Репродуктивные** упражнения предполагают самостоятельное употребление учащимися лексических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

## **2.2. Обучение грамматической стороне речи**

В плане обучения грамматической стороне речи в курсе «Французский язык как второй иностранный» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
- объяснение его функционирования в речи и формообразования;
- комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала. Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному в 9-ом классе может быть представлено следующим образом.

- повелительное наклонение;

- личные местоимения: подлежащее, прямое дополнение, косвенное дополнение, личные независимые местоимения;
- прилагательные: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, место прилагательных, степени сравнения прилагательных;
- вопросительные местоимения;
- притяжательные прилагательные;
- указательные прилагательные;
- частичный артикль;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего, *le present, l'imparfait, le passe compose, le future simple*;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего, *l'imparfait, le passe compose, le plus-que-parfait, le futur dans le passe*;
- *le subjonctif*;
- *le conditionnel present*.

### 2.3. Обучение произносительной стороне речи

Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи, решаются на начальном этапе обучения, формирование произносительных навыков и их дальнейшее совершенствование продолжается на этапе формирования лексических и грамматических навыков. Здесь также используется аудиоприложение.

ПООП ООО определяет следующее **предметное содержание речи** в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание легло в основу обсуждения проблем в рамках курса «Французский язык как второй иностранный» в 9 классе, которое представлено следующим образом:

Тема 1: «A chacun son mode de vie» («Наш образ жизни»);

Тема 2: «Etes-vous contents de vivre?» («Взаимоотношения с ровесниками и взрослыми»);

Тема 3: «La beaute, est-ce important pour vous?» («Красота в жизни человека»);

Тема 4: «Faites une fete» («Устроим праздник!»);

Тема 5: «La communication, est-elle a la portee de tous?» («Язык как средство общения»);

Тема 6: «Qu'est-ce qui vous aide a vous orienter dans le monde?» («Что помогает нам ориентироваться в мире?»);

Тема 7: «Tous differents, tous semblables...» («Все мы разные, все мы похожие...»);

Тема 8: «Peut-on un jour realiser son reve?» («Возможно ли однажды реализовать свою мечту?»).

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<b>Вводно-организационный урок.</b>	2
2	<p><b>«Наш образ жизни»</b>                      (понятие «образ жизни»; распорядок дня школьников; занятия спортом; проблема планирования времени; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; диалог культур).  <b>Грамматика:</b> повелительное наклонение.</p>	8
3	<p><b>«Взаимоотношения с ровесниками и взрослыми»</b>                      (понятие «ежедневная жизнь»; Взаимоотношения между детьми и родителями, учителями и учениками, друзьями и сверстниками; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; Конвенция по правам ребенка).  <b>Грамматика:</b> личные местоимения (приглагольные местоимения-подлежащие, местоимения-прямые дополнения, местоимения-косвенные дополнения, личные независимые местоимения).</p>	8
4	<p><b>«Красота в жизни человека»</b>                      (физическая – внешний вид и внутренняя красота человека; красота природы и мира, сотворенного руками человека; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; шедевры французского искусства; французские города; красота пейзажей Франции; отрывки из произведений французских писателей).  <b>Грамматика:</b> согласование прилагательных с существительными в роде и числе; степени сравнения прилагательных; вопросительные местоимения.</p>	8
5	<p><b>«Устроим праздник!»</b>                      (что такое праздник; любимые праздники; выбор подарков; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; французские праздники).  <b>Грамматика:</b> притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; частичный артикль.</p>	8
6	<p><b>«Язык как средство общения»</b>                      (роль общения; средства коммуникации; общение с окружающими; зачем нужно изучать иностранные языки; роль французского языка в мире; центры французского языка как иностранного во Франции; лингвистические стажировки).  <b>Грамматика:</b> согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего.</p>	8
7	<p><b>«Что помогает нам ориентироваться в мире?»</b>                      (понятия «информация» и «знание»; источники информации; источники знаний; отношение к Интернету; какие источники информации наиболее предпочтительны для школьников; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; французские периодические издания (Окарé); французское радио (Nouvelle Radio Jeune – NRJ); школьные центры информации; французский канал CANAL+)</p>	8

	<b>Грамматика:</b> согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего.	
8	<p><b>«Все мы разные, все мы похожие...»</b>  (понятие «толерантность»; уважительное отношение к людям другой культуры, другой национальности, другого цвета кожи, другой религии; право быть другим; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; Франция многоликая; проблемы иммигрантов; международная организация сотрудничества франкоязычных стран; многообразие языков, культур, их взаимовлияние и взаимообогащение; Декларация прав человека, провозглашенная ООН; жизнь и перспективы Евросоюза).</p> <p><b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение (le Subjonctif).</p>	8
9	<p><b>«Возможно ли однажды реализовать свою мечту?»</b>  (что такое мечта, фантазии и реальность; мечты, которые можно/нельзя осуществить; мечты о будущей профессии; нужно ли мечтать; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; знаменитые люди, осуществившие свою мечту).</p> <p><b>Грамматика:</b> условное наклонение в настоящем плане (употребление времен в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом si).</p>	10
	<b>Резерв</b>	2
	<b>Итого</b>	70

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные виды деятельности констатирующего типа
1	<b>Вводно-организационный урок.</b>	2	Стартовое тестирование.
2	<p style="text-align: center;"><b>«Наш образ жизни»</b>                      (понятие «образ жизни»; распорядок дня школьников; занятия спортом; проблема планирования времени; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; диалог культур).</p> <p><b>Грамматика:</b> повелительное наклонение.</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)
3	<p style="text-align: center;"><b>«Взаимоотношения с ровесниками и взрослыми»</b>                      (понятие «ежедневная жизнь»;                      Взаимоотношения между детьми и родителями, учителями и учениками, друзьями и сверстниками; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; Конвенция по правам ребенка).</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения (приглагольные местоимения-подлежащие, местоимения-прямые дополнения, местоимения-косвенные дополнения, личные независимые местоимения).</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)
4	<p style="text-align: center;"><b>«Красота в жизни человека»</b>                      (физическая – внешний вид и внутренняя красота человека; красота природы и мира, сотворенного руками человека; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; шедевры французского искусства; французские города; красота пейзажей Франции; отрывки из произведений французских писателей).</p> <p><b>Грамматика:</b> согласование прилагательных с существительными в роде и числе; степени сравнения прилагательных; вопросительные местоимения.</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)
5	<p style="text-align: center;"><b>«Устроим праздник!»</b>                      (что такое праздник; любимые праздники; выбор подарков; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой теме; французские праздники).</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; частичный артикль.</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)
6	<p style="text-align: center;"><b>«Язык как средство общения»</b>                      (роль общения; средства коммуникации; общение с окружающими; зачем нужно изучать иностранные языки; роль французского языка в</p>	8	Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста;

	<p>мире; центры французского языка как иностранного во Франции; лингвистические стажировки).</p> <p><b>Грамматика:</b> согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего.</p>		<p>диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)</p>
7	<p><b>«Что помогает нам ориентироваться в мире?»</b></p> <p>(понятия «информация» и «знание»; источники информации; источники знаний; отношение к Интернету; какие источники информации наиболее предпочтительны для школьников; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; французские периодические издания (Окарі); французское радио (Nouvelle Radio Jeune – NRJ); школьные центры информации; французский канал CANAL+)</p> <p><b>Грамматика:</b> согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего.</p>	8	<p>Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)</p>
8	<p><b>«Все мы разные, все мы похожие...»</b></p> <p>(понятие «толерантность»; уважительное отношение к людям другой культуры, другой национальности, другого цвета кожи, другой религии; право быть другим; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; Франция многолика; проблемы иммигрантов; международная организация сотрудничества франкоязычных стран; многообразие языков, культур, их взаимовлияние и взаимообогащение; Декларация прав человека, провозглашенная ООН; жизнь и перспективы Евросоюза).</p> <p><b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение (le Subjonctif).</p>	8	<p>Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)</p>
9	<p><b>«Возможно ли однажды реализовать свою мечту?»</b></p> <p>(что такое мечта, фантазии и реальность; мечты, которые можно/нельзя осуществить; мечты о будущей профессии; нужно ли мечтать; мнения российских и французских подростков по обсуждаемой проблеме; знаменитые люди, осуществившие свою мечту).</p> <p><b>Грамматика:</b> условное наклонение в настоящем плане (употребление времен в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом si).</p>	10	<p>Зачет (лексико-грамматические задания; аудирование; чтение текста; диалогическое и монологическое высказывание по изученной теме)</p>
	<b>Резерв</b>	2	

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Учебник для 9-го класса: В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, И.Н.Кузнецова. Французский язык как второй иностранный: 9 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Учебник для 10-го класса: Е.А. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко. Французский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений («Objectif: Méthode de français»), М.: Просвещение, 2001 г.

В качестве дополнительного учебно-методического комплекта используется пособие:

\* Colette Sampson «Amis et compagnie-3», CLE International, 2008.