

Приложение 7

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Второй иностранный язык (немецкий)
9 класс**

Автор(ы):
Кудренко Л.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Для этого необходимо:

Формирование коммуникативной компетенции как инструмента межкультурного общения:

1.1. Формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

При этом в соответствии с ФГОС все выпускники **9 класса** должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные выше требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

1.2. Формирование языковой компетенции (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

1.3. Формирование социокультурной компетенции:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

1.4. Формирование компенсаторной компетенции:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формирование следующих умений и навыков в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Формирование следующих умений и навыков в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Формирование следующих умений и навыков в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Формирование следующих умений и навыков в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Формирование следующих умений и навыков в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета (курса)

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Для определения содержания базового курса по немецкому языку мы исходили из целей обучения и результатов освоения учебного курса на базовом уровне в качестве второго иностранного языка (см. «Тематическое планирование» настоящей рабочей программы). В соответствии с вышеизложенным обучение в 9 классе должно обеспечить создание предпосылок для достижения базового уровня подготовки по немецкому языку в конце обучения.

Рассмотрим подробное содержание обучения отдельным составляющим

коммуникативной компетенции обучающихся в 9 классе в соответствии с ФГОС.

Речевая компетенция. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В рамках курса происходит говорение на изучаемые темы (см. подраздел «Говорение»), даются письменные задания (см. подраздел «Письменная речь»), прослушиваются и читаются тексты соответствующей тематики (см. разделы «Аудирование» и «Чтение»).

Коммуникативная компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимания речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Тип текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления в день рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка (указывать фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т. д.).

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение **лексическими единицами**, обслуживающими новые темы, проблем и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*); *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*), *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Leben, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими формами и явлениями, а также активизация изученного ранее грамматического материала во всех видах речевой деятельности.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv c zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчиненные предложения причины с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, в которых говорят на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительный фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, в которых говорят на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В 9 классе создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств. Для этого учащиеся овладевают умением:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция. Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Для этого курс немецкого языка как базового предусматривает:

- работу со справочной литературой, в том числе с электронными словарями, как одноязычными (немецкий), так и двуязычными (немецкий, русский);
- задания для развития исследовательской компетентности (постановка и ответ на вопрос, поиск информации, её представление, работа с источниками, анализ аутентичных текстов, сопоставление информации);
- работу с ИКТ;
- проектную работу;
- задания на перевод.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт

возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

3. Тематическое планирование

9 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся*
1.	Знакомство, введение**	2	Знакомятся; участвуют в интервью; представляют себя.
2.	«Добро пожаловать. Семья. Место жительства» - союз <i>weil</i> - перфект (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками) - употребление имён собственных в Генетиве - употребление предлога <i>von</i> - интонация и смысловое ударение в предложениях - произношение <i>er</i> и <i>r</i> в приставках	6	Представляются, рассказывают о своей семье и о себе (внешность, черты характера), о том, из какой они страны и где живут; собирают и классифицируют информацию, рассказывают про разные жизненные ситуации, объясняют причины того или иного события; отрабатывают устойчивые конструкции и клише в мини-диалогах; составляют предложения из отдельных слов/реплик; соотносят иллюстрации и фото с отдельными предложениями; разрабатывают и обсуждают методы работы с лексическими единицами.
3.	«Дом. Обстановка и быт. Устройство жизни.» - употребление	6	Говорят о своих любимых местах, о доме, об обстановке, учат новые лексические

	<p>предлогов Датива и Аккузатива</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы, которые употребляются с вышеуказанными предлогами - наречия места и направления -отработка произношения ÿ - ударение в словах 		<p>единицы по теме;</p> <p>делают пометки в тексте, анализируют информацию;</p> <p>соотносят слова с картинками;</p> <p>инсценируют диалоги по теме;</p> <p>составляют предложение из частей; описывают картинки с обстановкой разных комнат, задают друг другу вопросы по картинкам и отвечают на них, отрабатывают употребление предлогов по теме.</p>
4.	<p>«Еда – напитки – в ресторане. Праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление неопределённых местоимений - модальные глаголы - конъюнктив II -употребление дополнения в Дативе -отработка звуков <i>s,ss,ß</i>, орфография 	8	<p>Учатся работать с достаточно большими текстами, выделяя главное и второстепенное, используя приём языковой догадки;</p> <p>собирают идеи по тексту с помощью заданных вопросов;</p> <p>составляют подборку употребительных выражений по теме и классифицируют слова по подтемам;</p> <p>обсуждают действия;</p> <p>рассказывают о себе, какую еду и напитки предпочитают, учатся высказывать пожелания, договариваться о встречах и организовывать праздники;</p> <p>тренируют диалогическую речь («В ресторане/кафе»).</p>
5.	<p>«Работа и свободное время. Образование и карьера»</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление союза 	7	<p>Составляют подборку употребительных выражений по теме и классифицируют</p>

	<p><i>wenn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конъюнктив II - употребление модальных глаголов в Präteritum -отработка звуков <i>f,w,b</i> - произношение суффиксов <i>-ig</i> и <i>-lich</i> - звук <i>-ch</i> -ударение в предложении 		<p>слова по подтемам;</p> <p>ищут в звучащих интервью и письменных текстах и сравнивают аргументы за и против;</p> <p>соотносят текст с иллюстрациями;</p> <p>отстаивают позицию;</p> <p>выполняют задание на чтение, аудирование;</p> <p>сопоставляют ситуацию в родной стране с ситуацией в Германии (на основе прочитанного и прослушанного, включая самостоятельный поиск информации);</p> <p>рассказывают о планах относительно учёбы и работы;</p> <p>проводят исследование и выступают с презентацией результатов.</p>
6.	<p>«Спорт и здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - возвратные глаголы - управления глаголов - вопросительные слова и указательные местоименные наречия -отработка звука „r“ 	6	<p>Объединяют отдельные предложения в диалоги; исправляют ошибки в уже написанных диалогах; составляют диалоги по предложенной схеме;</p> <p>сопоставляют картинки с текстом или словами;</p> <p>работают со словарём;</p> <p>рассказывают про современный подход к здоровому образу жизни, задают вопросы друг другу, пересказывают мысли и идеи друг друга;</p>

			соотносят слова с подтемами;
7.	<p>«Выходные. Занятия в свободное время. Планы и пожелания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конъюнктив II - употребление союза <i>trotzdem</i> - повторение темы повелительное наклонение - ударение в предложениях, выражающих пожеланиях - интонация в предложениях, паузы 	6	<p>Выбирают информацию из текста и распределяют по рубрикам;</p> <p>соотносят текст с иллюстрациями;</p> <p>переводят;</p> <p>читают и слушают письменные и звучащие тексты об излюбленных хобби немцев и сравнивают с ситуацией в России;</p> <p>проводят интервью и обсуждают привычки друг друга, занятия в свободное время;</p> <p>сопоставляют заголовки и газетные тексты;</p> <p>переписывают текст в другой грамматической форме.</p>
8.	<p>«Вещи. Покупки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонение прилагательных - сравнительные степени прилагательных - сравнительные частицы <i>als, wie</i> - словообразовательные суффиксы (прилагательные) - ритмическое ударение 	6	<p>Группируют слова по подтемам; учатся подбирать к глаголам нужные существительные по смыслу, комбинировать слова в словосочетания;</p> <p>рассказывают на примере текста и коротких диалогов про покупки, про любимые места, где они любят совершать их, сравнивают свои предпочтения;</p> <p>составляют из частей предложения; делают диалоги по теме (устный контроль).</p>

9.	<p>«Общение. Межкультурные контакты. Средства массовой информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое склонение прилагательных - Пассив настоящего времени - Употребление вопросительного местоимения: <i>Was für ein...?</i> - словообразование (префикс <i>in-</i>) - словообразование (суффикс <i>-ung</i>) - отработка звуков <i>d-t, g-k, b-p</i> - прогрессивная ассимиляция 	7	<p>Реферируют текст; восстанавливают текст по частям;</p> <p>читают и понимают объявление;</p> <p>делятся опытом; проводят исследование о способах изучения немецкого в Интернете, выступают с презентацией;</p> <p>выполняют задания на чтение, аудирование;</p> <p>получают информацию об отдельных традициях в немецкоговорящих странах, находят информацию о культурных особенностях немецкоговорящих стран и сопоставляют её с ситуацией в России.</p>
10.	<p>«В дороге. Погода. Путешествия и отпуск. Страноведение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребления предлогов места и времени (включая предлоги Датива и предлоги Аккузатива) - союз <i>deshalb</i> - словообразование (суффиксы для образования прилагательных) - звуки <i>ts, pf</i>; произношение и 	6	<p>Говорят о городах, учат новые лексические единицы по теме; инсценируют диалоги по примеру;</p> <p>делают пометки в тексте, находя и выделяя главную мысль;</p> <p>соотносят слова с картинками; описывают картинки, объясняя дорогу, задавая друг другу вопросы и отвечая на них;</p> <p>составляют предложение из частей;</p>

	<p>орфография (<i>z, tz, ts, t, pf</i>)</p> <p>- звуки <i>ks, kv</i>;</p> <p>произношение и орфография (<i>x, chs, ks, gs, qu</i>)</p>		<p>расширяют знания о географии немецкоговорящих стран, делают проект о самой интересной поездке.</p>
11.	<p>«Разные периоды жизни. Рассказ о себе. Желания и мечты.»</p> <p>- прошедшая форма Präteritum модальных глаголов</p> <p>- возвратные глаголы</p> <p>- предлоги дательного и винительного</p> <p>- придаточное предложение с <i>wenn</i></p> <p>- воздушное <i>h</i> в начале слова, звучание групп согласных</p> <p>-интонация в косвенном вопросе</p>	6	<p>Учатся работать с текстом (чтение), выделяя детали;</p> <p>применяют модальные глаголы в прошедшем времени;</p> <p>рассказывают об интересных ситуациях из прошлого, учатся выражать свои желания и рассказывать о мечтах;</p> <p>выделяют главные лексические единицы в текстах и составляют из них предложения;</p> <p>соотносят картинки/фотографии с текстами/предложениями.</p>
12.	Итоги года	4	<p>Анализируют выученный за год материал, составляют таблички «Что я умею»; пишут итоговый лексико-грамматический тест.</p>
	Всего:	70	

* В каждой теме программы 9 класса есть базовые основные виды деятельности. При прохождении **каждой** темы учащиеся в соответствии с содержанием темы:

читают текст и находят заданную информацию;

обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы по прочитанному;

описывают иллюстрации;

выделяют основную информацию из текста;

отвечают на вопросы;

в соответствии с ситуацией применяют формулы приветствия, обращения и прощания и реагируют на них;

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;

прослушивают и понимают текст, в том числе отрывки из интервью, вербально реагируют на услышанное, отвечают на вопросы;

работают в парах и ведут диалоги разных видов;

высказывают мнение и обосновывают его;

уточняют что-либо;

выполняют упражнения на лексический и грамматический материал при помощи разнообразных заданий;

обмениваются мнениями;

выражают предположения;

выражают эмоции при оценке ситуаций и явлений;

ведут дискуссию;

узнают об отдельных традициях в немецкоговорящих странах;

участвуют в групповой работе с представлением результатов, в том числе в виде презентаций;

описывают события, излагают факты;

делают выводы;

оценивают события и явления;

читают и анализируют грамматический комментарий;

выполняют письменную работу над ошибками;

проводят самоконтроль.

**** Начать обучение целесообразно с выявления пробелов и трудностей, имеющих у учащихся. Для этого необходимо проконтролировать знания учащихся и провести анкетирование и интервью.**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html)

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - («Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". ФГОС. М.: Просвещение, 2013
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. - М.: Просвещение, 2015
5. Общевропейские компетенции владения иностранным языком (https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)

Дополнительная литература и основные ресурсы, используемые при обучении немецкому языку в рамках настоящей рабочей программы

1. Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. УМК Горизонты. Немецкий язык. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Hilpert S., Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Pude A., Specht F., Rimann M., Tomaszewski A. УМК Schritte international neu 3. – Hueber Verlag, 2017.
3. Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F., Rimann M., Tomaszewski A. УМК Schritte international neu 3. – Hueber Verlag, 2017.
4. Gottstein-Schramm B., Kalender S., Specht F., Duckstein B. Schritte neu Grammatik A1-B1. – Hueber Verlag, 2017.
5. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv A1-B1. – Cornelsen, 2013.
6. *Techmer M., Billina A., Dr. L.M. Brill. Wortschatz & Grammatik A2.* – Hueber Verlag, 2011.
7. *Clamer F. / Heilmann E. G.. Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1.* – Verlag Liebaug-Dartmann, 2007.
8. Brill L.M., Techmer M. Großes Übungsbuch. Wortschatz. A2-C1. Hueber Verlag. 2011
9. Gerbes J., van der Werff F. Fit fürs Goethe-Zertifikat A2, Start Deutsch. – Hueber Verlag, 2013.
10. Papanikolaou S. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2, Übungs- und Testbuch, CD. Klett Verlag. 2009
11. <https://quizlet.com/class/1229581/> – класс Лицея на платформе Quizlet (работа с лексическим материалом)

12. <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> – электронное грамматическое пособие
13. <http://marina-sakratva.narod.ru/> – электронное пособие по страноведению Deutschland Panorama
14. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> – портал Deutsche Welle
15. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379> – Das Deutschlandlabor (обучение немецкому через репортажи, уровень A2)