

## **Приложение 5**

**Национальный  
исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Лицей**

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
Лицея НИУ ВШЭ  
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
Второй иностранный язык (китайский)  
9 класс**

**Автор(ы):**  
Шашкова Вероника Альбертовна

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Цель освоения дисциплины «**Китайский язык**» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие китайский язык, в среднем достигают международного уровня А1 по шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 1 из 4 национального экзамена YCT по определению уровня владения китайским языком для школьников либо 1 уровень из 6 международного экзамена по китайскому языку HSK. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение ими следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего

образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты**

#### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Учащийся научится:***

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ***Учащийся получит возможность научиться:***

- вести диалог – обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### ***Учащийся научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

## **Аудирование**

### ***Учащийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 19 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания до 1 минуты;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Учащийся научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся научится:***

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений; • узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### ***Учащийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 400 единиц основной лексики и около 300 иероглифических единиц, а также около 100 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, в зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать семантику многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

### **Грамматическая сторона речи**

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **учащийся научится распознавать и употреблять в речи:**

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);



- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени) ;
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- числительные: количественные (от 0 до 100, разряды 百) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ( (一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.);
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и их функции в последовательно-связанных предложениях;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) формирования неполного вопроса;

- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, пере-спрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности, порядок многосложных определений;

- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе с использованием инфикса 地);
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;

## **Иероглифическое письмо**

### ***Учащийся научится:***

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Учащийся получит возможность научиться:
- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Социокультурные знания и умения Учащийся научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке. Компенсаторные умения Учащийся научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в данном случае китайский) входит в общеобразовательную область «Филология». В современном мире в условиях глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий важнейшее значение приобретает знание иностранных языков, которое повышает конкурентоспособность личности и вносит неоценимый вклад в успешную учебную и профессиональную деятельность каждого человека. Изучение иностранного языка призвано сформировать у учащегося коммуникативную компетенцию, то есть подготовить его для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

1. межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

2. многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
3. полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

## 2. Содержание учебного предмета (курса)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>• <b>Китайский язык и Китай.</b></p> <p>• <b>Основные фонетические и графические особенности китайского языка.</b></p> <p><b>(в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера).</b></p>	<p><b>ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</b> 汉语语音入门</p> <p><b>ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС</b> 汉字入门</p> <p><b>(10 часов)</b></p> <p>Учебник (вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (вводно-иероглифический курс, урок 1), книга для учителя (пояснительная записка, вводно-фонетический курс, вводно-иероглифический курс).</p> <p><i><b>Языковой материал</b></i></p> <p>Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения.</p> <p><b>Введение в фонетику китайского языка</b></p> <p>Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка.</li> <li>• Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка.</li> </ul> <p><b>При опосредованном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться произношению звуков китайского языка.</li> <li>• Научиться различать на слух все звуки китайского языка.</li> <li>• Получить представление о тональной системе китайского языка и принципах сочетаемости инициалей и финалей.</li> <li>• Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имён собственных русскими буквами).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов.</li> <li>• Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</li> <li>• Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и</li> </ul>

	<p>拼音).</p> <p>Структура китайского слога. Инициалы и финалы.</p> <p>Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалов в путунхуа.</p> <p>Транскрипционная система Палладия.</p> <p>Модуляция тональности в китайском языке и смысло-различительная функция тона. Четыре тона.</p> <p><b>Введение в китайскую иероглифическую письменность</b></p> <p>Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма.</p> <p>Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крючком: горизонтальная с крючком, вертикальная с крючком, вертикальная изогнутая с крючком влево, вертикальная изогнутая с крючком вверх, откидная вправо с крючком вверх, откидная вправо лежащая с крючком вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная</p>	<p>слов с их звучанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.</li> </ul> <p><b>Письменные умения</b></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт.</li> <li>• Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах.</li> <li>• Уметь писать базовые черты.</li> <li>• Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах.</li> <li>• Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.</li> <li>• Познакомиться с таблицей ключей.</li> <li>• Познакомиться с понятием фонетика и распространёнными фонетиками.</li> <li>• Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы.</li> </ul> <p><b>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</li> <li>• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li> <li>• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li> <li>• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.</li> <li>• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</li> <li>• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li> <li>• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</li> </ul>
--	---	---

	<p>дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломаные черты с крючком:</p> <p>горизонтальная ломаная с крючком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крючком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крючком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крючком, вертикальная дважды ломаная с крючком влево, горизонтальная трижды ломаная с крючком влево.</p> <p>Порядок написания черт китайских иероглифов. Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li> <li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li> <li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li> <li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li> <li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопредставление.</li> <li>• Формы приветствия и прощания.</li> <li>• Выражение благодарности и ответ на неё.</li> <li>• Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе.</li> </ul>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ</b></p> <p>第一单元. 我们认识一下儿</p> <p><b>(18 часов)</b></p> <p><b>Урок 1. Привет!</b></p> <p>第一课. 你好!</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение)</li> </ul>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей.</li> <li>• Выражать благодарность.</li> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст.</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страна изучаемого языка и родная страна:</li> <li>• культура приветствия;</li> <li>• системы письменности; фамилии и имена.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые финали (<i>a, o, e, i, u, ii</i>)</li> <li>• Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь</li> <li>• Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 你, 好, 老师, 同学, 们</p> <p><b>Имена собственные:</b> 王家明, 季马, 林 (老师)</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè!</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 早, 晚, 上, 早上, 晚上</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы приветствия с 好</li> <li>• Предложения с качественным сказуемым</li> <li>• Порядок слов в китайском предложении</li> <li>• Суффикс множественного числа 们</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林</p> <p><b>Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин</b> 第二课. 我是王家明</p> <p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение)</li> <li>• Простые инициалы (<i>b, p, m, f, d, t, n, l</i>). Комбинации простых инициалей и финалей</li> <li>• Интонация в китайском языке (тоны)</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p>	<p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план.</li> <li>• Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять краткий пересказ текста.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.</li> <li>• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать иллюстрацию.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p><b>При опосредованном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексико-грамматический материал.</li> <li>• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>
---	---	--



	<p><b>Основная лексика:</b> 我, 叫, 她, 是, 他, 你们</p> <p><b>Имена собственные:</b> 玛丽, 热尼亚</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng gēn wǒ shuō!</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные местоимения и их изменения по числам</li> <li>• Предложение с составным именным сказуемым</li> <li>• Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚</p> <p><b>Урок 3. Спасибо!</b> 第三课. 谢谢!</p> <p>Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение двусложных слов и сочетаний</li> <li>• Артикуляция заднеязычных согласных звуков <i>g, k, h</i></li> <li>• Сложные финали, представленные дифтонгами <i>ai, ei, ao, ou</i></li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 谢谢, 不客气, 什么, 名字</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng kàn hēibǎn!</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросительные местоимения в китайском языке</li> <li>• Вопросительное</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звучанием.</li> <li>• Называть черты китайских иероглифов.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</li> <li>• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.</li> <li>• Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками.</li> <li>• Пересказывать текст после прочтения.</li> </ul> <p><b>Письменные умения</b></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</li> <li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li> <li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li> <li>• Вести учебный словарь.</li> <li>• Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</li> </ul> <p><b>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</li> <li>• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li> <li>• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li> <li>• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов,</li> </ul>
--	--	---

	<p>местоимение 什么</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё</li> <li>• Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见)</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b> Закрепление базовых черт китайской иероглифики <b>Новые иероглифы:</b> 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字</p> <p><b>Урок 4. Они – учащиеся?</b> 第四课. 她们是学生吗? Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляция согласных звуков <i>j, q, x</i></li> <li>• Артикуляция сложных финалей <i>ia, ie, iao, iou, ie, ua, uo, uai, uei</i></li> <li>• Интонация китайского предложения</li> </ul> <p><b>Лексика</b> <b>Основная лексика:</b> 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng dǎkǎi shū!</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句)</li> <li>• Вопросительная частица 吗</li> <li>• Отрицательная частица 不</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b> Закрепление базовых черт китайской иероглифики Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии <b>Новые иероглифы:</b> 生, 吗, 校, 长</p> <p><b>Урок 5. Они – мои друзья</b> 第五课. 他们是我的朋友 Учебник (урок 5, раздел</p>	<p>выделять иероглифический ключ и фонетик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li> <li>• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</li> <li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li> <li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li> <li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).</li> <li>• Развивать языковую догадку.</li> <li>• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</li> <li>• Использовать в речи устойчивые словосочетания.</li> </ul>
--	--	--

	<p>«Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляция инициалей <i>zh, ch, sh, r</i></li> <li>• Артикуляция заднеязычного апикального гласного <i>i</i></li> <li>• Артикуляция финалей с передним назализованным гласным <i>n</i> (<i>an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen</i>)</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng zài shuō yí biàn!</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是</li> <li>• Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением</li> <li>• Определительное служебное слово (структурная частица) 的</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Закрепление базовых черт китайской иероглифики</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 的, 朋, 友, 中</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствовать других людей, представлять себя и других людей.</li> <li>• Уметь называть по-китайски некоторые имена и фамилии.</li> <li>• Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.</li> <li>• Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.</li> <li>• Прощаться друг с другом.</li> <li>• Узнавать социальный статус собеседника.</li> <li>• Сообщать дополнительную информацию о себе и других людях.</li> <li>• Знать и уметь исполнять песню о транскрипции пиньинь.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление и описание друзей и знакомых.</li> <li>• Интересы</li> </ul>	<p><b>РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ</b> 第二单元. 朋友和伙伴 <b>(19 часов)</b> Урок 6. Кто он?</p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b> <b>Вести диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.</li> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на</li> </ul>

<p>друзей и членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иностранные языки.</li> <li>• Поздравления.</li> <li>• Страна изучаемого языка и родная страна:</li> <li>• национальные виды спорта;</li> <li>• популярные иностранные языки;</li> <li>• популярные песни;</li> <li>• гороскоп и зодиак.</li> </ul>	<p>第六课. 他是谁?</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляция согласных звуков z, c, s</li> <li>• Артикуляция переднеязычного апикального гласного i</li> <li>• Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным</li> <li>• Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng jìn ! Qǐng zuò ! Qǐng hē chá !</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Числительные от 1 до 10</li> <li>• Вопросительное местоимение 谁</li> <li>• Наречие 也</li> <li>• Простое глагольное сказуемое</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮</p> <p><b>Урок 7. Кто твой хороший друг?</b></p> <p>第七课. 谁是你的好朋友?</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p>	<p>иллюстрации и предложенный текст.</p> <p><b>Вести комбинированный диалог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> <li>• Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</li> </ul> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки.</li> <li>• Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот.</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и произносить монолог.</li> <li>• Составлять и озвучивать список личных вещей.</li> <li>• Считать от 1 до 100.</li> <li>• Сообщать телефонный номер.</li> <li>• Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и произносить краткий рассказ о своих друзьях.</li> <li>• Составлять и произносить рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается.</li> <li>• Составлять и произносить краткий пересказ текста.</li> <li>• Обсуждать информацию с одноклассниками.</li> <li>• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать описание иллюстрации.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p>
--	--	--

	<p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляция и дифференциация согласных звуков <i>z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x</i></li> <li>• Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语</p> <p><b>Имена собственные:</b> 列娜</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng ānjǐng! Qǐng tīng wǒ shuō!</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有</li> <li>• Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»)</li> <li>• Наречие 都</li> <li>• Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний</li> <li>• Союз 和</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 语, 法, 列, 娜</p> <p><b>Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?</b> 第八课. 你有几张中文光盘? Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными</li> </ul>	<p><b>При непосредственном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p><b>При опосредованном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</li> <li>• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слов с их звучанием.</li> <li>• Идентифицировать и называть черты и графемы китайских иероглифов.</li> <li>• Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых и разностилевых текстов на китайском языке.</li> <li>• Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь.</li> <li>• Уметь читать тексты упражнений в иероглифике.</li> <li>• Выразительно читать вслух, с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал.</li> <li>• Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении.</li> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты, анализировать</li> </ul>
--	---	---

	<p>переднеязычным <i>n</i> и заднеязычным <i>ng</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià!</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросительные местоимения 几 и 多少</li> <li>• Счётное слово 张 и другие счётные слова</li> <li>• Указательные местоимения 这 и 那</li> <li>• Вопросительное притяжательное местоимение 谁的</li> <li>• Образование числительных от 11 до 100</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没</p> <p><b>Урок 9. Поздравляем с днём рождения!</b> 第九课. 祝你生日快乐! Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不</li> </ul>	<p>смысл их отдельных частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке.</li> <li>• Использовать речевую догадку – догадываться о смысле пропущенных в диалоге реплик и фраз в монологе, делать речевые вставки.</li> <li>• Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре.</li> <li>• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.</li> <li>• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.</li> <li>• Пересказывать текст после прочтения.</li> </ul> <p><b>Письменные умения</b></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</li> <li>• Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо.</li> <li>• Делать описания явлений и людей в рамках изученных тем.</li> <li>• Вести учебный словарь.</li> <li>• Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</li> <li>• Составлять краткие письменные поздравления с днём рождения.</li> </ul> <p><b>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</li> <li>• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li> <li>• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li> <li>• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и</li> </ul>
--	---	--

	<p>• Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов</p> <p><b>Лексика</b>  <b>Основная лексика:</b> 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè.</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 知 (知道)</p> <p><b>Грамматика</b>  • Сказуемое, выраженное глаголом 在  • Вопросительное местоимение 哪里  • Указательные местоимения 这里, 那里  • Местоимение 您</p> <p><b>Иероглифика</b>  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪</p> <p><b>Урок 10. Я сегодня очень рад</b>  第十课. 今天我很高兴</p> <p>Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика</b>  • Понятие лёгкого тона  • Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном</p> <p><b>Лексика</b>  <b>Основная лексика:</b> 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家</p> <p><b>Фразы для общения на уроке:</b> Qǐng dàshēng shuō!</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新</p>	<p>фонетик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</li> <li>• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li> <li>• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</li> <li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li> <li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li> <li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li> <li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li> <li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;  б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);  в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.  • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с</p>
--	---	---

	<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкции с предлогом 跟</li> <li>• Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа»</li> <li>• Местоимение 大家</li> <li>• Предложения с качественным сказуемым</li> <li>• Наречие 很</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大</p>	<p>коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать языковую догадку.</li> <li>• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</li> <li>• Использовать в речи устойчивые словосочетания.</li> <li>• Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем.</li> <li>• Переводить предложения с изученными лексическими единицами с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о его друзьях и сообщать о своих.</li> <li>• Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки.</li> <li>• Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе.</li> <li>• Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.</li> <li>• Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве.</li> <li>• Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения.</li> <li>• Называть свои любимые песни.</li> <li>• Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей.</li> <li>• Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления.</li> <li>• Уметь исполнять известную китайскую песню, предложенную в разделе.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Биография (возраст, страна происхождения).</li> </ul>	<p><b>РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> 第三单元. 我和我的家</p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b> <b>Вести диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страны и города.</li> <li>• Сообщение контактных данных (адрес, номер теле-фона).</li> <li>• Разговор по телефону.</li> <li>• Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах.</li> <li>• Страна изучаемого языка и родная страна:</li> <li>• культура семьи;</li> <li>• Россия и Китай – многонациональные страны;</li> <li>• Пекин и Москва;</li> <li>• денежные единицы.</li> </ul>	<p><b>(21 час)</b>  <b>Урок 11. Сколько тебе лет?</b>      第十一课. 你多大?      Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).  <b>Языковой материал</b>  <b>Лексика</b>  <b>Основная лексика:</b> 多大, 岁, 妹妹, 小学生  <b>Дополнительная лексика:</b> 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷  <b>Грамматика</b>      • Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁      • Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого      • Предложения с именным сказуемым</p> <p><b>Иероглифика</b>      Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии  <b>Новые иероглифы:</b> 岁, 妹, 小</p> <p><b>Урок 12. Из какой ты страны?</b>      第十二课. 你从哪里来?      Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).  <b>Языковой материал</b>  <b>Лексика</b>  <b>Основная лексика:</b> 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩  <b>Имена собственные:</b> 中国, 张小美  <b>Дополнительная лексика:</b> 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停</p>	<p>заканчивать разговор по образцу: узнавать и сообщать возраст, представить себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</li> <li>• Проводить опрос, интервью.</li> </ul> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и произносить монолог.</li> <li>• Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план.</li> <li>• Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ о себе, своей семье.</li> <li>• Составлять рассказ о профессии.</li> <li>• Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается.</li> <li>• Составлять краткий пересказ текста.</li> <li>• Обсуждать информацию с одноклассниками.</li> <li>• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать описание иллюстрации.</li> </ul>
---	--	---

留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做

### Грамматика

- сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢
- предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»
- способы построения китайских имён

### Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

**Новые иероглифы:** 从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美

### Урок 13. Я живу на улице Байшугзе

第十三课. 我住在柏树街  
Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).

### Языковой материал

#### Лексика

**Основная лексика:** 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到

**Имена собственные:** 柏树街

**Дополнительная лексика:** 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街

### Грамматика

- глагол 要
- конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места
- способы построения адресов по-китайски

### Иероглифика

### Аудирование

#### При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### При опосредованном общении

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

### Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Называть черты китайских иероглифов.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками.
- Пересказывать текст после

	<p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街</p> <p><b>Урок 14. Сколько человек в твоей семье?</b> 第十四课. 你家有几口人? Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счётные слова 口 и 只</li> <li>• Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых</li> <li>• Различие в употреблении числительных 二 и 两</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫</p> <p><b>Урок 15. Мой папа – врач</b> 第十五课. 我爸爸是医生 Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们</p>	<p>прочтения.</p> <p><b>Письменные умения</b></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</li> <li>• Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо.</li> <li>• Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.</li> <li>• Вести учебный словарь.</li> <li>• Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</li> </ul> <p><b>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</li> <li>• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li> <li>• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li> <li>• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.</li> <li>• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</li> <li>• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li> <li>• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</li> <li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li> <li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>Имена собственные:</b> 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модально-подобный глагол 喜欢</li> <li>• Противительный союз 可是</li> <li>• Сложное предложение противопоставления</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li> <li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li> <li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</li> <li>заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</li> <li>разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</li> <li>прослушивания аудиозаписей и т.д.</li> </ol> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).</li> <li>• Развивать языковую догадку.</li> <li>• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</li> <li>• Использовать в речи устойчивые словосочетания.</li> <li>• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.</li> <li>• Переводить предложения с изученными ЛЕ.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.</li> <li>• Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст.</li> <li>• Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе.</li> <li>• Понимать отличия в принципах формирования китайских и европейских имён.</li> <li>• Уметь заказывать еду по телефону с использованием китайского языка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение времени и дат.</li> <li>• Времена года и погода.</li> <li>• Распорядок дня и повседневная жизнь.</li> <li>• Страна изучаемого языка и родная страна:</li> <li>• системы образования;</li> <li>• традиции Нового года;</li> <li>• пословицы и поговорки о погоде;</li> <li>• времена года в Пекине и Москве;</li> <li>• традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.).</li> </ul>	<p><b>РАЗДЕЛ 4. ВРЕМЯ И ПОГОДА</b>  <b>第一单元. 时间与天气 (17 часов)</b>  <b>Урок 1. Который час?</b>  <b>第一课. 现在几点?</b>  Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).  <b>Языковой материал</b>  <b>Лексика</b>  <b>Основная лексика:</b> 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧  <b>Дополнительная лексика:</b> 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学  <b>Грамматика</b>  • Существительное времени (темпоратив) 今天  • Обстоятельство времени в китайском предложении  • Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.)  • Конструкция ...跟...一起...  • Модальная частица 吧  <b>Иероглифика</b>  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии  <b>Новые иероглифы:</b> 现, 点, 钟, 半, 事, 去, 床, 吧  <b>Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели?</b>  <b>第二课. 你每天几点起床?</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b>  <b>Вести диалог этикетного характера</b>  • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.  • Уметь делать комплименты и отвечать на них.  • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.</p> <p><b>Вести комбинированный диалог</b>  • Приглашать к действию / взаимодействию.  • Предлагать что-либо сделать.  • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.  • Уметь давать советы: приятно, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение.  • Уметь обсуждать изображение или ситуацию.</p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b>  • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и на-оборот.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b>  • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</p> <p><b>Говорение в монологической форме</b>  • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p><b>Сообщение</b>  • Составлять и произносить монолог.  • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и</p>

	<p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени</li> <li>• Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении</li> <li>• Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉</p> <p><b>Урок 3. Вчера, сегодня, завтра</b></p> <p>第三课. 昨天, 今天, 明天</p> <p>Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日</p> <p><b>Имена собственные:</b> 圣诞节, 春节</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年</p>	<p>аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план.</li> <li>• Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять краткий пересказ текста.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.</li> <li>• Составлять рассказ по аналогии.</li> <li>• Обсуждать информацию с одноклассниками.</li> <li>• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать описание иллюстрации.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p><b>При опосредованном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.</li> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ</li> </ul>
--	---	---

	<p>, 礼拜, 年, 去年, 周</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы обозначения дат в китайском языке</li> <li>• Способы обозначения дней недели</li> <li>• Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春</p> <p><b>Урок 4. Какая сегодня погода?</b> 第四课. 今天天气怎么样? Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого</li> <li>• вопросительное местоимение 怎么样</li> <li>• модальный глагол / наречие 可能</li> <li>• Модальная частица 了*</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣</p> <p><b>Урок 5. Моё любимое время года</b></p>	<p>и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звучанием.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</li> <li>• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.</li> <li>• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.</li> <li>• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.</li> <li>• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</li> <li>• Отвечать на вопросы после прочтения.</li> <li>• Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).</li> <li>• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Письменные умения</b></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</li> <li>• Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</li> <li>• Делать краткие дневниковые записи.</li> <li>• Писать краткое личное письмо.</li> <li>• Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.</li> <li>• Вести учебный словарь.</li> <li>• Заполнять и составлять таблицы.</li> </ul>
--	---	---

	<p>第五课. 我最喜欢的季节  Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).  <b>Языковой материал</b>  <b>Лексика</b>  <b>Основная лексика:</b> 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日  <b>Имена собственные:</b> 北京, 小雨  <b>Дополнительная лексика:</b> 城市, 除夕, 电子邮件第 (E-mail), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远  <b>Грамматика</b>  • Глагол 打算  • Конструкция 不...也不...  • Глагол 觉得  • Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных  <b>Иероглифика</b>  Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии  <b>Новые иероглифы:</b> 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать пословицы и поговорки.</li> </ul> <p><b>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</li> <li>• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li> <li>• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li> <li>• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.</li> <li>• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</li> <li>• Указывать сходства и различия в на-писании изученных иероглифов.</li> <li>• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</li> <li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li> <li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li> <li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li> <li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li> <li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p>
--	--	---



		<p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).</li> <li>• Развивать языковую догадку.</li> <li>• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</li> <li>• Использовать в речи устойчивые словосочетания.</li> <li>• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.</li> <li>• Переводить предложения с изученными ЛЕ.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и сообщать время (исползуя часы) и дату.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе.</li> <li>• Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане.</li> <li>• Покупки и поход в магазин.</li> <li>• Подготовка к празднику.</li> </ul>	<p><b>РАЗДЕЛ 5. ЕДА И ОДЕЖДА</b>          第二单元. 饮食与服装  <b>(17 часов)</b>  <b>Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей</b>          第六课. 我要二十个饺子          Учебник (урок 6), рабочая</p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b>  <b>Вести диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.</li> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цвета и обсуждение цветовых предпочтений.</li> <li>• Одежда, выбор наряда.</li> <li>• Внешность человека.</li> <li>• Страна изучаемого языка и родная страна:</li> <li>• традиционное блюдо – пельмени;</li> <li>• новогодние подарки детям;</li> <li>• символика цветов в России и Китае;</li> <li>• национальная одежда;</li> <li>• транс-порт в России и Китае.</li> </ul>	<p>тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共</p> <p><b>Имена собственные:</b> 元</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных)</li> <li>• Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения</li> <li>• Счётное слово 碗</li> <li>• Наречие 一共</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元</p> <p><b>Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?</b></p> <p>第七课. 你们家买不买年货? Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱</p>	<p><b>Вести комбинированный диалог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> <li>• Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</li> <li>• Уметь объяснять правила игры.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</li> </ul> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и произносить монолог.</li> <li>• Соотносить фразы и картинки.</li> <li>• Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять краткий пересказ текста.</li> <li>• Составлять рассказ, используя иллюстрации.</li> <li>• Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.</li> <li>• Составлять рассказ по аналогии.</li> <li>• Обсуждать с одноклассниками свои любимые праздники, их сходство и различия.</li> <li>• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять описание иллюстрации, фотографии.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать в целом речь учителя по</li> </ul>
--	--	--

	<p><b>Дополнительная лексика:</b> 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросительное местоимение 为什么</li> <li>• Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь</li> <li>• Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений</li> <li>• Временной оборот ...的时候 ...</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱</p> <p><b>Урок 8. Какой цвет тебе нравится?</b> 第八课. 你喜欢什么颜色? Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Основная лексика:</b> 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование слов, обозначающих цвета</li> <li>• Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以...</li> <li>• Счётное слово 种</li> </ul>	<p>ведению урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу</li> </ul> <p>повторить для уточнения деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p><b>При опосредованном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.</li> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</li> <li>• Выразительно читать стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.</li> <li>• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звучанием.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</li> <li>• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.</li> <li>• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.</li> <li>• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.</li> <li>• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>Иероглифика</b> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种</p> <p><b>Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту?</b> 第九课. 穿这件还是穿那件? Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b> <b>Основная лексика:</b> 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配 <b>Дополнительная лексика:</b> 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子</p> <p><b>Грамматика</b> • Альтернативный вопрос с союзом 还是 • Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...</p> <p><b>Иероглифика</b> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配</p> <p><b>Урок 10. Как он выглядит?</b> 第十课. 他什么样子? Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Лексика</b> <b>Основная лексика:</b> 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长</p>	<p>для последующей беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы после прочтения.</li> <li>• Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).</li> <li>• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Письменные умения</b></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</li> <li>• Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</li> <li>• Делать краткие дневниковые записи.</li> <li>• Писать краткое личное письмо.</li> <li>• Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.</li> <li>• Вести учебный словарь.</li> <li>• Заполнять и составлять таблицы.</li> <li>• Записывать названия основных цветов.</li> <li>• Составлять меню кафе или ресторана.</li> <li>• Изготавливать плакаты на китайском языке.</li> </ul> <p><b>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</li> <li>• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li> <li>• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li> <li>• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.</li> <li>• Уметь записывать и читать</li> </ul>
--	---	---

	<p>, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色 , 裤子, 车牌, 号码</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> 短 , 灰色, 汽车</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделительная конструкция 是...的, определительные словосочетания с частицей 的</li> <li>• Глагольно-объектное словосочетание в роли определения</li> </ul> <p><b>Иероглифика</b></p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p><b>Новые иероглифы:</b> 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码</p>	<p>изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li> <li>• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</li> <li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li> <li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li> <li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li> <li>• Правильно расставлять знаки тонов в пиньинь.</li> <li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</li> <li>заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</li> <li>разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</li> <li>прослушивания аудиозаписей и т.д.</li> </ol> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать языковую догадку.</li> <li>• Узнавать и использовать обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета).</li> <li>• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</li> <li>• Использовать в речи устойчивые словосочетания.</li> <li>• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.</li> <li>• Развивать языковую догадку.</li> <li>• Переводить предложения с изученными ЛЕ.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться заказывать еду в ресторане.</li> <li>• Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине.</li> <li>• Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке.</li> <li>• Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 – «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).</li> <li>• Характеризовать внешность человека.</li> <li>• Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника.</li> <li>• Знать значение цветов в китайской культуре.</li> <li>• Обсуждать виды транспорта в России и Китае.</li> <li>• Уметь исполнять китайские песни, предложенные в разделе.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Вводный фонетический курс Вводно-иероглифический курс	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Приветствие, знакомство, представление	8	
		18	

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Мои друзья	16	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
		16	

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Моя семья	20	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
		20	

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Время и погода	6	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Еда и одежда	6	
3	Повторение изученного материала	4	
		16	

Итого за учебный год 70 часов.

При написании программы был использован методический комплекс Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-09-048076-5.

## **Приложение. Критерии оценивания учебной деятельности**

### **1. Цели оценивания:**

Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям.

Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

### **2. Виды оценивания**

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

Творческое оценивание используется для оценки творческих работ учащихся, например, для оценки презентации, подготовленной к празднику и т.д.

### **2. Частота оценивания**

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 2 – 5 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

Результаты диагностического оценивания как правило не заносятся в журнал и не влияют на итоговую оценку учащегося.

**Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания**

**Критерии оценивания эссе**



## **Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение творчески решить поставленную задачу

## **Критерии оценивания участника диалога**

Проверяемые умения:

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение творчески решить поставленную задачу

## **Критерии оценивания участника полилога /дискуссии**

- умение приводить контраргументы
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение аргументировать точку зрения
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение творчески решить поставленную задачу

### **Критерии оценивания письменного сочинения, эссе**

Содержание и организация текста:

- логика изложения
- понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения,
- способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации.
- соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания,
- использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста

Лексическое и стилистическое оформление текста:

- уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц,
- объем письменного текста,
- степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам

Правильность:

- правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)
- правильность использования иероглифических единиц.

## Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

### 9 класс

Рабочая программа обеспечивается предметной линией учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова.

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.].

М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.].

М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

В качестве **дополнительного** материала рекомендуется использовать:

- 1) «Практический курс китайского языка» отв. Редактор Кондрашевский А.Ф.,
- 2) компоненты УМК «Новый практический курс китайского языка» авторы: Новый практический курс китайского языка 1й-2й том. Лю Сюнь, Сирко Е.В.(УМК включает в себя большое количество видеоматериалов.,
- 3) УМК Пекинского университета «汉语初级强化教程» (в 3х частях) «汉语中级强化教程».
- 4) «Основной курс китайского языка» Задоевко Т. П., Хуан Шуин
- 5) Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. М., 2004.
- 6) Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.
- 7) Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-13. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
- 8) Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
- 9) Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. –М., 2004.

- 10) Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
- 11) Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - М., 2005.
- 12) Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М., 2003.
- 13) Горелов В. И. Лексикология китайского языка. - М., 1984.
- 14) Задоев Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М., 1993.
- 15) HSK standart course. Beijing Language and Culture University Press.
- 16) Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

Словари и справочные издания:

1. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.
3. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.
4. Ван Инцзя, Ван Сюньгуан. Словарь новых иностранных слов русского языка. Ухань, 1998.
5. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско-русский словарь иероглифов. – М., 2006.
6. Горбачев Б.Н. Русско-китайский разговорник. – М., 1994.
7. Китайский разговорник и словарь Berlitz. – М., 2005.
8. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, Пекин, 1992
9. Концевич Л.Р. Китайские имена собственные и термины в русском тексте.

Пособие

по транскрипции. – М., 2002.

10. Новый словарь синонимов и антонимов. *Xinbian tongyifanyi cidian*. - Пекин, 1995.

11. Новый словарь употребительных идиом. *Xinbian chengyu duoyong cidian*. - Пекин, 1995.

12. Прядохин М.Г. Китайские недоговорки-иносказания / Отв. ред. И.М. Ошанин. – М., 1977.

13. Прядохин М. Г., Прядохина Л. И. Краткий словарь недоговорок - иносказаний современного китайского языка. - М., 2001.

14. Сизов С.Ю. Китайско-русский словарь идиом. – М., 2005

15. Словарь антонимов для учащихся. *Xiao xuesheng fanyi cidian*, 1994.

16. Современная китайская аббревиатура. Справочник / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

17. Современный китайско-русский словарь разговорной лексики 1000 слов и выражений на каждый день. – М., 2006.

18. Ткаченко Г.А. Культура Китая. Словарь - справочник. – М., 1999.

19. Щукин А.А. Ходячие китайские выражения / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

**Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается** использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. Аудиокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики, обучающие видеоролики.

2. Ноутбук

3. Колонки

4. Проектор



