

Приложение 3

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Второй иностранный язык (испанский)
9 класс**

Автор(ы):
Карпина Елена Владимировна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. В связи с чем, актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; включение в диалог культур и знакомство с достижениями национальных культур, развитие общечеловеческой культуры; а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах (политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной и т.д.).

Испанский язык относится к разряду международных языков и занимает в реестре изучаемых вторых иностранных языков одно из ведущих мест, что определяет особую актуальность в его изучении.

В содержании курса «Второй иностранный язык (испанский)» рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. В настоящее время российскими специалистами разработаны основные положения методики обучения второму иностранному языку в соответствии с рекомендациями Совета Европы, а также появилось много аутентичных учебников испанского языка, разработанных испанскими авторами.

Главной целью обучения иностранному языку является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности лицеистов, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности. При этом учитель поддерживает эту внешнюю мотивацию и дает возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках различных проектов (в том числе интернет-проектов). Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У лицеистов формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Таким образом, конечная цель изучения иностранного языка (испанского, в частности) – его использование в

реальном общении – становится ближе. Основным критерием в этом вопросе служат общеевропейская система уровней владения иностранным языком, которая содержит подробные описания коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности для каждого этапа (от начального А1 до свободного С1-С2).

В программе дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения испанскому языку в 9 классе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса предмета «Второй иностранный язык (испанский)». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта в качестве основного:

- С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др. серия «Завтра» Mañana. «Español Lengua Extranjera 9: Libro del Alumno / Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник». – М.: Просвещение/ Grupo Anaya, 2018

Данный УМК включает следующие компоненты: учебник, сборник упражнений, книга для учителя и CD-диск.

Учебно-методический комплект «Mañana» полностью соответствует требованиям образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и позволяет формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в рамках предложенных тем и ситуаций. Каждый блок снабжён страноведческим и культурологическим материалом, который позволяет учащимся глубже ознакомиться с географией, историей и культурой Испании и стран Латинской Америки. УМК содержит также грамматический материал, в конце книги для учащегося есть испанско-русский словарь, включающий изучаемую лексику. УМК предлагает учителю современные образовательные технологии: групповая работа, исследовательская деятельность, развивающее обучение с использованием межпредметных связей.

В качестве дополнительного учебно-методического комплекта используется пособие:

- Nuevo español en marcha 2. Curso de español como lengua extranjera. Авторы: Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos, издательство SGEL: 2014 (уровень А2)

- ETAPAS (Etapa 5-14). Curso de español por módulos. Авторы: Eusebio Hermira S., Sarralde Vizuetе B., etc. del Equipo Entinema. – Madrid: Edinumen, 2013 (уровень А2-В1)

Данные УМК включают в себя следующие компоненты: учебник, тетрадь с упражнениями, книгу для учителя, комплект CD-дисков. Учебник содержит большое количество аутентичных современных материалов, предусматривает структурную работу с лексикой, повторение и активизацию ранее изученных грамматических форм, а также работу с новыми грамматическими единицами и структурами.

Цели курса

Изучение иностранного (испанского) языка в 9 классе в качестве второго иностранного направлено на достижение следующих целей:

1. Учебная цель – дальнейшее развитие в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения. Уровень этих умений должен быть достаточным не только для прагматических целей, но и как база для дальнейшего самостоятельного совершенствования в языке.

2. Познавательная цель – дальнейшее знакомство с испанской культурой как моделью, раскрывающей менталитет испаноговорящего народа на основе диалога с русской культурой. Дальнейшее ознакомление с системой и структурой испанского языка.

3. Развивающая цель – использование испанского языка для развития способностей и умений, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих его успешность как личности.

4. Воспитательная цель – присвоение основных культурных и нравственных ценностей через освоение основ мировой, испанской и русской культуры. Воспитание уважения к другому языку, культуре, народу, человеку.

Реализация указанных целей возможна только при комплексном к ним подходе, с учетом возрастных, психологических и интеллектуальных способностей учащихся.

Иностраный язык (испанский) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Общая характеристика предмета

Испанский язык является языком международного общения, на котором в мире говорят более 495 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия, которые создают основу для формирования теоретического мышления и представления о социокультурном портрете Испании и других испаноязычных стран. Содержание данного учебного предмета помогает самоопределению старших подростков (9 класс), способствует формированию рефлексивного, критического и творческого мышления обучающихся, целенаправленно развивает умения проектирования и информационно-поисковой деятельности, позволяет формировать личностный социально значимый опыт, что содействует в дальнейшем социализации и адаптации обучающихся в родном и иноязычном социуме.

Изучение испанского языка на второй ступени общего образования вносит существенный вклад в культуру умственного труда школьников, расширяет их лингвистический кругозор, формирует основные представления об испанском языке как лингвистической системе, совершенствует коммуникативную и общую культуру обучающихся, положительно влияет на развитие умения выстраивать отношения с другими людьми, успешно, бесконфликтно сотрудничать, выполняя задания и решая коммуникативные задачи в группе. Школьники имеют возможность ознакомиться с процессом становления испанского языка как

государственного языка Испании и с особенностями испанского языка и культуры обитателей различных регионов Испании, а также испаноязычных народов, населяющих Латинскую Америку.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предполагает изучение испанского как второго иностранного языка. Для этого на год обучения в 9 классе отводится 68 часов, то есть 2 учебных часа в неделю.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Содержательные линии в курсе испанского языка для 9-го класса обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Уровень А2 – В1 (пороговый):

- 1) *Проведение досуга* и имеющиеся у школьников и членов их семей увлечения (чтение, кино, посещение музеев, выставок, концертов; музыка, шахматы, телевизионные программы, коллекционирование, туризм и др.). Виды отдыха, путешествия, походы, экскурсии.
- 2) *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Занятия физкультурой и спортом. Любимые виды спорта в России, Испании и в некоторых испаноязычных странах.
- 3) *Климат, погода. Природа. Защита окружающей среды*: флора и фауна. Защита окружающей среды как актуальнейшая экологическая

проблема. Красная книга. Экологически правильное взаимодействие с природой и ближайшим окружением.

4) *Социокультурные портреты Испании* и некоторых испаноязычных стран. Национальные праздники, национальные традиции и их особенности.

5) *Мир профессий*. Ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности и их представителями в городе. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.

Говорение.

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Умение вести диалоги разного характера: этикетный (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ), диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»), диалог – побуждение к действию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину), диалог — обмен мнениями (выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Объем этикетного диалога – до 4 реплик со стороны каждого учащегося, объем диалога-расспроса – до 6 реплик со стороны каждого учащегося, объем диалога-побуждения – до 4 реплик со стороны каждого учащегося со стороны каждого учащегося, объем диалога – обмена мнениями – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Объем монологического высказывания – 1,5–2 минуты (9 класс).

Понимание воспринимаемой информации на слух (аудирование).

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворения и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- заполнение анкет, формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые знания и навыки. Графика и орфография.

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Знание:

- значения родного и иностранного языков в современном мире;
- социокультурного портрета стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурного наследия;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий страны изучаемого языка;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные

нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

- Языковая догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Перифраз. Мимика, жесты.
- Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Использование синонимов, антонимов, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Учебно-познавательные умения. Использование словарей и справочников, в том числе электронных. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
- Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельная работа в классе и дома.
- Специальные учебные умения. Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом. Семантизация слов на основе языковой догадки. Использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод. Участие в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым. Изучение данных разделов может идти последовательно

или строиться нелинейно. Ниже предлагается тематическое планирование к учебно-методическим комплекту:

С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др. серия «Завтра» (Mañana). «Español Lengua Extranjera 9: Libro del Alumno / Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник». – М.: Просвещение/ Grupo Anaya, 2018

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (УРОВЕНЬ А2+)

№	1. Наименование разделов и тем	2. Количество академических часов	3. Основные виды деятельности	
			Формы текущего контроля	Коммуникация и культура
1.	<p>Тема: Viajando descubres el mundo. <i>Путешествуя, открываешь мир.</i></p> <p>Лексика: тематическая Проведение досуга и имеющиеся у школьников и членов их семей увлечения (чтение, кино, посещение музеев, выставок, концертов; музыка, шахматы, телевизионные программы, коллекционирование, туризм и др.).</p> <p>Ситуации общения: «Я хотел бы записаться на...». Запрос информации – получение справок. Запись на курсы. Чтение и составление объявлений.</p> <p>Грамматика: Возвратные глаголы – спряжение. Инфинитивные конструкции с возвратными глаголами. Pretérito Indefinido. Глаголы индивидуального спряжения. Повторение и систематизация. Конструкция <i>acabar de + infinitivo, al + inf.</i></p>	6	<p>- разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики</p> <p>- лексический тест по теме «Путешествия. Досуг»</p> <p>-перевод по теме «Путешествия. Досуг»</p> <p>-лексический тест по теме: «Формат телефонного разговора»</p> <p>-лексико-грамматический мини-тест Домашнее задание в виде перевода и пересказа текста.</p>	<p>Формы и типы туризма в Испании и странах Латинской Америки.</p>
2	<p>Тема: Viajando descubres el mundo. <i>Путешествуя, открываешь мир.</i></p> <p>Лексика: тематическая. Виды отдыха, путешествия, походы, экскурсии. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.</p>	6	<p>- разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики</p> <p>- изучающее чтение текста и составление смысловой карты.</p> <p>- словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому</p>	<p>Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур: Испания и страны Латинской Америки.</p>

	<p>Ситуация общения: Автобиография. Известные личности моего города. Грамматика: сложные числительные 1000-1000000. Даты. Собирательные существительные. Придаточные предложения обстоятельства времени. Pretérito Indefinido / Pretérito Imperfecto особенности употребления. Прилагательное mismo.</p>		<p>материалу. - лексико-грамматический мини-тест - написание тематического сообщения - реферирование дополнительных текстов по тематике - домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. - краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики - устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации.</p>	
3	<p>Тема: Las ciudades hispanohablantes. Antes y ahora. Hispanohablantes de hoy. Иностранцы в Испании. Прошлое и настоящее.</p> <p>Лексика: тематическая. Организация деловой поездки. Испания: географическое положение, рельеф, границы, климат, население, промышленность, с/х. Испания, Мадрид сегодня и завтра. Проблемы большого города. Передвижение по городу, план города и безопасность движения. Виды общественного транспорта. Правила поведения в транспорте. Ситуация общения: «Как мне добраться до...?». Экскурсии по городам Испании. Грамматика: Pretérito Imperfecto de Indicativo (незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения). Его</p>	6	<p>- разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. - словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому материалу. - лексико-грамматический мини-тест - написание тематического сообщения - реферирование дополнительных текстов по тематике - домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение</p>	Презентации по странам и столицам Латинской Америки

	<p>контрастирование с Indefinido и Pretérito Perfecto. Pluscuamperfecto de Indicativo. Образование и употребление. Дробные числительные. Степени сравнения прилагательных и существительных. Прямая и косвенная речь.</p>		<p>упражнений. - краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики</p>	
4	<p>Тема: Mente sana en cuerpo sano. Здоровый образ жизни</p> <p>Лексика: тематическая. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Испанцы и их кулинарные традиции. Проблемы общественного питания в Испании. Составление кулинарных рецептов. Ситуация общения: Заказ продуктов с доставкой на дом по телефону. Подать объявление о продаже. «В ресторане» «ЗОЖ: советы» Грамматика: Прошедшее время Pretérito Perfecto. Место наречий в составных временах. Множественное число существительных и прилагательных. Местоименная форма страдательного залога. Глаголы индивидуального спряжения <i>caber, caer, decir</i> в Indefinido. Личные местоимения - дополнения (беспредложная форма).</p>	6	<p>Эссе: «Escribir un mapa conceptual sobre las diferencias culturales entre países del mundo hispano». - разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. - словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому материалу. - Лексико-грамматический мини-тест - домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. - краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики</p>	<p>Презентации:</p> <p>1) Кухня стран Латинской Америки и Испании.</p> <p>2) Гастрономические особенности в разных провинциях Испании (в некоторых странах Латинской Америки).</p>
5	<p>Тема: Mente sana en cuerpo sano. Здоровый образ жизни</p> <p>Лексика: тематическая. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Медицина, болезни, вредные привычки. Занятия физкультурой и спортом. Любимые виды спорта в России, Испании и в некоторых испаноязычных странах. Ситуация общения: В фитнес клубе. «Интервью с Рафаэлем Надалем», «Криштиану Рональдо о своем отношении к современному футболу»</p>	6	<p>- разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. - словарный диктант. Экспресс-опрос по лексическому материалу. - лексико-грамматический мини-тест - написание тематического</p>	<p>Система здравоохранения в Испании. Здоровый образ жизни – главная тенденция современного общества. Основные этапы и направления в развитии спорта. Выдающиеся деятели спорта в различных странах мира.</p>

	<p>Грамматика: <i>Pretérito Indefinido y Pretérito Perfecto.</i> Выражение тождественности и различия. Грамматическая конструкция <i>me gustaría + inf.</i> – для выражения желаемого действия (мне бы хотелось + инф.) Прямое и косвенное дополнение – особенности употребления.</p>		<p>сообщения - реферирование дополнительных текстов по тематике - домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. - краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики - устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации.</p>	
6	Систематизация и повторение изученного материала.	2		
7	Итоговый контроль.	2	<p>-Лексико-грамматический тест. - Пересказ одного из трех предложенных текстов с последующей беседой по тематике текста. - Краткое сообщение по одной из предложенных коммуникативных тем.</p>	

№	1. Наименование разделов и тем	2. Количество академических часов	3. Основные виды деятельности	
			Формы текущего контроля	Коммуникация и культура
1	<p>Тема: Día de la Tierra. El Medioambiente.</p> <p><i>Климат, погода. Природа: флора и фауна. Окружающая среда.</i></p> <p><i>Лексика:</i> тематическая. Прогноз погоды. Климатические условия в разных провинциях Испании.</p>	6	<p>- разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. - словарный диктант.</p>	<p>Поиск и изложение информации по темам: «Национальные парки Испании и некоторых стран Латинской</p>

	<p>Изменения климата. Животные и растения. Географические феномены.</p> <p>Ситуации общения: форум «Сохраним нашу природу». В национальном парке - правила поведения, редкие виды животных и растений</p> <p>Грамматика: Imperativo Afirmativo y Negativo. (Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения). Спряжение правильных глаголов.</p> <p>Безличные глаголы. Неопределенные местоимения alguno, algo, alguien и отрицательные местоимения ninguno, nada, nadie.</p> <p>Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом - сказуемым, и с прямым дополнением todo.</p>		<p>Экспресс-опрос по лексическому материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-грамматический мини-тест - написание тематического сообщения - реферирование дополнительных текстов по тематике - домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. - краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики - устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации. 	<p>Америки»</p> <p>«Особенности экологической ситуации в Испании и в мире».</p>
<p>2</p>	<p>Тема: Día de la Tierra. El Medioambiente.</p> <p>Защита окружающей среды как актуальнейшая экологическая проблема. Красная книга. Экологически правильное взаимодействие с природой и ближайшим окружением.</p> <p>Лексика: тематическая. Окружающая среда и экологические проблемы современного мира. Традиционные и альтернативные источники энергии, природные ресурсы, переработка мусора. Ответственный туризм.</p> <p>Ситуации общения: Экологические проблемы, которые волнуют молодежь. Что я делаю, чтобы сохранить природу? Предсказания о будущем планеты.</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты - словарный диктант - лексико-грамматический мини-тест - написание тематического сообщения - домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. 	<p>Поиск и изложение в сопоставительной форме информации по темам:</p> <p>«Проблемы окружающей среды и способы их решения в разных странах»</p> <p>«Защита окружающей среды как важнейшее направление человеческой деятельности».</p>	

	<p>Грамматика: Imperativo Afirmativo y Negativo. (Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения). Глаголы индивидуального спряжения.</p> <p>Presente de Subjuntivo (Сослагательное наклонение).</p> <p>Инфинитив с глаголами, выражающими желание, каузацию, сомнение, возможность, эмоциональную оценку.</p> <p>Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в Imperativo.</p>		<p>- устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной коммуникативной ситуации.</p>	
3	<p>Тема: El Empleo. Buscando trabajo. Hablar de condiciones de trabajo. Anuncios de empleo.</p> <p>Мир профессий. Ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности и их представителями в городе. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.</p> <p>Лексика: тематическая. Основные профессии. Новые виды трудовой деятельности. Организация рабочего дня и рабочего места. Рабочий день типичного испанского служащего. Проблема безработицы.</p> <p>Ситуации общения: CV, резюме, мотивационное письмо, учебные курсы, чтение и составление объявлений.</p> <p>Грамматика: употребление грамматической конструкции estar+gerundio в настоящем и прошедших временах. Особенности употребления.</p> <p>Presente de Subjuntivo (Сослагательное наклонение). Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов.</p> <p>Вопросительные предложения в косвенной речи.</p>	8	<p>- разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики</p> <p>- изучающее чтение текста и составление смысловой карты.</p> <p>- экспресс-опрос по лексическому материалу.</p> <p>- лексико-грамматический мини-тест</p> <p>- написание тематического сообщения</p> <p>- реферирование дополнительных текстов по тематике</p> <p>- домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений.</p> <p>- краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики</p> <p>- устное и письменное формулирование собственной точки зрения, устный комментарий по заданной</p>	<p>Поиск и изложение информации по теме «СМИ в Испании» или по теме «Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Роль СМИ в создании стереотипов».</p> <p>Поиск и изложение в сопоставительной форме информации по теме «Рынок труда и проблема безработицы в России и Испании».</p>

			коммуникативной ситуации.	
4	<p>Тема: Regálame lo que quieras</p> <p>Социокультурные портреты Испании и некоторых испаноязычных стран. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.</p> <p>Лексика: тематическая. Учебный год в Испании. Система образования от детского сада до университета. Расписание занятий. Организация повседневной жизни в студенческом городке. Роль иностранных языков в научно-исследовательской и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Ситуации общения: «Система образования в Испании».</p> <p>Грамматика: употребление грамматической конструкции Llevar+gerundio</p> <p>Futuro Imperfecto – спряжение глаголов (правильных и индивидуального спряжения).</p> <p>Особенности употребления Futuro Simple в модальном значении.</p> <p>Условные предложения I типа.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. - словарный диктант. - лексико-грамматический мини-тест - написание тематического сообщения - реферирование дополнительных текстов по тематике - домашнее задание в виде перевода и пересказа текста, письменное выполнение упражнений. - краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики 	<p>Поиск и изложение дополнительной информации по теме «Университеты Испании», поиск и изложение в сопоставительной форме информации по теме «Университеты Испании и России: сотрудничество и студенческий обмен».</p>
5	<p>Тема: Regálame lo que quieras</p> <p>Национальные праздники, национальные традиции и их особенности.</p> <p>Лексика: тематическая. Язык и личность. Язык и культура. Праздники и традиции.</p> <p>Ситуации общения: Культурный шок. Хорошие манеры. Советы путешественнику.</p> <p>Грамматика: Инфинитивные конструкции voy a + inf., pienso +inf.</p> <p>Condicional. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем.</p> <p>Употребление Subjuntivo / Indicativo в придаточных</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание диалогов с использованием ключевой лексики - изучающее чтение текста и составление смысловой карты. - лексико-грамматический мини-тест - написание тематического сообщения - реферирование дополнительных текстов по тематике - домашнее задание в виде перевода и 	<p>Поиск и изложение в сопоставительной форме информации по теме «Традиционные праздники в разных провинциях Испании»</p> <p>поиск и изложение информации по темам:</p> <p>«Некоторые факты из истории Испании» / «Знаменательные исторические</p>

	предложениях времени Употребление Subjuntivo / Indicativo в придаточных определительных после союзов que, quien, donde. Согласование времен изъявительного наклонения.		пересказа текста, письменное выполнение упражнений. - краткое сообщение по пройденной теме с использованием активной лексики	события в Испании».
6	Систематизация и повторение изученного материала.	1		
7	Итоговый контроль.	2	по материалу всего учебника с целью проверить уровень сформированности лексических и грамматических навыков, а также уровень развития умений (аудирование, чтение, письмо), а также учащимся предлагается сделать итоговую презентацию на заданную тему (говорение).	
	Резерв	2		
	Итого	70		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Занятия проходят в учебных аудиториях Лицея НИУ ВШЭ с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

В результате обучения на дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» обучающийся должен:

знать:

- грамматические явления, соответствующие уровню А2-В1 (пороговый);

- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню А2-В1 (пороговый);
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-

рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов LMS как компонента УМК.

- *навыками* выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- *навыками* извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами следующего **УМК в качестве основного:**

- С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др. серия «Завтра» Mañana. «Español Lengua Extranjera 9: Libro del Alumno / Испанский язык.

Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник». – М.: Просвещение/ Grupo Anaya, 2018

Учебник состоит из 5 тематических глав, учебный материал которых распределен по блокам. В тематическом планировании дается характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Количество часов, используемых для работы над каждым блоком, примерное и может быть изменено с учетом реальных условий обучения. Работа над проектами осуществляется как во внеклассное время, так и в классе. Последнее возможно в том случае, если количество часов, выделяемых на работу с материалом главы, позволяет это сделать.

Каждый блок сопровождается таблицами, обобщающими грамматический материал, представленный в блоке, а также списком слов и дополнительными упражнениями, призванными обеспечить практический материал для обобщения и повторения грамматического и лексического материала.

В конце каждой темы дается дополнительный материал на повторение и контроль освоения пройденного материала.

В приложении 1 (Gramática y vocabulario) помещены дополнительные лексико-грамматические упражнения на основе схем, графиков и таблиц.

В приложении 2 (Verbos) – список неправильных глаголов.

В приложении 3 (Transcripciones) – скрипты аудиотекстов

Эти материалы можно порекомендовать учащимся как для самостоятельной проработки, так и использовать на занятиях.

Рабочая тетрадь соотносится с материалами учебника и содержит дополнительные задания для совершенствования языковых навыков и развития речевых умений.

Книга для учителя содержит тематическое планирование и методические рекомендации. В приложениях к ней даются:

1. Скрипты аудиотекстов к учебникам и рабочим тетрадям.
2. Ответы к заданиям в рабочей тетради.
3. Дополнительные поурочные ресурсные материалы.

Ресурсные материалы для учителя содержат дополнительные материалы, которые могут использоваться для совершенствования лексических и грамматических навыков, а также развития умения говорения.

Аудионосители – 1 CD диск с поурочными аудиотекстами. Аудиокурс к учебнику по испанскому языку для 9 класса общеобразовательных

организаций является обязательным компонентом учебно-методического комплекта «Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс» линии «Завтра» авторов С. В.Костылевой, К. В.Морено, И.Лопес Барбера и др. Аудиокурс включает тексты для чтения, диалоги, упражнения, записанные носителями языка и предназначенные для совершенствования аудирования как вида речевой деятельности.

В качестве дополнительного учебно-методического комплекта используется пособие:

- 1) Nuevo español en marcha 2. Curso de español como lengua extranjera. Авторы: Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos, издательство SGEL: 2014 (уровень A2)
- 2) ETAPAS (Etapa 5-14). Curso de español por módulos. Авторы: Eusebio Hermira S., Sarralde Vizuetе B., etc. del Equipo Entinema. – Madrid: Edinumen, 2013 (уровень A2-B1)
- 3) Castro F. Uso de la gramática española (nivel intermedio). Edelsa, 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Дисциплина в LMS
- 2) <http://www.spain.sc/news>
- 3) <http://www.edelsa.es>
- 4) <http://www.edinumen.es>
- 5) <http://www.wordreference.com>
- 6) <http://www.rtve.es>
- 7) https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
- 8) <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOcq6N>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся.

Выполнение дополнительных заданий по учебным пособиям:

- 1) Moreno C., Moreno V., Zurita P., Avance. Curso de español nivel elemental y básico-intermedio. A1-A2.- SGEL, 2012.
- 2) Gelabert M.J. Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros. A2. Edinumen, 2013