

Приложение 2

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Второй иностранный язык (арабский)
9 класс**

Автор(ы):
Соловьева Е.Н.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Данный этап изучения арабского языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения арабского языка как учебного предмета, накоплением знаний правилах речевого поведения на родном и арабском языках.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Результативность программы обучения арабскому языку будет определяться формированием также и общегуманитарных **компетенций**. Они должны быть обеспечены компонентами культурологической и лингвострановедческой направленности.

Достигаемые **компетенции** в процессе обучения:

Предметные :

Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях арабского литературного языка, разных способах выражения мысли в родном и арабском языках;

Метапредметные:

Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, получение профориентационной подготовки для будущей профессии, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Компетенция в ценностно-ориентационной сфере - иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

Иностранный (арабский) язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.). Проводятся интерактивные уроки в культурных центрах арабских стран и Музее Востока;

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Используются видео- и аудио-программы для расширения культурно-исторического кругозора обучаемых, языковые обучающие ролики для детей на интернет ресурсах, а также просмотр детских мультфильмов на арабском языке с субтитрами; прослушивание музыкальных произведений и пр.

Предметом изучения является арабский литературный язык, который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи, радио и телевидения. Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями

лексического и фонетического характера.

2. Содержание учебного предмета (курса)

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка; знакомство с алфавитом и видами почерка ;
- выработка представления о грамматическом строе и лексическом составе арабского языка; темы – я и моя семья, мой дом, мой друг, тема путешествий.
- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций на арабском языке с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество во часов	Основные виды деятельности
1.	Тема1. Арабский алфавит. Правописание и звуки.	6	Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка написания новых букв и их соединения в прописях, разбор новой грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются выдержки из арабских
2.	Формулы приветствия.	4	
3.	«Лунные» и «солнечные» харфы	4	
4.	Артикль.	4	
5.	Вопросительные слова. Конструкция согласования	2	
6.	Повторение	2	
7.	Контрольная работа по	2	
8.	Что/кто это? Именное предложение. Тема: я и мой дом (Имя существительное, вопросительные и указательные местоимения)	10	
9.	Контрольная работа	1	
10.	Тема 2. Имя и глагол. (Понятие корня, глаголы настоящего и прошедшего словообразование)	10	
11.	Контрольная работа	1	
12.	Вопросительные слова. Цвета.	10	

	Тема :Мой друг. (Имя прилагательное, наречия, противительный союз и частицы)		сказок, тексты, упражнения из арабских учебных пособий; обучающие видео; музыкальные произведения/ песни на арабском языке;
13.	Контрольная работа	1	
14.	Числительные в арабском языке. Глагольное предложение. Тема: поездка на каникулы.	10	
15.	Контрольная работа	1	
	Резерв	2	
	Итого	70	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа обеспечивается компонентами базовых учебных пособий:

1. Яковенко Э.В. Учебник арабского языка для начинающих. Вводный курс. В трех частях. М.- Восточная литература. 2017 + CD сопровождение

2. Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих». М.-Библос консалтинг, 2013. - 320 с. 1 часть (Первый и второй уровень) + CD сопровождение

3. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. С-Пб.:Издательство КАРО, 2015.

Базовый учебник состоит из 15 тематических глав, учебный материал которых распределен по блокам. В тематическом планировании дается характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Каждый блок сопровождается таблицами, обобщающими грамматический материал, представленный в блоке, а также списком слов и дополнительными упражнениями, призванными обеспечить практический материал для обобщения и повторения грамматического и лексического материала.

Через каждые два блока дается дополнительный материал на повторение и контроль освоения пройденного материала.

В приложении 1 помещен блок для повторения пройденного и проверка усвоения материала.

В приложении 2 - арабско – русский словарь

3. Дополнительные поурочные ресурсные материалы.

Ресурсные материалы для учителя содержат дополнительные материалы, которые могут использоваться для совершенствования лексических и грамматических навыков, а также развития умения говорения.

Аудионосители – 1 диск с поурочными аудиотекстами

- Дополнительные учебники.**
1. Морозова В.С., Цвигун О.Н. Арабская графика. Теория. Учебное пособие, издательство «Восток-Запад», М., 2006.
 2. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка. М.- Восточная книга, 2014. - 112 с. Содержит лингафонный курс - аудиоприложение.

Справочники, словари, энциклопедии.

Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь. М.: Живой язык, 2006.

Также есть электронная версия.

Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М.: издательство Валерий Костин, 2008. Также есть электронная версия.