**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Второй иностранный язык (английский)
9 класс**

Автор(ы):
Демченко Алла Михайловна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**¹.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования² изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

---

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

² Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5— классах в соответствии с государственным

стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

□ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5— классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений.**

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией: фиксировать содержание, искать и выделять основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную, полную и точную информацию; обобщать информацию, сокращать, расширять, заполнять таблицы;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками,

схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- интерпретировать языковые средства
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- составлять ассоциограммы;
- при необходимости использовать выборочный перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС³, рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Характеристика учебного-методического курса

Учебное пособие “Gateway B1+” строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;

---

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома, Еда, Школа и университет, Изобретения и современные технологии, Спорт, Театр, Государство и политика, Покупки.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Лексика и грамматика. Сначала представлен новый вокабуляр; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

Грамматика в контексте. Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

Литература и культурология. Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к прочитанному, а также написать мини-проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

Аудирование и грамматика в контексте. Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

Развитие разговорных навыков и письма. Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

Справочный материал и повторение. В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждых двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Требования к практическому владению английским языком

Аудирование

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов, выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Чтение

1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение).

2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение).

3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

Письменная речь

1 Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

3 Написание личного письма по образцу (100 – 120 слов).

Говорение на темы

Монологическая речь:

1 краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

2 передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст;

3 сообщение по прочитанному / услышанному тексту;

4 сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

5 умение отвечать на вопросы без предварительной подготовки.

Умение вести диалог:

- 1 диалог этикетного характера;
- 2 диалог – расспрос;
- 3 диалог – побуждение к действию;
- 4 диалог – обмен мнениями;
- 5 комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.

Языковой материал

Грамматическая сторона речи

- 1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них
- 2 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
- 3 Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- 4 Предложения с there +to be (There are a lot of trees in the park.)
- 5 Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
- 6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- 7 Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
- 8 Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
- 9 Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
- 10 Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or
- 11 Конструкции с глаголами на –ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
- 12 Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- 13 Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- 15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- 16 Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
- 17 Фразовые глаголы (look for, ...)
- 18 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- 20 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- 21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- 23 Определённый, неопределённый, нулевой артикли
- 24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,

вопросительные

25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

27 Числительные количественные, порядковые

28 Предлоги места, направления, времени

29 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

Лексическая сторона речи

1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5 Лексическая сочетаемость

6 Аффиксы и суффиксы: аффиксы глаголов (re-, dis-, mis-; -ize/ise); аффиксы существительных (-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity); аффиксы прилагательных (-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-); суффикс наречий -ly ; суффиксы числительных (-teen, -ty, -th)

Предметное содержание речи

1 Межличностные взаимоотношения в семье

2 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

3 Внешность и характеристики человека

4 Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).

Молодежная мода

5 Покупки. Карманные деньги

6 Переписка

7 Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности

9 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

10 Путешествие по странам изучаемого языка и по России

11 Технический прогресс

12 Глобальные проблемы современности

Требования к развитию умений говорений

1 Говорение на темы в разделе «Предметное содержание речи»

2 Диалогическая речь:

1) Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и

заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться

2) Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

3) Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию /

взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его

4) Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)

5) Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

6) Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

7) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную

тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

8) Использовать переспрос; просьбу повторить

3 Монологическая речь

1) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

2) Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)

3) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного

4) Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка

5) Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному

6) Давать краткую характеристику персонажей

4 Аудирование

1) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию

2) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)

3) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные

4) Использовать языковую догадку, контекст

5) Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

5 Чтение

1) Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

2) Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)

3) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

- 4) Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- 5) Выделять главные факты, опуская второстепенные
- 6) Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- 7) Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
- 8) Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

6 Письмо

- 1) Заполнять анкеты и формуляры
- 2) Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- 3) Писать личное письмо по образцу
- 4) В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
- 5) В личном письме выразить благодарность, просьбу
- 6) В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

7 Социокультурные умения

- 1) Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- 2) Представлять родную культуру на английском языке
- 3) Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
- 4) Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

8 Компенсаторные умения

- 1) Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- 2) Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
- 3) Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

Требования к владению языковыми навыками

1 Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2 Фонетическая сторона речи

- а) Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений;
- б) Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

3 Грамматическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2) Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

3) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

5) Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

6) Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since,

during, so that, unless

7) Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

8) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

9) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)

10) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor

11) Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

12) Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

13) Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

14) Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

15) Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

16) Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive

17) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)

2.3.18 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

18) Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

19) Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

20) Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 2.3.22 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

21) Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль

22) Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

23) Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

- 24) Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- 25) Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- 26) Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- 27) Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

4 Лексическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 3) Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- 4) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise
- 5) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
- 6) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
- 7) Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

Требования к владению лексико-грамматическим материалом.

1 Языковой лексический материал

- 1) Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
- 2) Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- 3) Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

2 Языковой грамматический материал

- 1) Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
- 2) Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»)

3 Социокультурная информация

- 1) Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- 2) Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- 3) Роль владения иностранными языками в современном мире

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в*

прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *работе над текстом;*
- *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.*

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые

необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и других предметов школьной программы.

3. Тематическое планирование

9 класс

№ недели	№ пары (по 2 урока)	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности на уроке	Контрольные виды деятельности <u>констатирующего</u> типа
1	1	Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами курса. Информирование об учебнике, о системе оценок. <u>Юнит 1. Личность.</u> <u>Описание внешности и характера</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Внешность». Введение тематической лексики для описания внешности человека и его характера.	2	Аудирование. Чтение с выборочным пониманием необходимой информации. Устное описание известного человека.	
2	1	Развитие и совершенствование умений аудирования. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени	2	Чтение с общим пониманием содержания прочитанного. Аудирование с пониманием запрашиваемой	

				информации. Совершенствован ие грамматических умений по теме «Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени», «Глаголы состояния».	
3	1	Развитие и совершенствование умений устной речи (ведение диалога). Развитие и совершенствование умений письменной речи (написание личного письма). Активизация лексико-грамматических навыков (подготовка к тесту)	2	Развитие коммуникативных навыков (составление диалога). Написание личного письма с описанием человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
4	1	Первичный контроль лексико-грамматических умений. Проверочная работа на видо-временные формы глагола и на изученный вокабуляр (формирующая отметка). <u>Юнит 2. Путешествия</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие». Введение тематической лексики по теме «Путешествие». Формирование умений устной речи (монолог-рассуждение). Развитие навыков критического мышления.	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений (практикум). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Монолог-рассуждение по заданным вопросам.	

5	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего времени.	2	Совершенствование грамматических умений по теме «Структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени», «Фразовые глаголы»	
6	1	Развитие и совершенствование умений аудирования. Развитие и совершенствование умений устной речи. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Активизация лексико-грамматических навыков (Подготовка к контрольной работе).	2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога. Ролевая игра по заданной ситуации.	
7	1	Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Лексико-грамматический тест (констатирующая отметка) <u>Юнит 3. Города. Поселки. Транспорт</u> Формирование лексических умений по теме «Описание городов и строений».	2	Чтение с общим пониманием содержания. Обсуждение содержания блога. Написание блога на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Описание города.	Контрольная работа по материалу юнитов 1,2
8	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	2	Развитие грамматических умений и навыков по теме «Структура настоящего совершенного и прошедшего простого времени». Аудирование с пониманием запрашиваемой	

			информации. Устное высказывание (выражение своего мнения) в формате монолога- рассуждения.	

№ не де ли	№ пары (по 2 урока)	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности на уроке	Контрольные виды деятельности <u>констатирую</u> <u>щего</u> типа
1	1	Активизация лексико-грамматических навыков (Подготовка к самостоятельной работе). Проверочная работа по изученным грамматическим структурам и лексическому материалу (формирующая отметка).	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений (практикум). Выполнение лексико-грамматических заданий.	
2	1	<u>Юнит 4. Питание. Приемы пищи. Блюда</u> Формирование лексических умений и навыков по теме «Еда. Блюда». Формирование личностных умений (ответственного отношения к здоровью). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего времени. Развитие навыков работы в мини-группах.	2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием текста. Диалог-обмен информацией. Формирование грамматических умений по теме «Будущее время».	
3	1	Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Монологическое	

				высказывание с выражением своего мнения. Составление диалога.	
4	1	Активизация лексико-грамматических навыков (Подготовка к контрольной работе).	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Практикум)	
5	1	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу (констатирующая отметка). <u>Юнит 5. Образование</u> Формирование лексических умений по теме «Образование».	2	Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование с общим пониманием текста. Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.	Контрольная работа по юнитам 3, 4
6	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	2	Формирование грамматических умений по теме «Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения» Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	
7	1	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков.	2	Развитие лексических умений по теме «Фразы для представления презентаций». Представление презентации по выбранной теме. Заполнение пропусков в официальном	

				письме-запросе. Развитие умений работать с интернет- источниками для поиска информации.	
8	1	Активизация лексико- грамматических навыков (Подготовка к самостоятельной работе). Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу юнита 5 (формирующая оценка).	2	Выполнение лексико- грамматических упражнений (Практикум). Выполнение заданий лексико- грамматического теста.	

№ не де ли	№ пары (по 2 урока)	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности на уроке	Контрольные виды деятельности <u>констатирующе</u> <u>го</u> типа
1	1	<u>Юнит 6. Наука и технологии</u> Формирование лексических и орфографических умений по теме «Наука и технологии» Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога. Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков.	2	Активизация новой лексики по теме «Наука. Технологии» в упражнениях. Формирование грамматически х умений по теме «Структура пассивного залога». Развитие умений организации и ведения мозгового штурма. Написание идей для организации праздника в школе.	
2	1	Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и	2	Аудирование с пониманием	

		совершенствование умений в устной речи. Развитие экзаменационных навыков.		общей информации. Ознакомление с фразами для сравнительного описания фотографий. Сопоставительное описание фотографий. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме.	
3	1	Активизация лексико-грамматических навыков (Практикум). Лексико-грамматический тест по материалу юнита 6 (формирующая оценка).	2	Выполнение заданий лексико-грамматического теста по юниту 6.	
4	1	<u>Юнит 7. Наука и технологии</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры ограничительных определительных предложения.	2	Изучение лексики по теме «Названия видов спорта и спортивного оборудования». Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Формирование грамматических умений по теме «Ограничительные определительные предложения».	

5	1	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	2	Чтение текста с общим пониманием информации. Ведение дискуссии на основе содержания статьи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	
6	1	Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие навыков участия в дебатах. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	2	Ознакомление с фразами речевого этикета для выражения согласия и возражений. Дебаты по заданным вопросам. Написание плана статьи в журнал.	
7	1	Активизация лексико-грамматических навыков. Проверочная работа по изученному материалу 6, 7 юнитов (формирующая оценка).	2	Выполнение лексико-грамматических заданий проверочной работы.	
8	1	<u>Юнит 8. Искусство</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Искусство» Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи	2	Ознакомление с лексикой для описания видов искусства и деятелей искусства. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Формирование грамматических навыков по теме «Структура предложений в	

				косвенной речи».	
9	1	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков. Развитие академических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	2	Ведение дискуссии на тему восприятия разных жанров искусства. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	
10	1	Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	Аудирование с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом.	
11	1	Активизация лексико-грамматических навыков. Контрольная работа по материалу юнита 8 (констатирующая отметка).	2		Контрольная работа по юниту 8

№ недели	№ пары (по 2 урока)	Устная и письменная практика	Кол-во часов	Виды деятельности на уроке	Контрольные виды деятельности <u>констатирую</u> <u>щего типа</u>
1	1	<u>Юнит 9. Мир и политика</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Политическая жизнь». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов для выражения догадки и предположения	2	Ознакомление с новой лексикой для описания политической структуры страны. Чтение с извлечением запрашиваемого	

				й информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование грамматических умений по теме «Модальные глаголы для выражения догадки и предположения».	
2	1	Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	2	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Ведение беседы на основе содержания прослушанного текста. Ознакомление с фразы для сопоставительного описания фотографий. Сопоставительное описание фотографий.	
3	1	Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков. Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу юнита 9 (формирующая оценка).	2	Чтение с пониманием общего содержания. Написание истории. Выполнение лексико-грамматических упражнений (практикум). Выполнение заданий проверочной работы.	
4	1	<u>Юнит 10. Покупки. Шопинг.</u> <u>Товары, магазины</u> Совершенствование навыков	2	Ознакомление с лексикой для описания	

		распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Покупки». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений.		магазинов и процесса покупок. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Формирование грамматических умений по теме «Неопределенные местоимения»	
5	1	Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения. Фразы речевого этикета в магазине. Ролевая игра «В магазине».	
6	1	Активизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к итоговой контрольной работе.	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений для повторения материала.	
7	1	Итоговая контрольная работа (констатирующая отметка).	2	Выполнение заданий контрольной работы.	Итоговый тест
		Резерв	2		
		Итого	70		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

- 1) Основной учебник (SB): **Gateway B1+** by David Spencer, Macmillan, 2016 (2nd edition).
- 2) **Gateway B1+** Workbook (WB) by Annie Cornford, Frances Watkins, Macmillan, 2017 (2nd edition).
- 3) Книга для учителя (**ТБ**) **Gateway B1+** by Anna Cole, Macmillan, 2016 (2nd edition).
- 4) Пособие по грамматике. New Round Up Level 5. Student's Book by Evans V., J. Dooley, Irina Shishova. Pearson Education, 2017