

## **Приложение 16**

**Национальный  
исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Лицей**

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
Лицея НИУ ВШЭ  
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
Практикум по обществознанию  
9 класс**

**Автор(ы):**  
Иконникова Наталия Кирилловна

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования освоение учебного предмета «Обществознание» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые закрепляются и углубляются в рамках «Практикума по обществознанию». Практикум основан на повторении основного теоретического содержания курса обществознания за 8-9 класс и формировании навыков выполнения практических заданий разного формата с использованием этого теоретического материала.

Личностные результаты включают в себя:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«Практикум по обществознанию» предполагает подготовку к осуществлению таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др., осуществление комплексной по характеру познавательной деятельности, необходимой для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения курса предполагают, что учащийся научится:

1) выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека в различных сферах жизни общества, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных социальных процессов, в том числе конфликтов, моделировать возможные последствия;

3) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений материальной и духовной культуры, механизмы ее усвоения и трансформации человеком;

4) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернет;

5) раскрывать с позиций историзма особенности функционирования различных социальных институтов и процессов;

6) объяснять роль и способы сознательного воздействия субъектов и институтов на социальные процессы, в том числе в сферах политики, экономики;

7) соотносить различные оценки событий в обществе и процессов и делать обоснованные выводы.

8) характеризовать общественный строй и государственное устройство Российской Федерации;

9) на основе полученных знаний о моральных и правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель конформного, социально ответственного поведения;

10) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях различных субъектов экономической деятельности, в том числе потребителя.

## **2. Содержание учебного предмета (курса)**

**1. Практикум:** Основные содержательные единицы курса и навыки, которые будем осваивать. Работа с текстом: выделение основной мысли, план текста. Простой и сложный план. Тезисный план.

**Используем теоретический материал:**

Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Понятие «общество» в узком и

широком смысле. Основные признаки общества. Взаимодействие общества и природы. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Взаимосвязь четырех сфер общества. Социальный прогресс. Цена и последствия социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Эволюция, революция, реформы как формы общественных изменений (в связи с пониманием общества в широком и узком смысле).

**2. Практикум:** Иллюстрации (примеры): анализ и написание.

**Используем теоретический материал:**

Человек, личность и общество.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Деятельность человека и ее основные формы (труд, познание (учение), игра). Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Межличностные отношения. Общение как социальный и социально-психологический процесс. Межличностные конфликты, конструктивные и деструктивные последствия конфликтов, способы разрешения конфликтов.

**3. Практикум:** Как выражаем личностные представления, ценности, установки при анализе или написании примеров, предполагающих наличие нравственного и гражданского выбора.

**Используем теоретический материал:**

Сфера духовной культуры.

Происхождение понятия «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Сфера духовной культуры и ее особенности. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в РФ (уровни, формы). Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль как элемент духовной культуры, ее особенности и роль в жизни общества. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Искусство как элемент духовной культуры, его особенности и роль в жизни общества.

**4. Практикум:** Аргументация на основе обществоведческих понятий.

**Используем теоретический материал:**

Экономическая сфера жизни общества.

Экономика как хозяйство и как наука. Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на поведение людей. Экономические системы и собственность. Основные ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов, товары и услуги. Виды экономической деятельности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Обмен и торговля.

**5. Практикум:** Причинно-следственные связи и формулирование суждений о связях.

**Используем теоретический материал:**

Рынок, рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и

предложением. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

**6. Практикум:** Как выявить в тексте, описании ситуации или сформулировать в собственных аргументах соотношение задач (которые ставит какой-то социальный субъект), мер (которые используются для достижения целей), последствий социальных действий.

**Используем теоретический материал:**

Экономическая роль государства. Воздействие государства на экономику. Неравенство доходов и экономические меры социальной политики. Налоги как источник доходов государства. Бюджет как финансовый документ. Долг и кредит.

**7. Практикум:** Различение теоретических и оценочных суждений в аргументации. Выделение в тексте позиции автора. Выражение собственного мнения, позиции при решении проблемы.

**Используем теоретический материал:**

Социальные отношения.

Социальная структура общества. Статус как позиция в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Многообразие социальных ролей личности в различные возрастные периоды. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность.

Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

**7. Практикум:** Моделирование аргументов и примеров на основе личного жизненного опыта.

**Используем теоретический материал:**

Семья как институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Отношения между поколениями. Признаки и эволюция этнических общностей. Межнациональные отношения. Социальные конфликты, классификация социальных конфликтов.

**8. Практикум:** Использование классификаций для построения аргументов.

**Используем теоретический материал:**

Сфера политики и социального управления.

Понятие «власть». Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Формы государства. Классификация форм правления. Политический режим.

**9. Практикум:** Использование информации СМИ для моделирования ответа и аргументации.

**Используем теоретический материал:**

Демократия, признаки демократии. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Выборы и референдум. Политические партии

и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество, его признаки, условия формирования. Правовое государство.

**10. Практикум:** Специфика правовых текстов, особенности составления плана текста в зависимости от его типа (фрагмент закона, кодекса, авторский текст).

**Используем теоретический материал:**

Право.

Социальные нормы и их виды. Право, его роль в жизни общества и государства. Функции и сущность права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина. Равенство перед законом.

**11. Практикум:** Аргументация с использованием личного жизненного опыта: указывать биографические и прочие подробности или моделировать? «Границы художественного вымысла».

**Используем теоретический материал:**

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

**12. Практикум:** Особенности тестового формата, «ловушки» в тестах.

**Используем теоретический материал:**

Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Принцип презумпции невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### 3. Тематическое планирование

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1	Основные понятия и разделы обществознания. Структура ОГЭ по обществознанию, проверяемые знания, навыки, умения. Входное тестирование	1	Лекция-беседа. Решение заданий (входное тестирование) и разбор трудностей.
2	Работа с текстом: выделение основной мысли, план текста. Человек и общество. Развитие общества	5	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.

3	Иллюстрации (примеры): анализ и написание. Личность и деятельность	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.
4	Сбор и анализ информации о формах духовной культуры, сопоставление с личным опытом. Сфера духовной культуры	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
5	Аргументация на основе обществоведческих понятий. Экономика, виды экономической деятельности, экономические системы. Деньги	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
6	Причинно-следственные связи и формулирование суждений о связях. Рыночный механизм. Конкуренция и ее последствия	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.
7	Сопоставление задач, мер, последствий социальных действий. Экономическая роль государства	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
8	Различение теоретических и оценочных суждений. Социальная структура общества. Социальный статус. Социальное неравенство	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.
9	Социальные нормы	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
10	Моделирование аргументов и примеров на основе личного жизненного опыта. Семья. Социальные группы и общности	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.
11	Использование классификаций для построения аргументов. Понятие власти. Понятие государство. Формы государства	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
12	Использование информации СМИ для моделирования ответа и аргументации. Демократия. Политическое участие	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.
13	Специфика правовых текстов, особенности составления плана текста. Право и правоотношения	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.

14	Конституция РФ. Конституционный строй РФ. Права, свободы, обязанности граждан	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
15	Аргументация с использованием личного жизненного опыта. Гражданские правоотношения. Семейное право. Трудовые правоотношения	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
16	Особенности тестового формата, «ловушки» в тестах. Административное право	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
17.	Основные понятия и институты уголовного права	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
18	Решение пробного варианта, разбор трудностей	2	Беседа, анализ выполненных заданий, разбор трудностей. Хронометраж работы, планирование времени. Работа с бланками.
	Резерв	2	
	Итого	70	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### *Базовые учебники:*

1. Обществознание. 8 класс. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.* М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 9 класс. *Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.* М.: Просвещение, 2017.

#### *Дополнительная литература:*

1. *Котова О.А.* Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Просвещение, 2016.
2. *Котова О.А.* Обществознание. 9 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
4. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Издательство «Национальное образование», 2017.