

Приложение 19

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Сложные вопросы истории
9 класс**

Автор(ы):
Голицын Александр Михайлович

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Учебный курс "Сложные вопросы истории" определяется теми же нормативными документами, что и учебный предмет (курс) "История": Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, и Историко-культурным стандартом, разработанным в 2012-2013 гг. и утвержденным на расширенном заседании совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г. Планируемые результаты освоения курса "Сложные вопросы истории" разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

1. Личностные

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здорового критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

2. Метапредметные

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

3. Предметные

3.1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее основных течениях, методах, проблемах и задачах.

- 3.2 Владение комплексными знаниями об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировой истории.
- 3.3 Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
- 3.4 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
- 3.5 Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 3.6 Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий; умение выделять и аргументировать критерии, в соответствии с которыми явления и процессы могут быть сопоставлены.

Специфика учебного курса "Сложные вопросы истории", по сравнению с учебным предметом (курсом) "История", заключается в том, что это обобщающий курс, цель которого - подготовить учеников к сдаче профильных испытаний (ОГЭ, вступительные испытания по истории в Лицей НИУ ВШЭ и др.) и дать представление о сложных вопросах истории, то есть это еще и курс углубления знаний. В итоге, если в основных группах 9 класса ученики изучают историю XX века (в случае концентрической системы) или историю XIX века (в случае линейной системы), то в элективном курсе "Сложные вопросы истории" ученики изучают историю до XX века в первом случае или XIX века во втором случае, концентрируясь на самых спорных и сложных для понимания вопросах истории России. Кроме того, в курсе в той или иной степени освещаются и сложные вопросы всемирной (зарубежной) истории, которые связаны с историей России, то есть широко используется сравнительно-исторический подход.

2. Содержание учебного предмета (курса)

1. Источники и проблемы исторического знания.

Понятие "исторический источник" и его научные интерпретации, типы и виды источников, места их хранения и правила публикации, особенности работы историков с источниками; актуальные проблемы исторической науки, методы и направления работы историков (микроистория, гендерная история, макроистория и пр.).

2. Древняя Русь (IX - первая треть XII в.).

Источники древнерусской истории, спорные вопросы образования Древнерусского государства, т.н. "норманнская теория" и ее критика, современная наука об образовании Древней Руси; основные этапы истории Древней Руси и их характеристика; христианство в истории Древней Руси, культура Древней Руси; Древняя Русь среди ранних государств Европы и Азии - сравнительно-историческая характеристика.

3. Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.).

Научные дискуссии о причинах и следствиях политической раздробленности Руси, о характере раздробленности стран Европы и Азии в эпоху средневековья; характеристика истории Руси этого периода; государство и общество XII - XIII вв. - социальные группы, особенности функционирования раннего государства по сравнению с модерным государством; культура Руси в XII - XIII вв.

4. Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в.

Проблема взаимоотношений кочевников и оседлых жителей в эпоху средневековья; Руси и хазары, печенеги, половцы; причины монгольских завоеваний и завоевания Руси монголами; система власти монголов над Русью; влияние монголов на Русь в историографии; Русь и Запад в XIII в.; фигура Александра Невского в русской истории.

5. Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.).

Возвышение Москвы в историографии: причины, характер, следствия; борьба Москвы и Твери в XIV в.; Москва, Орда и Литва во второй половине XIV - начале XV в.; смута в Московском великом княжестве во второй четверти XV в.; культура и церковь на Руси в XIV - начале XV в.

6. Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в.

Создание больших централизованных государств в Европе и Азии в период конца средневековья - Раннего нового времени; понятие современного государства; Иван III и Василий III; объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - первой трети XVI в. (собираание земель); общество и государство во второй половине XV - первой трети XVI в. Судебник 1497 г. (собираание власти), свержение ордынского ига и русско-литовские отношения; культура и церковь на Руси в XV - первой трети XVI в.

7. Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный.

Иван Грозный и Россия XVI в. как историографическая проблема; место XVI в. в истории России; т.н. "реформы Избранной Рады" - споры о терминах, причины и следствия; внешняя политика 1540 - первой половины 1550-х гг.; опричнина Ивана Грозного: научные дискуссии, причины, характер и следствия; Ливонская война; культура и быт XVI столетия.

8. Русское царство в конце XVI - XVII вв.

Кризис Российского царства в начале XVII в. и его последствия, кризис традиционализма в России XVII в., место XVII в. в истории России; Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, герои, следствия; социально-экономическое развитие России в XVII в., формирование крепостного права в России; политическое развитие России в XVII в., первые Романовы; социальные движения XVII в., Степан Разин; церковный раскол XVII в.; внешняя политика России в XVII в., присоединение Левобережной Украины; русская культура XVII в.; место Российского царства среди раннеמודерных цивилизаций Европы и Азии.

9. Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи.

Эпоха Петра I в истории России и в контексте теории модернизации, феномен реформ на Западе и в России; начало правления Петра I, Азовские походы, "Великое посольство"; реформы Петра I - цели, мотивы, характер, следствия; внешняя политика первой четверти XVIII, Северная война (1700 - 1725); социальные движения первой четверти XVIII в.; культура и быт петровской эпохи.

10. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.).

Эпоха дворцовых переворотов в исторической науке; причины и характер дворцовых переворотов в России, отличие государственных переворотов от революций; место этой эпохи в истории России; "затейка верховников" 1730 г., правление Анны Иоанновны и

Елизаветы Петровны: основные направления внутренней и внешней политики; культура и быт второй и третьей четвертей XVIII в.

11. Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).

История Российской империи второй половины XVIII в. как историографическая проблема; история России этого периода в контексте Просвещения и Просвещенного абсолютизма; внутренняя и внешняя политика Екатерины II; социальные движения 1760-1770-х гг.; внутренняя и внешняя политика Павла I; культура и быт второй половины XVIII в.

12. Российская империя в первой половине XIX в.

Постепенное отставание России от ведущих европейских стран в социально-экономическом отношении - причины и следствия; Российская империя первой половины XIX в. в исторической науке; Александр I: замыслы реформ и их реализация, внешняя политика, Отечественная война 1812 г.; движение декабристов; Николай I: консервативный реформизм, внешняя политика, Крымская война; общественное движение второй четверти XIX в.: западники и славянофилы; культура и быт в Российской империи в первой половине XIX в.

13. Российская империя во второй половине XIX в. (Александр II, Александр III).

Феномен модернизации в Европе и Азии XIX в., место России в процессе модернизации XIX - начала XX в.; "Великие реформы" Александра II, отмена крепостного права, последствия реформ, реформы середины XIX в. в историографии; общественные движения эпохи Александра II и гибель императора; т.н. "контрреформы" Александра III - причины, характеристика, следствия, оценки в науке; внешняя политика России во второй половине XIX в.; культура и быт в Российской империи во второй половине XIX в.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Отрабатываемые умения учащихся
1.	Источники и проблемы исторического знания.	2	Объяснять содержание понятия "исторический источник"; Раскрывать содержание терминов, имеющих отношение к исторической науке.
2.	Древняя Русь (IX - первая треть XII в.).	5	Объяснять причины образования Древнерусского государства; Характеризовать этапы истории Древней Руси; Раскрывать содержание различных точек зрения на характерные черты древнерусского государства и общества; Сопоставлять Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и азиатской цивилизациями.

3.	Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.).	4	Объяснять причины политической раздробленности Руси; Характеризовать региональные типы социально-политического и экономического устройства русских земель; Характеризовать древнерусское общество и его основные страты.
4.	Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в.	5	Объяснять причины быстрого завоевания Руси монголами, причины победы над крестоносцами, следствия монгольского завоевания для русских земель; Характеризовать систему власти монголов над русскими землями; Раскрывать сущность понятий, связанных с монгольской властью; Сопоставлять Русь и иные земли в составе Монгольской империи.
5.	Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.).	5	Характеризовать эволюцию русских земель в XIV - первой половине XV в. и этапы истории Северо-Восточной Руси; Объяснять причины возвышения Москвы в XIV в..
6.	Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в.	5	Объяснять причины образования единого Русского государства; Сопоставлять процессы образования России с другими странами Европы и Азии в конце средневековья - начале Нового времени; Характеризовать основные периоды, явления, личности второй половины XV - первой трети XVI в.
7.	Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный.	6	Характеризовать разные периоды правления Ивана IV; Объяснять причинно-следственные связи эпохи правления Ивана IV; Раскрывать понятия, связанные с эпохой правления Ивана IV.
8.	Русское царство в конце XVI - XVII вв.	8	Характеризовать периоды истории России в конце XVI - XVII вв.; Объяснять характерные черты, причины и следствия процессов и тенденций, свойственных периоду; Раскрывать понятия, связанные с эпохой; Характеризовать роль исторических личностей, действующих в конце XVI - XVII вв.
9.	Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи.	6	Раскрывать понятие "модернизация"; Объяснять причинно-следственные связи реформаторской деятельности Петра I; Характеризовать каждую реформу Петра I и направления его внешней политики; Характеризовать деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях

10.	Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.).	4	Объяснять причины и следствия дворцовых переворотов в России; Характеризовать политическую историю России второй и третьей четвертей XVIII в.; Характеризовать деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях.
11.	Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).	6	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II и Павла I; Характеризовать деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях; Сопоставлять реформаторскую деятельность и внешнюю политику России и зарубежных стран во второй половине XVIII в.
12.	Российская империя в первой половине XIX в.	6	Характеризовать основные этапы истории России в первой половине XIX в.; Характеризовать деятельность исторических личностей и их роль в исторических событиях; Раскрывать сущность понятий, связанных с эпохой правления Александра I и Николая I; Объяснять причинно-следственные связи, характерные для первой половины XIX в.
13.	Российская империя во второй половине XIX в. (Александр II, Александр III).	6	Характеризовать основные этапы истории России во второй половине XIX в. (период "Великих реформ", консервативный период правления Александра II, период "контрреформ"); Объяснять причины и следствия реформ и политического консерватизма второй половины XIX в. Раскрывать сущность понятий и терминов, связанных с эпохой "Великих реформ".
	Резерв	2	
	Итого	70	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Волобуев О.В., Капрачёв С.П., Романов П.Н. История России начало XX - начало XXI века. 10 кл. М., Дрофа, 2016 или позже. (это основной учебник для 9 класса в этом году, то есть нужны экземпляры на всех - учебник для 10 кл., но это потому что он издан для линейной системы)

Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М., Дрофа (разные годы). Учебник для всех учеников 9 класса.