



## ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Первая часть комплексного теста  
Задание по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2018 ОЦЕНИВАНИЕ

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (написание эссе «Мое мнение»).

**Максимальное количество баллов – 10.**

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена (на примере английского языка)
<b>Грамматическая сторона речи</b>
Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.
Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> ).
Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i>
Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive u Past Simple Passive</i>
Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
Причастия настоящего и прошедшего времени ( <i>причастие I и причастие II</i> )
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определенный/неопределенный/нулевой артикль
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )
<b>Лексическая сторона речи</b>
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> есть введение, основная часть, заключение. <u>Во введении</u> обосновано существование самой проблемы/ситуации/вопроса; выражено мнение автора. <u>В основной части</u> приведены два полных аргумента, обосновывающих мнение автора. <u>В заключении</u> подводятся итоги, перефразируется мнение автора. Стилизовое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).				
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью: нет четко выраженной одной из частей эссе (введения или заключения). Или мнение автора ясно выражено, но приведен только <b>1</b> аргумент. Или имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи ( <b>1-2</b> нарушения).	Высказывание логично; структура текста полностью соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы; средства логической связи используются корректно и в достаточном количестве ( <b>не менее 3-4</b> ).	Используется разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче. Допускается <b>1</b> лексическая ошибка.	Используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускаются <b>1-2</b> грамматические ошибки.	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> содержание отражает <b>не</b> все аспекты, указанные в задании. Отсутствует введение <b>или</b> заключение; или мнение автора сформулировано неясно и/или <b>не подкреплено аргументами</b> . Или наблюдаются довольно частые нарушения стилизового оформления речи ( <b>более 2х</b> ).	Текст в основном логично построен (допускаются <b>1-2</b> логические ошибки); или имеются отклонения от предложенного плана; или есть недостатки при делении текста на абзацы; или есть <b>1-2</b> недостатка при использовании средств логической связи и/или их выбор ограничен ( <b>менее 3х</b> );	Допускаются <b>2-3</b> лексические ошибки. Или лексические ошибки отсутствуют, но используется лексика только элементарного уровня (уровень <b>A2</b> ).	Допускаются <b>3-4</b> грамматические ошибки. Или грамматические ошибки отсутствуют, но используются грамматические структуры только элементарного уровня (например, все предложения простые).	Допускаются <b>1-3</b> орфографические и пунктуационные ошибки.
<b>0</b>	<b>Задание НЕ выполнено:</b> нет значительной части аспектов, указанных в задании (нет вступления <b>и</b> заключения; или нет основной части). Или эссе написано по проблеме, не заявленной в задании. Или эссе заменено на любой другой формат (письмо, статья, доклад и т.д.). Или написано <b>менее 135 слов</b> (минус 10% от 150 слов). Или <b>более 30% ответа имеет непродуктивный характер</b> , т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с работой другого поступающего в Лицей ученика. <b>Если коммуникативная задача не выполнена, то вся работа оценивается в 0 баллов.</b>	Текст построен нелогично; или предложенный план не соблюдается; или нет деления текста на абзацы; или допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи ( <b>3 и более</b> ), или средства логической связи отсутствуют.	Имеются многочисленные лексические ошибки ( <b>4 и более</b> ). Или продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются ( <b>5 и более ошибок</b> ).	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки ( <b>4 и более</b> ).

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- (Межличностные) взаимоотношения в семье.
- (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Внешность и характеристики человека. Первое впечатление о человеке.
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе, путешествия). Молодежная мода.
- Покупки. Карманные деньги.
- Переписка.
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Изучение иностранного языка. Понимание важности изучения иностранного языка.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
- Технический прогресс. Гаджеты и их роль в жизни современных подростков. Необходимость контроля со стороны родителей.
- Глобальные проблемы современности.
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет), их роль в жизни современного школьника/ общества.
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

### Английский язык:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др **Spotlight 8** (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др **Spotlight 9** (Английский в фокусе. 9 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. - 2изд.доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 216 с.

### Французский язык

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. **Le français en perspective 8** (Французский язык. 8 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2011 г. - 240 с.

2. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. **Le français en perspective 9** (Французский язык. 9 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2014 г. - 176 с.

### **Немецкий язык:**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. **Deutsch. Schritte 5** (Немецкий язык. Шаги 5). 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2011. - 272 стр.

2. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. **Wunderkinder 9** (Вундеркинды 9). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. - 175 стр.

### **Испанский язык:**

1. Костылева С.В., Морено К.В., Барбера И., Алонсо В. **Завтра. Mañana. 9 класс.** Учебник. Москва, Просвещение, 2017

2. Костылева С.В., Морено К.В., Барбера И., Алонсо В. **Завтра. Mañana. 9 класс.** Сборник упражнений. Москва, Просвещение, 2016

3. **Miriam Álvarez Martínez Ejercicios de escritura. Nivel Inicial. Colección práctica.** - Anaya Educación