



ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Первая часть комплексного теста
Задание по **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2018 ОЦЕНИВАНИЕ**

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (написание эссе).

Максимальное количество баллов – 10.

Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки, проверяемых на вступительном экзамене по иностранному языку составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки девятиклассников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ.

Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знаниецентричной модели к компетентностной.

Блок УМЕТЬ содержит четыре подраздела, отражающих требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: чтение, письмо. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы: «Орфография», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Заключительный блок – ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ					
Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: есть введение, основная часть, заключение. <u>Во введении</u> обосновывается существование самой проблемы/ситуации/вопроса. <u>В основной части</u> представлено мнение автора, подкрепленное 2мя аргументами. <u>В заключении</u> обобщается/ перефразируется мнение автора. Стилизовое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).				
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью: нет четко выраженной одной из частей эссе (введения или заключения). Мнение автора ясно выражено и подкреплено только 1м аргументом. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи (1-2 нарушения).	Высказывание логично; структура текста полностью соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы; средства логической связи использованы в достаточном количестве (не менее 3-4) и корректно.	Использована разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче. Допущено не более 1 лексической ошибки, не затрудняющей понимание.	Использованы разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте может быть допущено не более 2 грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание.	
1	Задание выполнено частично: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Отсутствует введение/ заключение или нет четко выраженного введения/заключения. Мнение автора сформулировано неясно, не подкреплено аргументами. Наблюдаются довольно частые нарушения стилизового оформления речи (более 2х).	Текст в основном логично построен, но имеются отклонения от предложенного плана; есть 1-2 недостатка при использовании средств логической связи и/или их выбор ограничен (менее 3х); есть недостатки при делении на абзацы.	Допускается 2-3 лексические ошибки, не затрудняющих понимание. Или лексические ошибки отсутствуют, но используется только лексика элементарного уровня (уровень А2).	Допущено 3-4 грамматических ошибки, не затрудняющих понимания текста. Или грубые грамматические ошибки отсутствуют, но используются грамматические структуры только элементарного уровня (например, все предложения простые).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3х) не затрудняют понимания.
0	Задание не выполнено: коммуникативная задача не выполнена; эссе написано по проблеме, не заявленной в задании. Или эссе заменено на любой другой формат (письмо, статья, доклад и т.д.). Или объем работы менее 135 слов (минус 10% от 150 слов). Или более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником. Если коммуникативная задача не выполнена, то работа по остальным критериям не оценивается.	Текст построен нелогично; предложенный план не соблюдается; допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, или эти средства отсутствуют.	Допущены многочисленные лексические ошибки (более 4х), некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Или продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, допущенные ошибки затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (больше 3х); и/или допущены 1-2 ошибки, которые затрудняют понимание текста; или правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- (Межличностные) взаимоотношения в семье.
- (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Внешность и характеристики человека. Первое впечатление о человеке.
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе, путешествия). Молодежная мода.
- Покупки. Карманные деньги.
- Переписка.
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Изучение иностранного языка. Понимание важности изучения иностранного языка.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
- Технический прогресс. Гаджеты и их роль в жизни современных подростков. Необходимость контроля со стороны родителей.
- Глобальные проблемы современности.
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет), их роль в жизни современного школьника/ общества.
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Английский язык:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др **Spotlight 8** (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др **Spotlight 9** (Английский в фокусе. 9 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. - 2 изд. доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 216 с.

Французский язык

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. *Le français en perspective 8* (Французский язык. 8 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2011 г. - 240 с.

2. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. *Le français en perspective 9* (Французский язык. 9 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2014 г. - 176 с.

Немецкий язык:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Deutsch. Schritte 5 (Немецкий язык. Шаги 5). 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2011. - 272 стр.

2. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. Wunderkinder 9 (Вундеркинды 9). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. - 175 стр.

Испанский язык:

1. Костылева С.В., Морено К.В., Барбера И., Алонсо В. Завтра. Mañana. 9 класс. Учебник. Москва, Просвещение, 2017

2. Костылева С.В., Морено К.В., Барбера И., Алонсо В. Завтра. Mañana. 9 класс. Сборник упражнений. Москва, Просвещение, 2016

3. Myriam Álvarez Martínez Ejercicios de escritura. Nivel Inicial. Colección práctica. - Anaya Educación