



10 класс

Дополнительные материалы

Комплексный тест

Задание по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2025

Максимальное количество баллов: 10

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (написание эссе)

Максимальное количество баллов – 10.

Количество слов: 150 - 200. В эссе разрешается написать на 10% больше или 10% меньше слов. Если нет минимального количества слов (**135**), то работа не проверяется и будет оцениваться в **0 баллов**. Если объем превышен, то эксперт отсчитывает **первые 200 слов** и проверяет только их по критериям оценивания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания
Грамматическая сторона речи
Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.
Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>).
Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It is cold. It is five o'clock. It is interesting. It is winter.</i>)
Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I will invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i>
Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive u Past Simple Passive</i>

Фразовые глаголы (<i>look for, look at, give up...</i>)
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would</i>)
Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>причастие I и причастие II</i>)
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/ much, few/ a few, little/ a little</i>)
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i>).
Лексическая сторона речи
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания
Грамматическая сторона речи
Коммуникативные типы предложений: утвердительные предложения (нераспространённые и распространённые предложения), вопросительные, отрицательные, побудительные предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения – и порядок слов в них (прямой и обратный порядок слов)
Употребление грамматических времен: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i> (и его употребление в речи при согласовании времён), <i>Futur I</i>
Употребление сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов
Предложения с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i>
Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv</i>
Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deshalb, deswegen, denn</i>
Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i>
Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>da, weil</i>
Сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i>
Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem, bis, bevor</i>

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями
Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i>
Предложения с конструкцией <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>
<i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
Все временные формы глаголов в <i>Passiv</i> . <i>Passiv</i> с модальными глаголами. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i>
Возвратные глаголы
Местоименные наречия
Склонения имён существительных, имён прилагательных, наречий
Предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие <i>Dativ</i> ; предлоги требующих <i>Akkusativ</i>
Двойные союзы: <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto</i>
Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (<i>jemand, niemand, irgend-, einige, andere</i>), относительные, вопросительные, отрицательное местоимение <i>kein</i>
Омонимичные явления: предлоги и союзы (<i>wenn, als, zu</i>)
Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>Partizip I, Partizip II</i>)
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определённый/неопределённый/нулевой артикль
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие родительным падежом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями
Косвенные вопросы
Спряжение и значения глагола <i>lassen</i>
Функции глагола <i>werden</i>
Формы глаголов <i>haben, sein, werden</i> и модальных глаголов в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>
Формы и употребление <i>Konjunktiv II Gegenwart</i> в функции предположения
Значение и формы модального глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>
Модальные частицы
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, zunächst, erstens/zweitens/drittens usw., einerseits/andererseits, zum Schluss, abschließend, außerdem, ansonsten, darüber hinaus usw.</i>)
Лексическая сторона речи
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы
Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Омонимы
Интернациональные слова
Лексическая сочетаемость

Словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное, глагол + существительное
Словообразование посредством конверсии (перехода одной части речи в другую)
Аффиксация: существительных с суффиксами <i>-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie</i> ; прилагательных с суффиксами <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ; существительных и прилагательных с префиксами <i>un-, vor-, mit-</i> ; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания
Грамматическая сторона речи
Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия)
Безличные предложения (<i>Il fait froid, Il y a</i>)
Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>si, que, quand, parce que</i>
Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания (<i>Je voudrais vous poser une question.</i>) и сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (<i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i>)
Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения долженствования (<i>Tu devrais mettre un manteau.</i>) и сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия (<i>Si j'étais libre, j'irais au cinéma.</i>)
Временная форма изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (<i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i>)
Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях
Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в обстоятельственных придаточных
Конструкции <i>Futur proche</i> и <i>Passé proche</i>
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Предложения с неличными формами глагола (<i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i>)
Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге
Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Présent de l'indicatif, Forme passive</i>)
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определённый/неопределённый / частичный артикль
Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; местоимения <i>en, y</i> ; простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i>

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>beaucoup / plus / le plus, peu/moins / le moins</i>)
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
Лексическая сторона речи
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Суффиксы существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -en/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise.</i> Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-.</i> Суффиксы прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.</i> Суффикс наречий <i>-ment.</i> Отрицательные префиксы <i>in-/im-.</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ эссе в 10 классе

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: есть введение, основная часть, заключение. - Во <u>введении</u> обосновано существование самой проблемы/ ситуации/ вопроса. Представлены обе точки зрения. <u>В основной части</u> даны полные аргументы в поддержку обеих точек зрения, приведены релевантные примеры. <u>В заключении</u> подведены итоги, выражено мнение автора. Стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).				
2	Задание в целом выполнено: - одна из частей эссе (введение, основная часть или заключение) раскрыта не полностью; - или исходное утверждение не перифразировано; - или имеются отдельные нарушения стилового оформления речи (1 нарушение).	Высказывание логично; структура текста полностью соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы; средства логической связи используются корректно и в достаточном количестве (не менее 3-4).	Используется разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче. Допускается 1 лексическая ошибка.	Используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускаются 1-2 грамматические ошибки.	
1	Задание выполнено частично: - содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, например, отсутствует введение, или заключение или рассмотрена только одна из предложенных точек зрения; - или мнение автора отсутствует/ сформулировано неясно; - или наблюдаются частые нарушения стилового оформления речи (2-3).	Текст в основном логично построен (допускаются 1-2 логические ошибки); или имеются отклонения от предложенного плана; или есть недостатки при делении текста на абзацы; или есть 1-2 недостатка при использовании средств логической связи и/или их выбор ограничен (менее 3);	Допускаются 2-3 лексические ошибки. Или лексические ошибки отсутствуют, но используется лексика только элементарного уровня (уровень A2).	Допускаются 3-4 грамматические ошибки. Или грамматические ошибки отсутствуют, но используются грамматические структуры только элементарного уровня (например, все предложения простые).	Допускаются 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.
0	Задание НЕ выполнено: - нет значительной части аспектов, указанных в задании (нет вступления и заключения; или нет основной части); - или эссе написано по проблеме, не заявленной в задании; - или эссе заменено на любой другой формат (письмо, статья, доклад, эссе другого типа и т.д.); - или написано менее 135 слов (минус 10% от 150 слов); - или более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с работой другого поступающего в Лицей ученика. Если коммуникативная задача не выполнена, то вся работа оценивается в 0 баллов.	Текст построен нелогично; или предложенный план не соблюдается; или нет деления текста на абзацы; или допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи (3 и более), или средства логической связи отсутствуют.	Имеются многочисленные лексические ошибки (4 и более). Или продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются (5 и более ошибок).	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (3 и более).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/ лучшая подруга.
- **Внешность и черты характера человека.** Описание внешнего вида, манеры одеваться, предпочтений, вкуса и индивидуального стиля. Молодежная мода.
- **Свободное время.** Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, занятия в кружках, путешествия, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Покупки. Карманные деньги.
- **Школьная жизнь.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка. Изучение иностранного языка. Понимание важности изучения иностранного языка для будущего.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Государственные символы, географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
- **Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка и по России. Транспорт.
- **Технический прогресс.** Гаджеты и их роль в жизни современных подростков. Необходимость контроля со стороны родителей.
- **Средства массовой информации.** Роль СМИ в жизни современного школьника/ общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет).
- **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности.
- **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Английский язык:

1. **Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Spotlight 8** (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с.
2. **Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Spotlight 9** (Английский в фокусе. 9 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. - 2 изд. доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 216 с.
3. **Иванова О.Ф., Шиловская М.М. Хочу в Лицей! Пишу эссе на 10 баллов.** Учебное пособие по английскому языку для поступающих в 10-й класс Лицея НИУ ВШЭ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лицей НИУ ВШЭ. – 3-е изд. – Тверь: Изд-во «Полипресс», 2021. – 120 с.
4. **Evans V., Dooley J. On Screen Writing Book B1+.** Express Publishing, 2015. 64 p.

Немецкий язык:

1. **Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Deutsch. Schritte 5** (Немецкий язык. Шаги 5). 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.
2. **Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. Wunderkinder 9** (Вундеркинды 9). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. - 175 с.

Французский язык

1. **Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Le français en perspective 9** (Французский язык. 9 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2014 г. - 176 с.
2. **Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка.** Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 480 с.