



Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в **письменной** форме (написание эссе).

Максимальное количество баллов – 10.

Количество слов: 150 - 200. В эссе разрешается написать на 10% больше или 10% меньше слов. Если нет минимального количества слов (**135**), то работа не проверяется и будет оцениваться в **0 баллов**. Если объем превышен, то эксперт отсчитывает **первые 200 слов** и проверяет только их по критериям оценивания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе
вступительного испытания**

Грамматическая сторона речи

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.

Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*).

Предложения с начальным *It* (*It is cold. It is five o'clock. It is interesting. It is winter.*)

Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Условные предложения реального (*Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II: If I were you, I would start learning French.*)

Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Предложения с конструкцией *so/ such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*

Конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*

Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive*

Фразовые глаголы (*look for, look at, give up...*)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would*)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Причастия настоящего и прошедшего времени (*причастие I и причастие II*)

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Определенный/неопределенный/нулевой артикль

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/ much, few/ a few, little/ a little</i>)
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
Лексическая сторона речи
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы
Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания
Грамматическая сторона речи
Коммуникативные типы предложений: утвердительные предложения (нераспространённые и распространённые предложения), вопросительные, отрицательные, побудительные предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения – и порядок слов в них (прямой и обратный порядок слов)
Употребление грамматических времен: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i> (и его употребление в речи при согласовании времён), <i>Futur I</i>
Употребление сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов
Предложения с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i>
Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv</i>
Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deshalb, deswegen, denn</i>
Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i>
Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>da, weil</i>
Сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i>
Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>
Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями
Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i>
Предложения с конструкцией <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>
<i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
Все временные формы глаголов в <i>Passiv</i> . <i>Passiv</i> с модальными глаголами. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens, Präteritum</i>
Возвратные глаголы
Местоименные наречия
Склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий
Предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие <i>Dativ</i> ; предлоги требующих <i>Akkusativ</i>
Двойные союзы: <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto</i>
Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (<i>jemand, niemand, einige, andere</i>), относительные, вопросительные, отрицательное местоимение <i>kein</i>
Омонимичные явления: предлоги и союзы (<i>wenn, als, zu</i>)

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определенный / неопределенный / нулевой артикль
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, erstens/zweitens/drittens usw., zum Schluss, außerdem usw.</i>)
Лексическая сторона речи
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы
Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Интернациональные слова
Лексическая сочетаемость
Словосложение (существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное, глагол + существительное)
Словообразование посредством конверсии (перехода одной части речи в другую)
Аффиксация: существительных с суффиксами <i>-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie</i> ; прилагательных с суффиксами <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ; существительных и прилагательных с префиксами <i>un-, vor-, mit-</i> ; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания
Грамматическая сторона речи
Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия)
Безличные предложения (<i>Il fait froid, Il y a</i>)
Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>si, que, quand, parce que</i>
Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания (<i>Je voudrais vous poser une question.</i>) и сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (<i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i>)
Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения долженствования (<i>Tu devrais mettre un manteau.</i>) и сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия (<i>Si j'étais libre, j'irais au cinéma.</i>)
Временная форма изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (<i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i>)
Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях
Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в обстоятельственных придаточных
Конструкции <i>Futur proche</i> и <i>Passé proche</i>
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Предложения с личными формами глагола (<i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i>)
Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге
Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Présent de l'indicatif, Forme passive</i>)
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определённый/неопределённый / частичный артикль
Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; местоимения <i>en, y</i> ; простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i>
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>beaucoup / plus / le plus, peu/moins / le moins</i>)
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
Лексическая сторона речи
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Суффиксы существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse,-ette, -ique, -iste, -isme,-er/ère, -en/ienne, -erie,-ence/-ance, -aire, -oir/-oire,-age, -te, -ude, -aison, -esse,-ure, -ise.</i> Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-,extra-, anti-.</i> Суффиксы прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.</i> Суффикс наречий <i>-ment.</i> Отрицательные префиксы <i>in-/im-.</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ эссе с аргументацией за и против в 9 классе

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: есть введение, основная часть, заключение. • <u>Во введении</u> обосновано существование рассматриваемой проблемы/ ситуации/ вопроса; указаны противоположные точки зрения на рассматриваемую проблему. • В <u>основной части</u> приведены один полный аргумент за и один полный аргумент против проблемного высказывания. • В <u>заключении</u> подведены итоги, дано мнение автора. • Стилизовое оформление речи выбрано правильно (соблюден нейтральный стиль).				
2	Задание в целом выполнено: • одна из частей эссе (введение, основная часть или заключение) раскрыта не полностью; • или проблемное высказывание не перефразировано; • или имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи (1 нарушение);	Высказывание логично; структура текста полностью соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы; средства логической связи используются корректно и в достаточном количестве (не менее 3-4).	Используется разнообразная лексика, соответствующая поставленной задаче. Допускается 1 лексическая ошибка.	Используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускаются 1-2 грамматические ошибки.	
1	Задание выполнено частично: • содержание отражает не все аспекты, указанные в задании: отсутствует введение, или заключение или один из параграфов в основной части; • или в основной части даны неполные аргументы за и против; • или наблюдаются частые нарушения стилизового оформления речи (2-3).	Текст в основном логично построен (допускаются 1-2 логические ошибки); или имеются отклонения от предложенного плана; или есть недостатки при делении текста на абзацы; или есть 1-2 недостатка при использовании средств логической связи и/или их выбор ограничен (менее 3);	Допускаются 2-3 лексические ошибки. Или лексические ошибки отсутствуют, но используется лексика только элементарного уровня (уровень A2).	Допускаются 3-4 грамматические ошибки. Или грамматические ошибки отсутствуют, но используются грамматические структуры только элементарного уровня (например, все предложения простые).	Допускаются 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.
0	Задание НЕ выполнено: • нет значительной части аспектов, указанных в задании (нет вступления и заключения; или нет основной части); • или эссе написано по проблеме, не заявленной в задании; • или эссе заменено на любой другой формат (письмо, статья, доклад, эссе другого типа и т.д.); • или написано менее 135 слов (минус 10% от 150 слов); • или более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с работой другого поступающего в Лицей ученика. Если коммуникативная задача не выполнена, то вся работа оценивается в 0 баллов.	Текст построен нелогично; или предложенный план не соблюдается; или нет деления текста на абзацы; или допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи (3 и более), или средства логической связи отсутствуют.	Имеются многочисленные лексические ошибки (4 и более). Или продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются (5 и более ошибок).	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (3 и более).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и черты характера.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Английский язык:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. **Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс).** Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 216 с.

2. Иванова О.Ф., Шиловская М.М. **Хочу в Лицей! Пишу эссе на 10 баллов.** Учебное пособие по английскому языку для поступающих в 9-й класс Лицея НИУ ВШЭ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лицей НИУ ВШЭ. – 3-е изд. – Тверь: Изд-во «Полипресс», 2021. – 148 с.

Немецкий язык:

1. Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. **Deutsch: Schritte 4 (Немецкий язык. Шаги 4). 8 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.

2. Радченко О.А., Конго И.Ф. Гертнер У. **Wunderkinder plus. Немецкий язык. 8 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013. - 215с.

Французский язык

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. **Le français en perspective 8 (Французский язык. 8 класс).** Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2011 г. - 240 с.

2. Иванченко, А. И. **Практика французского языка.** Сборник упражнений по грамматике. - М.: Союз, Перспектива, 2008. - 320 с.

3. Щепилова А.В., Кулигина А.С. **Le français c'est super! 8 (Французский язык. Твой друг французский язык. 8 класс).** Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015 г. – 192 с.