



Комплексный тест
10 класс

Задание по **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2025 ОЦЕНИВАНИЕ**
Максимальное количество баллов: 10

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

- Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение *несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)* и понимание представленной в них информации.
- Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;
- образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;
- образование наречий с помощью суффикса -ly;
- образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;
- образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.
- образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Глагольная конструкция have got.
- Предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous.
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Количественные и порядковые числительные.
- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).
- Личные и притяжательные местоимения.
- Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Предложения с such/so.

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры

страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

- Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение *несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)* и понимание представленной в них информации.
- Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса *un-* и суффиксов: *-er, -ler, -in, -chen, -keit/-heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um*.
- образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
- образование числительных с помощью *-zehn, -zig, -te, -ste*;
- образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *un-*;
- образование глаголов с помощью суффикса *-ieren*;

Конверсия: образование имён существительных от глагола, имён существительных от прилагательных.

Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных, глагола и существительного, прилагательного и существительного, образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

• Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым, в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах.

• Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

• Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Futur I, Präteritum*.

• Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

• Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

• Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

• Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

• Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

• Модальные глаголы (в *Präsens, Präteritum*).

• Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.

- Указательные, вопросительные местоимения.
- Количественные и порядковые числительные.
- Сложносочинённые предложения с союзом denn, наречиями darum, deshalb.
- Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn), времени (с союзом nachdem), цели (с союзом damit).
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.
- Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.
- Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.
- Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия-
- Склонение прилагательных.
- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).
- Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).
- Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.
- Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах), притяжательные местоимения.
- Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.
- Отрицания kein, nicht, doch.

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов,

явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

- Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение *несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)* и понимание представленной в них информации.
- Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 700 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

● различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: ● глаголов при помощи префикса pré-; ● имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise; ● имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. ● глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; ● имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; ● имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.
Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: ● сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que); ● глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé); ● основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; ● форм сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; ● деепричастия (gérondif); ● простых относительных местоимений dont, où; ● числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000). ● ограничительного оборота ne... que; ● глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); ● глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении; ● условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; ● отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni... ni; ● наречий времени и образа действия; ● количественных наречий; ● вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s); ● неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; ● простых относительных местоимений qui, que; ● указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes; ● предлогов, употребляемых в пассивном залоге.
Социокультурные знания и умения ● Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). ● Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимые предметы и отношение к ним, школьная форма, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, музыканты, художники, спортсмены.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Английский язык:

1. **Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Spotlight 8** (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с.
2. **Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Spotlight 9** (Английский в фокусе. 9 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. – 2 изд. доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 216 с.

Немецкий язык:

1. **Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Deutsch. Schritte 5** (Немецкий язык. Шаги 5). 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.
2. **Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. Wunderkinder 9** (Вундеркинды 9). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. - 175 с.

Французский язык

1. **Кулигина А.С., Щепилова А.В. Le francais c'est super!** (Французский язык. 9класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019 г. - 224 с.
2. **Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях.** 400 упражнений с ключами и комментариями.-М.: Каро, 2020 г.