



Письменный экзамен по иностранному языку (эссе)

10 класс

**Задание по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2025 ОЦЕНИВАНИЕ**

Максимальное количество баллов: 10

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (написание эссе)

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Количество слов: 150 - 200.** В эссе разрешается написать на 10% больше или 10% меньше слов. Если нет минимального количества слов (**135**), то работа не проверяется и будет оцениваться в **0 баллов**. Если объем превышен, то эксперт отсчитывает **первые 200 слов** и проверяет только их по критериям оценивания.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания
Грамматическая сторона речи
Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.
Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> ).
Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It is cold. It is five o'clock. It is interesting. It is winter.</i> )
Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I will invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i>
Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive u Past Simple Passive</i>
Фразовые глаголы ( <i>look for, look at, give up...</i> )

Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would</i> )
Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
Причастия настоящего и прошедшего времени ( <i>причастие I и причастие II</i> )
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/ much, few/ a few, little/ a little</i> )
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i> ).
<b>Лексическая сторона речи</b>
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

<b>Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания</b>
<b>Грамматическая сторона речи</b>
Коммуникативные типы предложений: утвердительные предложения (нераспространённые и распространённые предложения), вопросительные, отрицательные, побудительные предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения – и порядок слов в них (прямой и обратный порядок слов)
Употребление грамматических времен: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i> (и его употребление в речи при согласовании времён), <i>Futur I</i>
Употребление сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов
Предложения с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i>
Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv</i>
Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deshalb, deswegen, denn</i>
Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i>
Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>da, weil</i>
Сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i>
Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem, bis, bevor</i>
Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями

Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i>
Предложения с конструкцией <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>
<i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
Все временные формы глаголов в <i>Passiv</i> . <i>Passiv</i> с модальными глаголами. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i>
Возвратные глаголы
Местоименные наречия
Склонения имён существительных, имён прилагательных, наречий
Предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие <i>Dativ</i> ; предлоги требующих <i>Akkusativ</i>
Двойные союзы: <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto</i>
Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые ( <i>jemand, niemand, irgend-, einige, andere</i> ), относительные, вопросительные, отрицательное местоимение <i>kein</i>
Омонимичные явления: предлоги и союзы ( <i>wenn, als, zu</i> )
Причастия настоящего и прошедшего времени ( <i>Partizip I, Partizip II</i> )
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определённый/неопределённый/нулевой артикль
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие родительным падежом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями
Косвенные вопросы
Спряжение и значения глагола <i>lassen</i>
Функции глагола <i>werden</i>
Формы глаголов <i>haben, sein, werden</i> и модальных глаголов в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>
Формы и употребление <i>Konjunktiv II Gegenwart</i> в функции предположения
Значение и формы модального глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>
Модальные частицы
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, zunächst, erstens/zweitens/drittens usw., einerseits/andererseits, zum Schluss, abschließend, außerdem, ansonsten, darüber hinaus usw.</i> )
<b>Лексическая сторона речи</b>
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы
Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
Слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Омонимы
Интернациональные слова
Лексическая сочетаемость
Словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное,

прилагательное + существительное, глагол + существительное
Словообразование посредством конверсии (перехода одной части речи в другую)
Аффиксация: существительных с суффиксами <i>-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie</i> ; прилагательных с суффиксами <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ; существительных и прилагательных с префиксами <i>un-, vor-, mit-</i> ; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

<b>Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания</b>
<b>Грамматическая сторона речи</b>
Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия)
Безличные предложения ( <i>Il fait froid, Il y a</i> )
Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>si, que, quand, parce que</i>
Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания ( <i>Je voudrais vous poser une question.</i> ) и сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия ( <i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i> )
Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения долженствования ( <i>Tu devrais mettre un manteau.</i> ) и сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия ( <i>Si j'étais libre, j'irais au cinéma.</i> )
Временная форма изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия ( <i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i> )
Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях
Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в обстоятельственных придаточных
Конструкции <i>Futur proche</i> и <i>Passé proche</i>
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Предложения с неличными формами глагола ( <i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i> )
Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге
Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге ( <i>Présent de l'indicatif, Forme passive</i> )
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Определённый/неопределённый / частичный артикль
Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; местоимения <i>en, y</i> ; простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i>

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>beaucoup / plus / le plus, peu/moins / le moins</i> )
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
<b>Лексическая сторона речи</b>
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Суффиксы существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -en/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aïson, -esse, -ure, -ise</i> . Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i> . Суффикс наречий <i>-ment</i> . Отрицательные префиксы <i>in-/im-</i> .

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ эссе в 10 классе

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
<b>3</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> есть введение, основная часть, заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Во введении</u> <b>обосновано</b> существование самой проблемы/ ситуации/ вопроса. Представлены <b>обе</b> точки зрения.</li> <li>▪ <u>В основной части</u> даны <b>полные аргументы</b> в поддержку <b>обоих</b> точек зрения, приведены релевантные <b>примеры</b>.</li> <li>▪ <u>В заключении</u> подведены <b>итоги</b>, выражено <b>мнение автора</b>.</li> <li>▪ <b>Стилевое оформление</b> речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).</li> </ul>				
<b>2</b>	<p><b>Задание в целом выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ одна из частей эссе (введение, основная часть или заключение) раскрыта <b>не полностью</b>;</li> <li>▪ или исходное утверждение <b>не перифразировано</b>;</li> <li>▪ или имеются отдельные <b>нарушения стилового оформления</b> речи (1 нарушение).</li> </ul>	<p>Высказывание логично; структура текста полностью соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы; средства логической связи используются корректно и в достаточном количестве (<b>не менее 3-4</b>).</p>	<p>Используется разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче. Допускается 1 лексическая ошибка.</p>	<p>Используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускаются <b>1-2</b> грамматические ошибки.</p>	
<b>1</b>	<p><b>Задание выполнено частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содержание отражает <b>не все</b> аспекты, указанные в задании, например, <b>отсутствует</b> введение, или заключение или рассмотрена <b>только одна из предложенных точек зрения</b>;</li> <li>▪ или мнение автора <b>отсутствует/ сформулировано неясно</b>;</li> <li>▪ или наблюдаются <b>частые нарушения стилового оформления речи</b> (2-3).</li> </ul>	<p>Текст в основном логично построен (допускаются <b>1-2</b> логические ошибки); или имеются отклонения от предложенного плана; или есть недостатки при делении текста на абзацы; или есть <b>1-2</b> недостатка при использовании средств логической связи и/или их выбор ограничен (<b>менее 3</b>);</p>	<p>Допускаются <b>2-3</b> лексические ошибки. Или лексические ошибки отсутствуют, но используется лексика только элементарного уровня (уровень <b>A2</b>).</p>	<p>Допускаются <b>3-4</b> грамматические ошибки. Или грамматические ошибки отсутствуют, но используются грамматические структуры только элементарного уровня (например, все предложения простые).</p>	<p>Допускаются <b>1-2</b> орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<b>0</b>	<p><b>Задание НЕ выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нет значительной части аспектов, указанных в задании (нет вступления и заключения; или нет основной части);</li> <li>▪ или эссе написано по проблеме, не заявленной в задании;</li> <li>▪ или эссе заменено на любой другой формат (письмо, статья, доклад, эссе другого типа и т.д.);</li> <li>▪ или написано <b>менее 135 слов</b> (минус 10% от 150 слов);</li> <li>▪ или <b>более 30% ответа имеет непродуктивный характер</b>, т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с работой другого поступающего в Лицей ученика.</li> </ul> <p><b>Если коммуникативная задача не выполнена, то вся работа оценивается в 0 баллов.</b></p>	<p>Текст построен нелогично; или предложенный план не соблюдается; или нет деления текста на абзацы; или допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи (<b>3 и более</b>), или средства логической связи отсутствуют.</p>	<p>Имеются многочисленные лексические ошибки (<b>4 и более</b>). Или продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются (<b>5 и более ошибок</b>).</p>	<p>Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (<b>3 и более</b>).</p>

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/ лучшая подруга.
- **Внешность и черты характера человека.** Описание внешнего вида, манеры одеваться, предпочтений, вкуса и индивидуального стиля. Молодежная мода.
- **Свободное время.** Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, занятия в кружках, путешествия, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Покупки. Карманные деньги.
- **Школьная жизнь.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка. Изучение иностранного языка. Понимание важности изучения иностранного языка для будущего.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Государственные символы, географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
- **Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка и по России. Транспорт.
- **Технический прогресс.** Гаджеты и их роль в жизни современных подростков. Необходимость контроля со стороны родителей.
- **Средства массовой информации.** Роль СМИ в жизни современного школьника/ общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет).
- **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности.
- **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

### Английский язык:

1. **Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Spotlight 8** (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с.
2. **Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Spotlight 9** (Английский в фокусе. 9 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. - 2изд.доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 216 с.
3. **Иванова О.Ф., Шиловская М.М. Хочу в Лицей! Пишу эссе на 10 баллов.** Учебное пособие по английскому языку для поступающих в 10-й класс Лицея НИУ ВШЭ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лицей НИУ ВШЭ. – 3-е изд. – Тверь: Изд-во «Полипресс», 2021. – 120 с.
4. **Evans V., Dooley J. On Screen Writing Book B1+.** Express Publishing, 2015. 64 p.

### Немецкий язык:

1. **Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Deutsch. Schritte 5** (Немецкий язык. Шаги 5). 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.
2. **Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. Wunderkinder 9** (Вундеркинды 9). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. - 175 с.

### Французский язык

1. **Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Le français en perspective 9** (Французский язык. 9класс). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2014 г. - 176 с.
2. **Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка.** Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 480 с.