



Комплексный тест (вторая часть)

8 класс

Задание по **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2025 ОЦЕНИВАНИЕ**

Максимальное количество баллов: 10

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (выполнение теста).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания

Чтение

- ❖ **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
- ❖ **Определение последовательности** главных фактов/событий при чтении с **пониманием основного содержания**
- ❖ **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной/ запрашиваемой информации** в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
- ❖ **Чтение про себя и полное и точное понимание** информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме

Лексическая сторона речи

- ❖ **Распознавание** в письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное **употребление** в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
- ❖ **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:
 - имён существительных с помощью суффиксов -ness, -ment;
 - имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y;
 - имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-

- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **образование** сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed

Грамматическая сторона речи

- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.)
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи модального глагола might
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: fast, high, early
- ❖ **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в письменной речи местоимений other/another, both, all, one
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания

Чтение

- ❖ **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
- ❖ **Определение последовательности** главных фактов/событий при чтении с **пониманием** **основного содержания**
- ❖ **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной/ запрашиваемой информации** в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
- ❖ **Чтение про себя и полное и точное понимание** информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме

Лексическая сторона речи

- ❖ **Распознавание** в письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное **употребление** в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания

❖ **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи суффиксов *-ieren*;
- имён существительных при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*;
- имён прилагательных и наречий при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch*.

❖ **Распознавание** в письменном тексте родственных слов, образованных путем конверсии:

- имён существительных от прилагательных (*das Grün*).

❖ **Распознавание и образование родственных слов**

- имён существительных путем соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*);
- имён существительных путем соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);
- имён существительных путем соединения глагола и прилагательного (*die Kleinstadt*).

Грамматическая сторона речи

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи сложносочиненных предложений с наречием *darum*.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи предложений с глаголами, требующими после них частицы *zu* и инфинитива.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи модальных глаголов в *Präteritum*.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Futur I*.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи глаголов *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением *sich*.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи имён существительных и местоимений в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи предложений с инфинитивным оборотом *um...zu*.

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме).

❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе вступительного испытания

Чтение

❖ **Чтение про себя** и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)

❖ **Определение последовательности** главных фактов/событий при чтении **с пониманием** **основного содержания**

❖ **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной/ запрашиваемой информации** в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)

❖ **Чтение про себя и полное и точное понимание** информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме

Лексическая сторона речи

❖ **Распознавание** в письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное **употребление** в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

❖ **Распознавание** в письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов

❖ **Распознавание** в письменном тексте различных **средств связи** для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.)

❖ **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:

- имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale-;
- глаголы, имена существительные, имена прилагательные;
- наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/dés

❖ **Распознавание и образование** сложных прилагательных путём словосложения:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);

- предлог + существительное (sous-sol)

Грамматическая сторона речи

- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи сложноподчинённых предложений с союзом parce que
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи регулярных глаголов в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме.
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания
- ❖ **Распознавание** в письменном тексте и **употребление** в письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- ❖ Моя семья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
- ❖ Внешность и характер человека / литературного персонажа
- ❖ Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
- ❖ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
- ❖ Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- ❖ Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками
- ❖ Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
- ❖ Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
- ❖ Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт
- ❖ Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
- ❖ Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- ❖ Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Английский язык

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. **Английский в фокусе (Spotlight). 7 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. - 152 с.
2. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. **Английский язык (Forward). 7 класс.** Учебник. В 2 ч. Часть 1. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 104 с.
3. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. **Английский язык (Forward). 7 класс.** Учебник. В 2 ч. Часть 2. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 112 с.

Немецкий язык

1. Лытаева М.А., Базина Н.В. **Вундеркинды Плюс. 7 класс. Лексика и грамматика.** Сборник упражнений. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2023.- 112 с.
2. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и др. **Вундеркинды Плюс. 7 класс.** Учебник. Углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2021. - 208 с.
3. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и др. **УМК Вундеркинды Плюс. 7 класс.** Рабочая тетрадь. Углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2021. - 192 с.

Французский язык

1. **Иванченко, А. И. Практика французского языка.** Сборник упражнений по грамматике. - М.: Союз, Перспектива, 2008. - 320 с.
2. **Кулигина А.С., Иохим О.В. Le français en perspective 7 (Французский язык. 7 класс).** Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2019 г. - 224 с.
3. **Щепилова А.В., Кулигина А.С. Le français c'est super! 7 Methode de francais (Французский язык. 7 класс.** Учебник в 2 частях). Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 г. – 128 с.