

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

Приложение 781
УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
Протокол № 23 от 30.10.2025г.

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)
«Востоковедение»
10 класс**

Авторы программы:

Гришина Д.Е.

Воробей М.С.

Аверьянов Ю.А.

Разумовский И.А.

Москва 2025

Пояснительная записка

Настоящий курс предназначен для учащихся 10 классов Лицея НИУ-ВШЭ, обучающихся по направлению «Востоковедение». Продолжительность курса – 64 академических часа. Недельная аудиторная нагрузка – 2 академических часа.

Целью настоящего курса является формирование у учащихся целостного представление о ходе и содержании историко-культурного процесса в странах и регионах **Востока**, а также понимания основных проблем востоковедения, как научной дисциплины.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящий курс предусматривает изучение истории, философии, религий, политики, экономики, общества и культуры стран Востока в виде интегрированных тематических блоков. Такой подход позволяет осуществлять интеллектуальное и духовное «погружение» учащихся в культуру Востока и повседневную жизнь восточных обществ, сочетая на протяжении двухнедельного периода изучения одного тематического блока разные формы работы с учащимися – как чисто академические, так и творческие. Занятия проходят в следующих формах:

лекция – подразумевает изложение преподавателем в устной форме (сопровождаемое показом слайдов и видеоматериалов) базовых концепций данного тематического блока, выделение и характеризацию ключевых исторических персонажей и событий, а также разъяснение наиболее важных и трудных понятий тематического блока; по окончании лекции учащимся предлагается домашнее задание в виде материалов для самостоятельного изучения (фрагментов философских, религиозных, исторических и художественных произведений, а также фрагментов наиболее концептуальных монографий и статей ведущих учёных-востоковедов);

семинар – предполагает обсуждение преподавателем и учащимися материалов, предлагавшихся в качестве домашнего задания; цели семинара: выявить степень понимания и усвоения материалов домашнего задания учащимися, ответить на вопросы учащихся, побудить учащихся высказывать и отстаивать собственную точку зрения в академически и этически корректной форме; по итогам семинара преподавателем и учащимися совместно формулируются темы докладов для коллоквиума и домашних мини-эссе;

доклады учащихся – подразумевает выступление учащихся с докладами (7-8 докладов на одном занятии), освещающими дополнительные вопросы тематического блока, с последующим коллективным обсуждением докладов; учащиеся, не выступавшие на коллоквиуме с докладами, пишут домашние мини-эссе по темам, сформулированным на семинаре, либо подготавливают мини-рефераты предложенных преподавателем научных и публицистических статей, соответствующих изучаемому тематическому блоку;

Место учебного предмета в учебном плане

Особенностью курса является применение цивилизационного подхода, предполагающего изучение этнических, политических, экономических, социальных и культурных процессов в странах Востока на основе формирования у учащихся представления об определяющей для этих процессов роли философских и политико-правовых учений, религий, а также этнопсихологических и культурных особенностей народов и цивилизаций Востока. В связи с этим предполагается

активное ознакомление учащихся с источниками по материальной и духовной культуре стран Востока, а также с биографиями исторических личностей. Это позволяет вести обучение учащихся, согласованное с другими предметами учебного плана: историей, географией, обществознанием, теорией познания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса «Востоковедение».

Изучение основ истории и культуры стран и народов Востока позволит учащимся сформировать мировоззрение, основанное на диалоге культур, понимании многообразия и равнотенности различных форм общественного сознания, ценностей и идеалов, сложившихся в мировых и региональных культурных средах. Более полно уяснить для себя роль и место России, культуры её народов в окружающем мире.

Вырабатывает у учащихся толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Знакомство с социально-политическими процессами, протекающими на Востоке, формирует у учащихся российскую гражданскую идентичность, основанную на патриотизме и уважении политической культуры России, стремлении стать достойным членом общества.

Метапредметные результаты освоения курса «Востоковедение»:

- Формирование навыков реферирования научных и публицистических текстов, а также поиска, выделения и вычленения в тексте наиболее существенной информации
- Выработка компетенций в сфере ведения академической дискуссии, предполагающей умение соблюдать соответствующий стиль речи, знание этических норм ведения дискуссии
- Формирование навыков поиска необходимой информации, умения определять степень достоверности и научной значимости её источников;
- Выработка компетенций в сфере академического письма, предполагающей знание структуры основных типов научных и академических текстов
- Формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций
- Формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов в виде соответствующим образом структурированных академических текстов.

Предметные результаты освоения курса «Востоковедение»:

- Формирование навыков чтения научной литературы среднего уровня сложности по востоковедческой тематике
- Выработка компетенций, необходимых для работы с источниками по материальной и духовной культуре стран Востока.

Содержание учебного предмета

Корея, Китай, страны Ближнего Востока, Северной Африки и Япония в прошлом и сейчас

Сегмент «Корея»

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1.	«РК и КНДР» в современном мире Что мы знаем про современную Корею (Южную и Северную), какие ассоциации появляются при упоминании названия этой страны? В рамках лекции будут обозначены основные исторические вехи корейской цивилизации и государственности, а также обстоятельства разделения полуострова на два государства.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
2.	«Потомки Тангуна» Откуда произошли корейцы и в чем особенность корейского этноса? В рамках лекции изучен миф о Тангуне, история проникновения и распространения и современных статус основных религий и религиозных культов на территорию Корейского полуострова (буддизм, даосизм, христианство, тонхак, тэчжонгё, шаманизм).	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
3.	«Корея – маленький Китай»: история и	2	Лекция и

	роль конфуцианства Что является основой традиционной социальной стратификации в корейском обществе? В рамках лекции будет изучен процесс проникновения и распространения конфуцианства на Корейском полуострове, его роль в традиционном и современном обществе.		дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
4.	Образование в Корее Как конфуцианство влияло на традиционную систему образования в Корее? Влияет ли оно до сих пор на структуру образовательного процесса и методы преподавания в школе и университете? В рамках лекции будут изучены особенности традиционной и современной системы образования Республики Корея, а также особенности образовательной системы КНДР.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
5.	Женщины в истории Кореи Как исторические и цивилизационные особенности повлияли на гендерные роли в корейском обществе? В рамках лекции будут изучены исторические и культурологические аспекты социального статуса женщины, а также некоторые особенности современного гендерного законодательства РК.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
6.	Корейский алфавит «хангыль» Как корейский алфавит «хангыль» связан со списком Всемирного достояния ЮНЕСКО? В рамках лекции будут изучены исторические особенности корейской письменности, процесс создания и распространения корейского алфавита, его трансформация и современный статус.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
7.	Особенности климата и топографии	2	Лекция и

	<p>Корейского полуострова</p> <p>Что такое Пектусан, почему корейцы гордятся своими четырьмя временами года? В рамках лекции будут изучены особенности климата и топографии Корейского полуострова и их влияние на развитие различных регионов РК и КНДР.</p>		дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
--	--	--	--

Китай: от древности до современности

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1.	<p>Карта Китая: кто, где и когда жил?</p> <p>Понятие этногенеза. Значение географических факторов для формирования этносов. Особенности этнической истории Китая. Языки народов Китая: особенности, классификация и ареалы распространения.</p>	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
2.	<p>Периодизация китайской истории</p> <p>Понятие истории. Что такое периодизация и по каким признакам ее выделяют? Особенности исторического мышления. Ключевые этапы исторического процесса формирования Китая.</p>	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
3.	<p>Китайский язык как основа китайской цивилизации</p> <p>Понятие языка. Особенности формирования языковой среды. Китайская письменность: история, особенности.</p>	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
4.	<p>Мифология и религиозно-философские учения китайской цивилизации</p> <p>Понятие мифа, религии, учения. Почему в Китае отсутствует развитая</p>	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.

	мифологическая система? Почему история и философия заняла ключевые позиции? Основные мифологические персонажи и их роль в китайской культуре. Основные философские направления Китая: даосизм, конфуцианство, буддизм.		
5.	Праздники в Китае Понятие праздника, времени. Особенности восприятия китайцами времени. Система сельскохозяйственного календаря. Важность понимания системы праздников для осознания логики китайского мышления.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
6.	Ключевые нарративы китайской культуры Система 五行, ее особенности. Основные культурные персонажи китайской истории. Особенности восприятия цвета, вкуса.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
7.	Китайская живопись, музыка и искусство Особенности китайской живописи, ключевые жанры. Отличия от западной живописи. Характерные черты китайской музыки в контексте китайского мировоззрения. Связь прошлого и настоящего: современное искусство Китая.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
8.	Досуг китайцев в прошлом и настоящем Основные занятия китайцев в нерабочее время. Ключевые развлечения. Китайская чайная церемония. Азартные игры. Китайские танцы. Влияние западной культуры на современное поколение китайской молодежи.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
9.	Современная китайская политика Что такое «политика» в китайском представлении? Ключевой вектор развития	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой

	Китая. Роль и место КНР в современной международной политике. Основные идеи Си Цзиньпина. Экономические концепции КНР. Почему Китай стремится сохранить глобальную систему экономики? Российско-китайские отношения: результаты и перспективы.		преподавателем проблематике.
--	--	--	------------------------------

Страны Ближнего Востока и Северной Африки в прошлом и в настоящее время

темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1.	<p>География Ближнего Востока и история термина</p> <p>Географические и исторические рамки региона Ближний Восток. Долины великих рек - Нила, Евфрата и Тигра - как колыбель человеческой культуры. Возникновение земледелия и скотоводства, производящего хозяйства и городской цивилизации на Ближнем Востоке. Вопрос о содержании понятия «Ближний Восток» и о включении или невключении в него тех или иных территорий (Малой Азии, Иранского нагорья, Южного Кавказа, Северной Африки, Кипра).</p>	2	Лекция и доклады по обозначаемой преподавателем проблематике.
2.	<p>Этнический состав населения Ближнего Востока</p> <p>Представления о языковых семьях и языковых группах. Возникновение и распространение языковых семей. Древние народы Ближнего Востока, чьи языки не оставили потомков (шумеры, эламиты, касситы, хурриты, урарты, аккадцы, хетты и т.д.). Афразийская (семито-хамитская) языковая семья и гипотезы о ее прародине. Картвельская языковая семья. Появление индоевропейских народов</p>	2	Лекция и доклады по обозначаемой преподавателем проблематике

	на Ближнем Востоке. Армяне и «народы моря». Иранские народы и их деление на восточные и западные. Переселение тюркских народов на Ближний Восток, начиная с VI в. н.э. Миграция цыган.		
3.	<p>Календарные обряды и праздники у народов Ближнего Востока</p> <p>Языческие религии древнего Ближнего Востока: что нам о них известно. Значение археологических открытий и работа археологических экспедиций на Ближнем Востоке. Описания античных авторов и европейских путешественников. Календарные обряды жителей Шумера, Вавилона, Египта, Ханаана, Малой Азии и Ирана. Сохранение традиционных праздников после принятия монотеизма. Иудейский Песах и христианская Пасха. Традиционные праздники у арабов. Навруз у иранских и тюркских народов.</p>	2	Лекция и доклады по обозначаемой преподавателем проблематике.
4.	<p>Основные вехи истории Ближнего Востока</p> <p>Древние государства на территории Ближнего Востока. Караванные города (Пальмира, Хатра, Петра, Дура-Европос, Геры, Мекка, Наджран). Персидская держава Ахеменидов. Завоевания Александра Македонского и эллинистические царства. Парфянская держава и династия Сасанидов. Арабские завоевания и возникновение «мира ислама». Халифат и местные династии. Монгольское нашествие и сложение новых государств. Османская империя, державы Тимуридов и Сефевидов. Появление современных государств на Ближнем Востоке.</p>	2	Лекция и доклады по обозначаемой преподавателем проблематике

5.	<p>Человек и общество на Ближнем Востоке</p> <p>Проблема отношения личного и колективного в восточной социальной культуре. Социальная иерархия. Азиатская община. Сословные структуры и социальные объединения на Ближнем Востоке. Кланы как способ сосуществования с деспотическим государством. Семья в обществах Ближнего Востока. Отношение к предкам и традиционные кладбища. Отношение к «иноверцам» и «другим» на Ближнем Востоке: гендерная, профессиональная, этническая дискриминация.</p>	2	Лекция и доклады по обозначаемой преподавателем проблематике
6.	<p>Экономика и политика ближневосточных обществ</p> <p>Аграрные отношения на Ближнем Востоке. Государство и экономика в Азии. Торговые отношения и торговая культура на Ближнем Востоке. Особенности деловой культуры и поведения. Денежные системы в истории восточных экономик. Культура и экономическое поведение. Нефтегазовый сектор и процветание ряда ближневосточных государств. Ситуация в Сирии, Ираке, Палестине, Йемене.</p>	2	Лекция и доклады по обозначаемой преподавателем проблематике
7.	<p>Ислам и его течения</p> <p>Возникновение ислама. Взаимоотношения с другими аврамическими религиями, зороастризмом и доисламскими верованиями. Пророк Мухаммед, мухаджиры, ансары. Коран, Сунна и хадисы. Почитаемые места. Ислам после Мухаммеда: суннизм и шиизм. Суфизм и суфийские братства.</p>	2	Лекция и доклады по обозначаемой преподавателем проблематике

	Политические и социальные воззрения. Шариат. Мусульманское богословие. Влияние европейской колонизации. Появление фундаменталистских течений		
8.	<p>Традиционная культура Ближнего Востока</p> <p>Повседневная жизнь средневековых арабов, персов и турок. Развитие персидской и арабской поэзии. «Книга тысячи и одной ночи»: синтетический характер ближневосточной литературы. Ученые и философы Ирана, Арабского Востока, Османской империи. Архитектура и особенности визуального искусства арабо-мусульманского мира. Персидская и османская миниатюра.</p>	2	Лекция и доклады по обозначаемой преподавателем проблематике.

Сегмент «Япония»

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1.	<p>Особенности национального характера японского народа</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение японского народа; - влияние исторических, географических, политических и экономических факторов на формирование менталитета японцев; - проявление особенностей менталитета в политической и деловой культуре, системе образования и повседневной жизни. 	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.

	Развитие Японии в период до окончания Второй мировой войны - причины самоизоляции Японии; - «открытие» и модернизация Страны восходящего солнца во второй половине 19-го века; - своеобразие японской демократии в эпоху Тайсё (1922 – 1926 гг.); - милитаризация и ее влияние на политику, экономику, образование и культуру Японии; - результаты территориальной экспансии и вооруженной агрессии Японии.		
2.		4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
3.	Принципиальные изменения в послевоенный период - конституция и государственные институты; - влияние экономической и социальной политики Японии на послевоенное восстановление Страны восходящего солнца и создания «японского экономического чуда»;	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
4.	Сильные и слабые стороны внешней политики Японии - внешнеполитические ориентиры Японии; - формы, методы и эффективность японской дипломатии на американском, российском, китайском и корейском направлениях; - особенности организации международного взаимодействия с японскими партнерами.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.

Форма контроля

По итогам курса учащимся лицея будет предложено подготовить эссе на

Одну из следующих тем.

1. Мои предложения, направленные на решения проблем взаимодействия между Россией и Японией.
2. Мои предложения по развитию российско-японского сотрудничества (область сотрудничества каждый учащийся выбирает по своему желанию).
3. Полезный японский опыт для России (область применения конкретного успешного опыта каждый учащийся выбирает по своему усмотрению).
4. Особенности формирования образа Японии среди российских школьников.

Литература

В.А. Пронников, И.Д. Ладанов «Японцы», Москва, издательство «ВиМ», 1996 год

«Политическая система современной Японии», учебное пособие для студентов вузов, под редакцией Д.В. Стрельцова, Москва, издательство «Аспект Пресс», 2013 год

Александр Панов «О Японии. Очерки и исследования дипломата», Москва, издательство ОЛМА Медиа Групп, 2014 год

Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

В процессе изучения учебного курса «Востоковедение» и подготовки к занятиям у учащихся формируются следующие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- Навыки поиска в сети Интернет достоверной информации о странах Востока, их истории, культуре, экономике, политике, общественной жизни
- Навыки поиска размещённых в открытом доступе учебных и научных материалов по курсу «Востоковедение»
- Навыки подготовки презентаций с использованием программы MS PowerPoint, написания текстов с использованием текстовых редакторов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Настоящий курс не предполагает использование единственного базового

учебника. В качестве учебно-методического обеспечения курса используются фрагменты учебников для студентов вузов, научных монографий, научных статей, письменных памятников, литературных произведений. Проведение занятий в форме лекций и докладов учащихся предполагает наличие в аудитории проекционного оборудования.

Литература:

1. Амиров, Воскресенский, Горбачева. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.
2. Китинов, Савченко, Якушкина. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. (4-5)
3. Белоусов, Смирнов, Мейер. Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень). (10)
4. Волобуев, Митрофанов, Пономарев. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень). (10)
5. Волобуев, Пономарев, Рогожкин. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень). (11)
6. Под. ред. Карпова. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 - начало XXI в. (базовый и углубленный уровень). 10-11
7. Бахчиева. География. Экономическая и социальная география мира. (базовый и углубленный уровень). 10-11
8. Емохонова. Мировая художественная культура (10-11)
9. История Древнего Востока. Под редакцией В.И. Кузицина М., 2001
http://www.indostan.ru/biblioteka/knigi/3211/4409_1_o.pdf
10. Васильев Л.С. История Востока – М., Т. 1 – 2, 2003, 2008, 2013
<https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/85/.pdf>
- 11.Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX века. В 3 ч. Под ред. Родригеса А.М. М.: 2010; Ч.1 - 400с., Ч.2 - 463с., Ч.3 - 511с.
http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist207.htm
- 12.Новейшая история стран Азии и Африки: ХХ век Учебник для студентов высш.учебных заведений. В 3ч./Под ред. А.М. Родригеса. М.,2001. Часть1.1900-1945 .http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist208.htm
- 13.

Дополнительная литература:

1. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., Аспект пресс, 2001
2. История стран Азии и Африки в средние века, ч. 1 –2, М., 1987
3. История Востока, Т. 1-6, 1998-2003
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.,1981
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994
6. Тойнби А. Постижение истории. М.,1994
7. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учебник. – М., 1993
8. Непомнин О.Е. История Китая: Эпоха Цин. ХУП- начало ХХ века. М.,: Восточная литература, 2005.

9. Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти М., 1993
 10. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация М., 1980, 2001
 11. Мароцци Д. Тамерлан. Завоеватель мира. М., 2009
 12. История Китая / под ред. А. В. Меликsetova. М., издательство МГУ, издательство «Высшая школа», 2002.
 13. История Кореи (новое прочтение). Под ред. Торкунова. М, 2003 г.
 14. Республика Корея: опыт модернизации. М., 1996.
 15. Годс М.Геза. Иран в XX веке. Политическая история. М, 1994 г.
 16. Илюшечкин В.П. Сословно классовое общество в истории Китая (Опыт системно-структурного анализа), - М., 1986
 17. Илюшечкин В. П. Крестьянская война тайпинов. М., 1967.
 18. Искендеров А.А. Токугава Иэясу // Вопросы истории, №3, 2004
 19. Костяева А.С. Тайные общества Китая в первой четверти ХХ в. М,1995
 20. Махабхарата или сказание о великой битве потомков Бхараты. СПб., 2008
 21. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М., 2000
 22. Мясников В.С. Реформы и революции в Китае// Новая и Новейшая история, №3, 1997.
 23. Мещеряков А.Н. Император Мейдзи и его Япония. – М, 2006
 24. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого – М., 1987
 25. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. М., 1985
 26. Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней М., 1968
 27. Спеваковский А.Б. Самураи – Военное сословие Японии. – М., 1981
 28. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика история и современность. М, 1996.
 29. История Японии - М., Высшая школа, 1988.
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «История восточных цивилизаций»
для направления 41.03.03 «Востоковедение и африканистика»
подготовки бакалавра
30. Искендеров А.А. Тоетоми Хидэеси М., 1984
 31. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии, мифы, история, доктрина, политика. – М., 1990
 32. История Кореи, - М., Т. 1, 1974
 33. Ванин Ю.В. Феодальная Корея в XIII-XV1 вв. – М.,1962
 34. Ашрофян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М.,1977
 35. История Индии: краткий очерк. – М., 1973
 36. Ашрофян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М.,1977
 37. Алаев Л.Б. Южная Индия: социально-экономическая история X1У-ХУШ вв. М., 1964
 38. Гаскойн Бембер Великие Моголы. –М., 2010
 39. Белов Е.А. Россия и Монголия (1911 – 1919 гг.). М,1999.
 40. История Ирана, - М.,1977
 41. Бойс Мэри Зороастрйцы. – М., 1988
 42. Беляев Е.А. Арабы. Ислам и арабский халифат в раннее средневековье. - М., 1965
 43. Хашимов И.М., Кутин М.М. Деятельность Индийского национального конгресса и религиозных общественных организаций (конец XIX – начало XX в.). Ташкент, 1988.

44. Киреев Н. Г. История Турции. XX век М.,2007
45. Клинович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. – М.,1988
46. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. -М., 1991
47. Персия — Иран. Империя на Востоке М., 2010. — 377с.
48. Еремеев Д.Е. Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
49. История Монгольской Народной Республики. М., 1983
50. Горохова Г.С. Очерки по истории Монголии в эпоху маньчжурского государства (конец XVII – начало XX в.). М., 1980
51. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. – М.,1990, 2003
52. Хазанов А.М. Португалия и мусульманский мир (XV – XVII вв.). М, 2003
53. Хазанов А.М. Аффонсу де Албукерки – создатель португальской колониальной империи // Новая и новейшая история, № 3., 2002
54. История Вьетнама. Ч.1. М., 1994.
55. Новая история Вьетнама. М., 1980.
56. История Кампучии. М., 1980.
57. Дементьев Ю.П. Политика Франции в Индокитае и образование Индокитайского Союза (1858-1907). М., 1975.
58. Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века. СПб, 2009
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/Korea0.htm>
59. Лузянин С.Г. Россия - Монголия - Китай в первой половине XX в. Политические взаимоотношения в 1911 – 1946 гг. М, 2000 г.
60. Тюрин В.А. История Индонезии. М, 2004 г.
61. Кузнецов Ю.Д. Навлицкая Г.Б.,Сырицын И.М. История Японии: учеб. для студ. Вузов, обучающихся по спец. «История». М., Высшая школа, 1998
62. Россаби М. Золотой век империи монголов. Жизнь и эпоха СПб., 2009
63. Коргун В.Г. История Афганистана XX век. М, 2004
64. Уэзерфорд Д. Чингисхан и рождение современного мира М., 2008
65. Тихонов В.М. Кан Мангиль История Кореи. В 2 тт. Т.1 С древнейших времен до 1904 г. М., 2011
66. Тихонов В.М. Кан Мангиль История Кореи. В 2 тт. Т.2 Корея 1905-1945 гг. Южная Корея – 1945-1992 гг М., 2011
67. Лэмб Гарольд Сулейман Султан Востока М., 2002
68. Великие сражения Востока: сборник ред.сост. Светлов Р.В. М.,2009
69. Толстогузов С.А. Сёгунат Токугава в первой половине XIX века и реформы годов Тэмпо М., 1999
70. Гуру Нанак – под редакцией Ашрафян К.З. М., 1972
71. Успенская Е.Н. Котин И.Ю. Сикхизм СПб., 2007
72. Кин Д. Японцы открывают Европу. 1720-1830 М., 1972 -208
[c.http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/japan/tokugawa/](http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/japan/tokugawa/)
73. Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии: идеология и политика. М., 1999
74. Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти. – М, 1993.
75. Тураев Б.А. История Древнего Востока» 2 тт., М., 1911,1935, 2013
76. Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны. 1945-1990 М.,1994
77. Потапов М.А., Салицкий А.И., Шахматов А.В. Экономика современной Азии, М., 2008

78. Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология. М., 2011. - 296 с.
79. Крюков М.В., Сафонов М.В., Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы. Проблемы этногенеза. М., 1978.
80. Бокщанин А.А. Очерк истории государственных институтов в китайской империи. – Феномен восточного деспотизма. М., 1993.
81. Крюков В.М. Ритуальная коммуникация в древнем Китае. М., 1997.
82. Васильев Л.С. Древний Китай. Т.1-2, М., 1998, 2000.
83. Ульянов М.Ю. Избранная библиография по истории Древнего Китая // Архив российской китаистики. М.: Вост. лит., 2013. Т. 1. С. 551-580.
84. Евсюков В.В. Мифология китайского неолита: По материалам росписей на керамике культуры яншоа. - Новосибирск: Наука, 1988. - 128 с.