|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 661**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 13 от 21.06.2024 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Обществознание» (углубленный уровень)**

**10-11 класс**

(направление «Гуманитарные науки»,

Направление «Востоковедение»)

**Авторы:**

Иконникова Н.К.

Андреева В.В.

Крикунов К.А

Оганесян М.Р.

Томашов И.А.

Тюшагин В.В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Курс углубленного обществознания для направлений Востоковедение и Гуманитарные науки реализуется в модульном формате: курс вычитывается как набор четырех основных модулей (социология, политология, экономика, право) в течение 10 и 11 класса. Последовательность модулей и выбор модулей для смешанного формата определяется для каждой подгруппы индивидуально.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредментные результаты,** в том числе познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Содержание учебного предмета**

**Модуль социология 68 часов**

Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки

 Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение.

**Тема 2. Формирование основных принципов научной социологии от О. Конта до М. Вебера: «поиск общества»**

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Типы солидарности. Понятие аномии, аномическое разделение труда. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Понимающая социология Вебера. Понятие социального действия, способы понимания смысла социального действия. Идеальный тип. Социологическая и статистическая вероятность. Понятие рациональности, особенности понимания Вебером социального порядка. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма.

Тема 3. Социальные группы и их типы

Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоутторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм). Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 4. Социальные роли, ролевая структура группы и ролевые напряжения

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений.

Тема 5. Социальные нормы и ценности. Понятие аномии

Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Концепция аномии Р. Мертона. Понятия культурных целей и институциональных средств (терминальных и инструментальных ценностей), их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Институализированный контроль. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное).

Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории.

Тема 7. Социализация личности, основные понятия и концепции.

Загадка человеческого «Я». Человек как результат биологической и социальной эволюции: антропогенез и социогенез. Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды.

Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы».

Роль творческой активности человека в процессе социализации. Деятельность, мотивация деятельности. Потребности и интересы.

Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Личность в современном обществе. Саморегуляция, самосознание и социальное поведение. Социализация и свобода личности, свобода и необходимость. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Тема 8. Социальная структура и стратификация.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Социальное неравенство. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 9. Социальная мобильность

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России. Формы и каналы мобильности в современном российском обществе.

Тема 10. Общество как система. Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества и их функции

Общество как система: элементы и подсистемы. Подсистемы общества и их функции по Т. Парсонсу. Понятие социального института, основные элементы социального института. Возможно ли общество без институтов? Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации.

Разделение труда и дифференциация социальных институтов. Традиции функционального анализа в социологии и социальной антропологии. Общественные потребности и социальные институты. Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертона). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Противоречивый характер прогресса. Критерии общественного прогресса. Многообразие путей и форм развития общества. Эволюция, революция, реформа.

Тема 11. Социальный конфликт и изменение общества

Понятие социального конфликта. Микросоциологические теории конфликта: Л. Козер. Функции социального конфликта. Виды социальных конфликтов.

Конфликт как свойство социальной структуры. Марксистская теория классового конфликта. Концепция Р. Дарендорфа. Связь конфликта с господством и неравенством. Конфликт как источник развития общества. Способы регулирования или разрешения конфликтов.

Тема 12. Религия как социальный институт

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии. Национальные религии. Свобода совести в современном обществе. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.

Тема 13. Культура и общество. Многообразие культур

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Функции культуры. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Тема 14. Массовое общество и массовая культура

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Понятие «диалог культур». Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество. Значение технической воспроизводимости культурных ценностей и становления индустрии культуры.

**Тема 15. Этносы, народности нации. Этнические общности в современном мире.**

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Способы предотвращения этносоциальных конфликтов и пути решения. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 16. Социальная обусловленность знания. Наука как социальный институт

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

Тема 17. Образование как социальный институт

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу. Факультеты НИУ-ВШЭ в Болонском процессе.

Тема 18. Семья как социальный институт

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии. Меры социальной поддержки семьи в современном Российском обществе, помощь государства многодетным семьям.

Тема 19. Гендер, феминизм

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства. Феминизм и его эволюция.

**Тема 20. Трансформация современного общества: глобализация и другие тренды**

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Постсовременность или поздняя современность. Модели мира: однополярный, много полярный или внеполярный мир? Особенности постиндустриального (информационного) общества на современном этапе.

Особенности профессиональной деятельности социолога, специалиста по социальной работе, социального психолога.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Социология как наука. Предмет и метод социологии. Социологическое воображение. Социальные и интеллектуальные истоки | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2 | Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта. Социология как наука для "прогресса и порядка". В поисках общества как реальности.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3 | Социологические идеи К. Маркса. Социология как способ переустройства общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4 | Формирование основных принципов социологической науки в труда Э. Дюркгейма: методология | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5 | Формирование основных принципов понимающей социологии в трудах М. Вебера | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6 | Контрольная работа 1 "Классики социологической мысли" | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 7 | Социальные группы и их типы. Социальные группы и социальные отношения. Хотторнский эксперимент. Первичные группы по Ч. Кули | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8 | Группы и организации. Теория бюрократии | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9 | Социальные роли, ролевая структура группы и ролевые напряжения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10 | Контрольная работа 2 "Социальные группы и роли" | 2 | Написание и разбор контрольной работы  |
| 11 | Социальные нормы и ценности. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12 | Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13 | Понятие аномии | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14 | Социализация личности: основные понятия и концепции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15 | Контрольная (или самостоятельная работа) работа 3 "Социальные нормы, девиация, социализация" | 2 | Написание и разбор контрольной работы  |
| 16 | Социальная структура и стратификация | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17 | Понятие "социальная мобильность", виды и каналы мобильности | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 18 | Средний класс и изменение социальный структуры современного общества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 19 | Общество как система.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 20 | Социальные институты и их функции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 21 | Социальные конфликты и их функции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 22 | Религия как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 23 | Контрольная работа 4 в формате эссе "Социальная структура и неравенство. Социальные институты и конфликты" | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 24 | Религия как социальный институт  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 25 | Культура и общество. Многообразие культур. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 26 | Массовое общество и массовая культура | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 27 | Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 28 | Социальная обусловленность знания. Наука как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 29 | Образование как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 30 | Семья как социальный институт | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 31 | Гендер, феминизм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 32 | Трансформация современного общества: глобализация и другие тренды | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 33 | Контрольная работа 5 "Культура и институты духовной сферы" | 2 | Написание и разбор контрольной работы  |
| 34 | Повторение материала, итоговая дискуссия  | 2 | Дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | 68 |  |

**Модуль политология 68 часов**

Тема 1. Введение в политическую науку.

Эволюция политической науки. Направления изучения в рамках политической науки. Логика построения и проведения политологических исследований.

Тема 2. Политика, власть, легитимность.

Мир политики и его границы. Оппозиция «друг – враг», ее интерпретация и пределы конфликта в политике. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Позитивные и негативные оценки политики, их причины. Основные субъекты политики.

Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Секционная и несекционная трактовки власти: концепции Т. Гоббса, М. Вебера, Р. Даля, П. Блау, Д. Картрайт, Б. Рейвен, Т. Парсонса, Х. Арендт, М. Фуко. Директивные, коммуникативные и функциональные аспекты властвования. Власть явная (эксплицитная) и неявная (имплицитная). Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. «Неклассические» типы легитимности.

Тема 3. Политическая система и политические институты.

Понятие политической системы. Модель политической системы Д. Истона. Понятия системного «входа» и «выхода». Подход Г. Алмонда. Функции политической системы. Типология политических систем. «Классические» и современные трактовки. Различные основания классификации и критерии сравнения характеристик политических систем.

Понятие института. Институциональные эффекты («эффект колеи», QWERTY-эффект). Функции институтов и их типы. Политические институты. Институты и неформальные практики: проблема соотношения “старое” и новое понимание политических институтов. Примеры политических институтов.

Тема 4. Признаки, функции, формы государства.

Государство как центральный политический институт. Понятие, сущность, основные признаки государства. Суверенитет (теория Ж. Боден и современные трактовки). Внутренние и внешние функции государства. Основные теории возникновения государства. Теоретические подходы к осмыслению сущности государства.

 Процесс государственного строительства и функционирования. Государственная состоятельность: подходы к определению, моделированию и измерению. «Несостоявшиеся государства». Проблема государственности в глобализирующемся мире.

Тема 5. Форма государственно-территориального устройства.

Тип государственного устройства как отражение распределения власти по территории. Концепции федерализма. Признаки федерации. Типы современных федераций. Модели региональной власти унитарных, унитарных децентрализованных и федеративных государствах. Конфедеративное устройство государства.

Федерализм в современной России: эволюция, принципы организации, разделение полномочий, механизмы представительства интересов. Принципы административно-территориального РФ. Эволюция институтов региональной законодательной и исполнительной власти.

Тема 6. Формы правления.

Формы правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности. Типология М.С. Шугарта и Дж.М. Кэри.

Высшие органы государственной власти: парламент, институт президентства, правительство и их взаимодействие. Разделение властей: истоки идеи (Дж.Локк, Ш.- Л.Монтескье). Теория и практика разделения властей в Новое время.

**Тема 7. Политические режимы: понятие.**

Понятие политического режима. Отличие от понятия политической системы. Правовой и социологический подход к определению политического режима. Типологии политических режимов (бинарная, Х.Линц, С.Хантингтон).

**Тема 8. Тоталитаризм.**

Тоталитаризм и его разновидности. Специфика тоталитаризма. Концепции тоталитаризма Х. Арендт, К. Фридриха и З. Бжезинского. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Эволюция концепции тоталитаризма. Исторические формы тоталитарных режимов. «Выходы» из тоталитаризма.

**Тема 9. Авторитаризм.**

Авторитарные режимы. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типология авторитарных режимов по Х. Линцу. Многообразие авторитарных режимов. Стратегии выживания авторитарных режимов. Личные диктатуры и судьба диктатора.

**Тема 10. Демократия.**

Определение демократии. Максималистский и минималистский подходы к демократии. Модели демократии. Прямая и представительная демократия. Афинская демократия: институты и практики. Становление представительной демократии. Ключевые институты современной демократии. Преимущества и недостатки демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения. Понимание современной демократии (по Р. Далю) как полиархии. Институциональные принципы полиархического правления. Понимание демократии как определенности процедур при неопределенности результатов (А. Пшеворский). Консоциативная (сообщественная) демократия как политический режим для многосоставных обществ (А. Лейпхарт). Гражданское общество.

**Тема 11. Введение в политическую философию.**

Политика и полис. Устройство платоновского государства. Проблема справедливости. Отклонения от идеального политического устройства. "Политик" и "Законы": идея сочетания противоположностей. Аристотель. Учение Аристотеля о середине. Аристотелева типология форм правления. Полития как лучшее политическое устройство.

Противоречивое отношение к власти в Новом завете. Августин Аврелий о государстве. Платоновская идея справедливости в трактате "О Граде Божием". Борьба духовной и светской власти: "идеологическое" измерение (теория двух мечей). Сравнение средневекового и античного видения политики.

**Тема 12. Политические идеологии: понятие и функции.**

Исходный смысл понятия идеологии. К. Маркс: идеология как "ложное сознание". Идеология и утопия (К. Мангейм). Структура идеологии. Уровни функционирования идеологии. Основные функции идеологии: когнитивная, легитимирующая, критическая, интеграционная. Идеология: (почти) готовые ответы на наши вопросы; экономия мышления как оборотная сторона когнитивной функции. Идеологический спектр.

**Тема 13. Либерализм как политическая идеология.**

Исторические основания классического либерализма. Политическая (Дж. Локк) и экономическая (А. Смит, Д. Рикардо) версии классического либерализма, их взаимосвязь. Принципы классического либерализма. Неолиберализм и его виды. Дискуссия о справедливости в либеральной традиции (концепция Дж. Роузла).

**Тема 14. Консерватизм как политическая идеология.**

Разные лики консерватизма и трудности с определением его общих принципов. Исторические условия зарождения классического (Эдмунд Бёрк) консерватизма. Принципы классического консерватизма. Отличия консерватизма от традиционализма и фундаментализма.

**Тема 15. Социализм как политическая идеология.**

Исторические основания социализма. Социализм до Маркса (Т. Мора, Т. Кампанеллы, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье).

Марксизм. Идея отчуждения как центральная идея марксизма - гуманистического учения. Природа человека по Марксу. Отчуждение труда: его сущность и формы. Критика капитализма и вытекающая из марксизма критика общества потребления. Роль пролетариата. Исторический материализм. Классовая борьба. Критика марксизма. Неомарксизм. Общие принципы социализма.

**Тема 16. Иные влиятельные идеологические традиции: фашизм, анархизм, национализм, фундаментализм.**

Исторические, социально-экономические и политические условия становления идеологии фашизма. Фашизм и тоталитаризм. Итальянский фашизм и немецкий национал-социализм: сравнительные характеристики. Истоки, принципы и примеры реализации идеологии анархизма, национализма, фундаментализма в исторической и современной перспективе.

**Тема 17. Политические партии и партийные системы.**

Партия как политический институт. Становление понятия партии в политической теории и его различные трактовки. Классификация партий М. Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Партийная система как политический институт. Типология партийный систем Дж. Сартори. Партии и выборы в современной России.

**Тема 18. Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами.**

Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы и их комбинации. Институциональная зависимость между способом голосования и конфигурацией партийной системы: «законы Дюверже». Связь института выборов с формами правления, структурой партий и партийных систем, представительством интересов избирателей в парламенте и местных выборных органах. Выборы в Российской Федерации.

**Тема 19. Политическая культура. Ценности и ценностные изменения.**

Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы: истоки интереса к проблеме, понятие политической культуры, ее типы. Теория гражданской культуры и стабильность демократии.

Исследования Р. Инглхарта и К. Вельцеля о ценностном сдвиге: причины сдвига, его общие проявления, его проявления и последствия в политике.

**Тема 20. Политическое лидерство. Политическое участие и электоральное поведение.**

Типы лидерства. Типы лидеров и их функции. Концепции лидерства: личностные, ситуационные, личностно-ситуационные. Политическое лидерство в России.

Бюрократия как аппарат государственного управления. Классические теории бюрократии. Основные черты современной бюрократии. Типы администрирования и особенности государственной службы в зарубежных странах.

Понятие политического поведения и его типы. Формы политического участия. Мотивы участия в выборах (активное и пассивное избирательное право). Явка на выборы и абсентеизм. Электоральное поведение: социологическая модель (П. Лазарсфельд, Б. Берельсон, С.М. Липсет, С. Роккан). Теория партийной идентификации и Мичиганская школа. Теория рационального поведения избирателей: модель Э. Даунса.

**Тема 21. Государственная власть в Российской Федерации.**

Система разделения властей в РФ. Органы государственной власти в РФ. Статус и полномочия Президента РФ. Правительство РФ: структура и полномочия. Федеральное собрания РФ: структура, функции. Выборы в Государственную Думу РФ.

Политический и законотворческий процесс в РФ. Субъекты права законотворческой инициативы. Государственное управление в РФ. Служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

**Тема 22. Мировая политика и международные отношения.**

Основные подходы к изучению международных отношений. Главные вехи и тенденции развития современной системы международных отношений. Исторические типы системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская. Концепции международных отношений. Реализм и его основные понятия: национальное государство, баланс сил. Неореализм. Либерализм и его специфика: идеализм, развитие системы межправительственных организаций. Неолиберализм. Неомарксизм, теория И. Валлерстайна.

Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Роль новых технологий в процессе глобализации. Глобализация и вестернизация. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.

Мир в XXI веке: политическая структура. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

**Тема 23. Современная политическая наука: исследования и методы.**

Разновидности качественных исследований. Ограничения и проведение качественного исследовательского проекта.

Включенное наблюдение и его планирование в социально-политических исследованиях. Опрос как метод политических исследований: понятие, виды, этапы, инструментарий. Интервьюирование как метод политических исследований: понятие, виды, цели, ограничения. Эксперимент в социальных науках.

Описание количественных данных: таблицы, диаграммы, гистограммы. Числовые характеристики средней тенденции и дисперсии для интервальных, порядковых и номинальных данных. Понятие регрессии, идея метода наименьших квадратов. Допущения линейной регрессии. Интерпретация коэффициентов регрессии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Введение в политическую науку | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 2. | Политика, власть, легитимность | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Стивена Льюкса «Власть: радикальный взгляд» и Мишеля Фуко «Надзирать и наказывать». |
| 3. | Политическая система и политические институты | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Дугласа Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики» (Глава 1) |
|  | Промежуточное оценивание  | 2  | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| 4. | Признаки, функции, формы государства  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 5. | Форма государственно-территориального устройства | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 6. | Форма правления | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения статей Хуана Линца «Опасности президенциализма». |
|   | Промежуточное оценивание  | 2  | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| 7. | Политические режимы: понятие  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 8. | Тоталитаризм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 9. | Авторитаризм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 10. | Демократия  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента трудов Роберта Даля «О демократии» и «Полиархия» и Аренда Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах». |
|  | Промежуточное оценивание | 2  | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| 11. | Введение в политическую философию (Античная философия, философия Средних веков и Возрождения) | 2 | Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Аристотеля «Политика» (Книга 4, раздел IX.) и Платона «Государство» (Книга 4). |
| 12. | Политические идеологии: понятия и функции | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 13. | Либерализм как политическая идеология (Дж. Локк) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Джона Локка «Второй трактат о правлении», Джона Стюарта Милля «О свободе». |
| 14. | Консерватизм как политическая идеология (Э. Бёрк) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Эдмунда Бёрка «Размышление о Революции во Франции». |
| 15. | Социализм как политическая идеология (К. Маркс) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Карла Маркса и Фридриха Энгельса «Манифест Коммунистической партии». |
| 16. | Иные влиятельные идеологические традиции: фашизм, анархизм, национализм, фундаментализм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
|  | Промежуточное оценивание | 2 | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| 17. | Политические партии и партийные системы  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Мориса Дюверже «Политические партии и статьи Сеймура Липсета и Стейна Роккана «Структуры размежеваний, партийные системы предпочтения избирателей. Предварительные замечания» |
| 18. | Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады по теме «Типы избирательных систем: принципы, страновые примеры, достоинства и недостатки»Игра «Принятие решений в парламенте» |
| 19. | Политическая культура. Ценности и ценностные изменения  | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов статьи Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы «Гражданская культура» и труда Рональда Инглхарта «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества». |
| 20. | Политическое лидерство Политическое участие и электоральное поведение | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
|  | Промежуточное оценивание по итогам курса  | 2  | Итоговая контрольная работа. |
| 21. | Государственная власть в РФ | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 22. | Мировая политика и международные отношения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 23. | Современная политическая наука: исследования и методы  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
|  | ИТОГО | 68 ч. |  |

**Модуль экономика 68 часов**

**Тема 1. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.**

Предмет и метод экономической науки. Роль экономики в жизни общества.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

**Тема 2. Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования**

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

**Тема 3. Спрос и предложение.**

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

**Тема 4. Рыночное равновесие.**

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.

**Тема 5. Эластичность.**

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

 Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

**Тема 6. Государственное регулирование рынка.**

Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен). Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

**Тема 7. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки**

Фирма (предприятие) в экономике. Технология. Производственная функция. Цели предприятия.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Ограниченность ресурсов. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические (альтернативные) издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Способы и источники финансирования предприятия.

Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

**Тема 8. Рыночные структуры.**

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Рынки труда, капитала, земли, информации.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

**Тема 9. Рынок труда.**

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой. Заработная плата и стимулирование труда.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монопсония на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

**Тема 10. Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.**

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

**Тема 11. Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП.**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Макроэкономические показатели и качество жизни.

**Тема 12. Экономический рост. Деловые циклы.**

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности. Причины экономических циклов.

**Тема 13. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

**Тема 14. Безработица.**

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.

**Тема 15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.**

Инфляция и ее измерение. Причины и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

**Тема 16. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика**

Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета. Государственное регулирование рынков.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Функции налогов. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Налоговая система Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

Цифровизация экономики в Российской Федерации.

**Тема 17. Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.**

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса. Финансовый рынок.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Финансовые институты. Банковская система. Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: трансакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

**Тема 18. Мировая экономика.**

Международное разделение труда. Международная торговля. Международная финансовая система. Производственная международная кооперация. ТНК на международном и национальных рынках. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Законы абсолютных и сравнительных преимуществ. Импортозамещение и экономическая безопасность. Государственное регулирование внешней торговли. Политика государства в международной торговле, ее виды. Тарифные и нетарифные меры регулирования международной торговли.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2 | Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3 | Спрос и предложение | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4 | Рыночное равновесие | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5 | Эластичность | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6 | Государственное регулирование рынка | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7 | Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8 | Рыночные структуры | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9 | Рынок труда | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10 | Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11 | Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12 | Экономический рост. Деловые циклы | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13 | Совокупный спрос и совокупное предложение | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14 | Безработица | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 16 | Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17 | Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 18 | Мировая экономика | 2 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Модуль право 68 часов**

**Тема 1. Право в системе социальных норм.**

Социальные и несоциальные нормы. Виды социальных норм. Понятие и признаки нормы права. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право.

**Тема 2. Основные теории и школы права.**

Теории и школы права: Теологическая, естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая, классовая, историческая, реалистическая, позитивистская, солидаристская. Основные положение, представители и критика.

**Тема 3. Понятие, признаки и функции права.**

Понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права: регулятивная и охранительная.

**Тема 4. Формы (источники) права.**

Понятие Формы (источника) права. Виды источников. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы). Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты.

**Тема 5. Система права и правовая система.**

Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты.

Система права и правовая система. Основные правовые семьи. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые семьи. Особенности российской правовой системы.

**Тема 6. Норма права. Структура правовой нормы.**

Классификация норм права. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация гипотез, диспозиций и санкций.

**Тема 7. Реализация права. Толкование права.**

Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права: виды, содержание, структура. Толкование: понятие, виды.

**Тема 8. Правоотношение. Субъекты правоотношений.**

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Содержание. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Тема 9. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность.**

Понятие правосубъектности. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Неполная (частичная) дееспособность граждан. Ограниченная дееспособность граждан. Признание гражданина недееспособным. Понятие опеки и попечительства.

**Тема 10. Юридические факты.**

Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридически акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

**Тема 11. Правонарушения. Юридическая ответственность.**

Проступок и преступление. Юридическая ответственность: понятие, значение, виды. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

**Тема 12. Понятие конституции. История конституционализма.**

Конституция: понятие, виды. Конституция Великобритании. Конституция США.

**Тема 13. История российской конституции.**

Конституция 1918 года. Первая конституция СССР 1924 года. Конституции 1936 и 1937 годов. Конституции 1977 и 1978 годов. Конституция РФ 1993 года.

**Тема 14. Основы конституционного строя.**

Россия как правовое демократическое федеративное светское социальное государство с республиканской формой правления. Суверенитет государства. Разделение властей.

**Тема 15. Правовой статус личности.**

Гражданство в РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Тема 16. Права и свободы человека и гражданина.**

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека РФ.

**Тема 17. Президент Российской Федерации**

Президент РФ: полномочия, порядок избрания, ответственность. Администрация Президента РФ.

**Тема 18. Парламент РФ. Правительство РФ.**

Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат, их взаимодействие. Правительство РФ: полномочия, порядок формирования, ответственность, взаимодействие с иными органами власти.

**Тема 19. Судебная власть и прокуратура. Правовой статус судей.**

Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия. Система судов общей юрисдикции в РФ. Верховный суд. Система арбитражных судов в РФ. Правовой статус судей. Прокуратура.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

**Тема 20. Местное самоуправление. Законодательство РФ о выборах.**

Местное самоуправление: понятие, конституционные основы деятельности, уровни, формы осуществления, органы, полномочия.

**Тема 21. Основы гражданского права. Источники гражданского права.**

Предмет, метод, источники гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданские правоотношения.

**Тема 22. Субъекты гражданского права.**

Правовое положение граждан. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы юридических лиц.

**Тема 23. Сделки. Обязательства. Договоры.**

Сделки. Виды сделок. Форма сделки. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Основные виды договоров, используемых в современной рыночной экономике: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Обязательства: понятие, виды.

**Тема 24. Основные правила и принципы гражданского процесса.**

Законодательство о гражданском судопроизводстве. Принципы гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Стороны гражданского судопроизводства. Права и обязанности сторон в гражданском судопроизводстве.

**Тема 25. Основы трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, заключения и расторжения трудового договора.**

Трудовое законодательство. Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права в Российской Федерации. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Правовой статус несовершеннолетнего работника, особенности их трудовых правоотношений. Защита трудовых прав работников.

**Тема 26. Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.**

Семейное законодательство. Семейный кодекс Российской Федерации как основной источник семейного права в Российской Федерации. Понятие брака. Порядок и условия его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Правовое регулирование отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Понятие общей совместной собственности супругов. Личное имущество супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав детей в Российской Федерации.

**Тема 27. Основы уголовного права. Уголовный закон.**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие, признаки, категории преступлений. Понятие, структура и виды составов преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний. Отдельные виды обстоятельств, исключающих преступность деяний. Отдельные виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Характеристика отдельных видов составов преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Тема 28. Особенности уголовного процесса.**

Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса. Презумпция невиновности. Участники уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.

**Тема 29. Основы административного права. Источники административного права. КоАП.**

Понятие и источники административного права. Административные правоотношения. Субъекты административных правоотношений. КоАП. Административные правонарушения. Административная ответственность.

**Тема 30. Особенности административной юрисдикции.**

Производство по делам об административных правонарушениях. Кодекс административного судопроизводства РФ. Административный процесс.

**Тема 31. Международное право.**

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Устав ООН. Конвенция о правах ребенка.

**Тема 32. Основы финансового и налогового права.**

Финансовое право. Налоговый кодекс Российской Федерации, законодательство о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщика. Ответственность за налоговые правонарушения.

**Тема 33. Законодательство об образовании.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

**Тема 34. Основы экологического права.**

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

**Тема 35. Законодательство РФ о военной службе.**

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Правовой статус военнослужащего.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Тема 1. Право в системе социальных норм. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 2 | Тема 2. Основные теории и школы права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3 | Тема 3. Понятие, признаки и функции права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4 | Тема 4. Формы (источники) права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5 | Тема 5. Система права и правовая система. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 6 | Тема 6. Норма права. Структура правовой нормы. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7 | Тема 7. Реализация права. Толкование права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 8 | Тема 8. Правоотношение. Субъекты правоотношений. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 9 | Тема 9. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 10 | Тема 10. Юридические факты. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11 | Тема 11. Правонарушения. Юридическая ответственность. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 12 | Тема 12. Понятие конституции. История конституционализма. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 13 | Тема 13. История российской конституции. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14 | Тема 14. Основы конституционного строя. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15 | Тема 15. Правовой статус личности. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 16 | Тема 16. Права и свободы человека и гражданина. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17 | Тема 17. Президент Российской Федерации | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 18 | Тема 18. Парламент РФ. Правительство РФ. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 19 | Тема 19. Судебная власть и прокуратура. Правовой статус судей. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 20 | Тема 20. Местное самоуправление. Законодательство РФ о выборах. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 21 | Тема 21. Основы гражданского права. Источники гражданского права.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 22 | Тема 22. Субъекты гражданского права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 23 | Тема 23. Сделки. Обязательства. Договоры. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 24 | Тема 24. Основные правила и принципы гражданского процесса. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 25 | Тема 25. Основы трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, заключения и расторжения трудового договора. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 26 | Тема 26. Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 27 | Тема 27. Основы уголовного права. Уголовный закон. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 28 | Тема 28. Особенности уголовного процесса. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 29 | Тема 29. Основы административного права. Источники административного права. КоАП. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 30 | Тема 30. Особенности административной юрисдикции. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 31 | Тема 31. Международное право.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 32 | Тема 32. Основы финансового и налогового права.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 33 | Тема 33. Законодательство об образовании. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 34 | Тема 34. Основы экологического права. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 35 | Тема 35. Законодательство РФ о военной службе. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | 68 |  |

**Дополнительные материалы:**

**Базовые учебники:**

1) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

2) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

**Дополнительные учебники:**

1) Обществознание : 10 класс : базовый уровень. Изд-во Просвещение. Глазков К. П., Кулакова Т. В., Ким И. А., Пащенко Т. В., Сорвин К. В. Руководитель авторского коллектива: Сорвин К. В.

2) Обществознание : 11 класс : базовый уровень. Изд-во Просвещение. Богачев М.И., Глазков К. П., Иконникова Н.К. и др. Руководитель авторского коллектива: Сорвин К. В.