|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 572**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Политология»

10-11 класс

**Авторы:**

Абелинскайте В.Э.

Жигадло К.В.

Крикунов К.А

Локшин И.М.

Томашов И.А.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный курс «Политология» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углубленного изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;

- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися методов социального познания;

- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Политология» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Политология» формирует **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов существования и развития общества;
* сформированность широкого кругозора в области политической и этической мысли.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

**Тема 1. Введение в политическую науку. Методы в современных политологических исследованиях.**

Структура курса. Эволюция политической науки. Направления исследований в рамках политической науки. Логика построения и компоненты теоретической рамки исследования. Формулирование гипотез. Операционализация как связь между теорией и наблюдением.

Разновидности качественных исследований (включенное наблюдение, интервью и др.). Ограничения и специфика проведения качественного исследования. Разновидности количественных исследований (опросы, регрессионный анализ и др.). Ограничения и специфика проведение количественного исследования. Интерпретация коэффициентов регрессии.

 Описание количественных данных: таблицы, диаграммы, гистограммы. Числовые характеристики средней тенденции и дисперсии для интервальных, порядковых и номинальных данных.

Точечные оценки и доверительные интервалы для параметров генеральной совокупности. Проверка статистических гипотез: нулевая гипотеза, альтернатива, уровень значимости и уровень доверия, p-value, ошибки I и II рода.

Распределения вероятностей: Гауссово, Стьюдента, хи-квадрат.

Изучение связи номинальных переменных (анализ таблиц сопряженности и критерий хи- квадрат) и интервальных переменных (коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена, диаграмма рассеяния).

Шкалирование в политических исследованиях. Шкалирование по Ликерту, Гуттману, Терстоуну.

 Особенности экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований.

**Тема 2. Политика, власть, легитимность.**

Мир политики и его границы. Оппозиция «друг – враг», ее интерпретация и пределы конфликта в политике. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Позитивные и негативные оценки политики, их причины. Основные субъекты политики.

Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Секционная и несекционная трактовки власти: концепции Т. Гоббса, М. Вебера, Р. Даля, П. Блау, Д. Картрайт, Б. Рейвен, Т. Парсонса, Х. Арендт, М. Фуко. Директивные, коммуникативные и функциональные аспекты властвования. Власть явная (эксплицитная) и неявная (имплицитная). Модель власти Даля. «Второй лик» власти Бахраха и Бараца. «Третий лик» власти С. Льюкса. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти.

Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. «Неклассические» типы легитимности.

**Тема 3. Политическая система и политические институты.**

Понятие политической системы. Модель политической системы Д. Истона. Понятия системного «входа» и «выхода». Подход Г. Алмонда. Функции политической системы. Типология политических систем. «Классические» и современные трактовки. Различные основания классификации и критерии сравнения характеристик политических систем.

Понятие института. Институционализм. Институциональные эффекты («эффект колеи», QWERTY-эффект). Функции институтов и их типы. Политические институты. Институты и неформальные практики: проблема соотношения “Старое” и новое понимание политических институтов. Примеры политических институтов.

**Тема 4. Признаки, функции, формы государства.**

Государство как центральный политический институт. Понятие, сущность, основные признаки государства. Суверенитет. Внешний и внутренний суверенитет государства, типология суверенитета Краснера. Теория суверенитета Ж. Бодена. Внутренние и внешние функции государства.

Основные теории возникновения государства. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности государства. Концепция естественного происхождения государства (Аристотель). Государство как «божий промысел» (Аврелий Августин, Ф. Аквинский). Теория общественного договора: общее и различное в подходах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Критика теории общественного договора и географический подход Ш.-Л. Монтескье. Государство как орудие классового господства. Взгляды теоретиков анархизма на природу государства.

Территориальное государство-нация («вестфальское») и его исторические конкуренты (город-государство, империя и др.). Причины «успеха» государства-нации и его становления как основной формы современного государства. Специфические черты и институты национального государства.

Процесс государственного строительства и функционирования. Государственная устойчивость: подходы к определению, факторы и причины неустойчивости государств, подходы к эмпирическому исследованию. Эффективность государства: подходы к определению и эмпирическому исследованию. Государственная состоятельность: подходы к определению, моделированию и измерению. «Несостоявшиеся государства». Проблема государственности в глобализирующемся мире.

**Тема 5. Форма государственно-территориального устройства.**

Тип государственного устройства как отражение распределения власти по территории. Концепции федерализма. Исторические модели федерализма. Признаки федерации. Типы современных федераций. Модели региональной власти унитарных, унитарных децентрализованных и федеративных государствах. Организация общенационального контроля и администрирования. Региональное представительство на национальном уровне. Бикамерализм в унитарных государствах. Способы организации региональной власти в федеративных и унитарных государствах. Конфедеративное устройство государства.

Федерализм в современной России: эволюция, принципы организации, разделение полномочий, механизмы представительства интересов. Принципы административно-территориального РФ. Эволюция институтов региональной законодательной и исполнительной власти.

**Тема 6. Формы правления.**

Формы государственного правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности. Типология М.С. Шугарта и Дж.М. Кэри. Современные тенденции в изучении форм правления.

Высшие органы государственной власти: парламент, институт президентства, правительство и их взаимодействие. Разделение властей: истоки идеи (Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье). Теория и практика разделения властей в Новое время.

**Тема 7. Политические режимы: понятие.**

Понятие политического режима. Отличие от понятия политической системы. Правовой и социологический подход к определению политического режима.

Типологии политических режимов («классическая» бинарная, Х. Линц, С. Хантингтон).

**Тема 8. Тоталитаризм.**

Тоталитаризм и его разновидности. Специфика тоталитаризма. Концепции тоталитаризма Х. Арендт, К. Поппера, К. Фридриха и З. Бжезинского. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Эволюция концепции тоталитаризма. Исторические формы тоталитарных режимов в Германии, Италии, СССР и др. «Выходы» из тоталитаризма.

**Тема 9. Авторитаризм.**

Авторитарные режимы. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типология авторитарных режимов по Х. Линцу. Многообразие авторитарных режимов. Стратегии выживания авторитарных режимов. Личные диктатуры и судьба диктатора.

**Тема 10. Политические изменения: революции и демократический транзит.**

Теории политического развития. Кризисы политического развития, их типология. Политических процесс: содержание и типология. Модели кризиса.

Трактовки понятия революции. Когда случаются революции: различные подходы. Политические последствия революции: краткосрочные и долгосрочные. Революции и тоталитарные режимы.

Критерии и типы модернизации. Модернизация и другие виды изменений макроуровня (реформы, революции). Научные школы и подходы в изучении политической модернизации. Современные политические системы и их характеристики. Проблемы и перспективы модернизации политической системы РФ.

Теория «волн» демократизации (С. Хантингтон и др.). Периодизация «волн» демократизации. Специфика «третьей волны». «Гибридные» режимы и новые типы авторитарных режимов. Волны демократизации. Факторы демократизации. Проблемы и «ловушки» демократического транзита. Демократические и авторитарные аспекты политического режима в современной России.

**Тема 11. Демократия.**

Определение демократии: основные подходы: максималистский и минималистский. Модели демократии. Прямая и представительная демократия. Афинская демократия: институты и практики. Становление представительной демократии. Ключевые институты современной демократии. Преимущества и недостатки демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения. Понимание современной демократии (по Р. Далю) как полиархии. Институциональные принципы полиархического правления. Понимание демократии как определенности процедур при неопределенности результатов (А. Пшеворский). Консоциативная (сообщественная) демократия как политический режим для многосоставных обществ (А. Лейпхарт).

**Тема 12. Политические партии и партийные системы.**

Партия как политический институт. Становление понятия партии в политической теории и его различные трактовки. Классификация партий М. Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Партийная система как политический институт. Типология партийный систем Дж. Сартори. Партии и выборы в современной России.

**Тема 13. Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами.**

Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы и их комбинации. Институциональная зависимость между способом голосования и конфигурацией партийной системы: «законы Дюверже». Связь института выборов с формами правления, структурой партий и партийных систем, представительством интересов избирателей в парламенте и местных выборных органах.

Процедуры голосования (простое большинство голосов, относительное большинство голосов, двухступенчатое правило относительного большинства, одобряющее голосование, простое большинство с выбыванием). Парадокс Кондорсе. Теорема Эрроу. Теорема Сатертуэйта-Гиббарда.

**Тема 14. Политическая культура.**

Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы: истоки интереса к проблеме, понятие политической культуры, ее типы. "Формальное" (как смесь чистых типов) и "сущностное" (как культура срединности) определение гражданской культуры. Теория гражданской культуры и стабильность демократии.

Ценностные ориентации и коды мышления человека. Исследования Инглхарта и Вельцеля о ценностном сдвиге: причины сдвига, его общие проявления, его проявления и последствия в политике.

**Тема 15. Политическое лидерство.**

Типы лидерства. Типы лидеров и их функции. Концепции лидерства: личностные, ситуационные, личностно-ситуационные. Политическое лидерство в России.

Классическая теория элит: В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс. Концепция политической элиты Р. Миллса. Способы рекрутирования элиты и роль политических институтов в данном процессе. Власть и оппозиция. Российская политическая элита: формальные структуры и неформальные связи.

Интересы и группы в политике. Политические и неполитические интересы, специфика их отстаивания. Группы в политике как объект исследования. Типологии групп интересов. Неупорядоченные, неассоциативные, институционализированные, упорядоченные группы. Каналы и способы трансляции интересов и влияния на процесс принятия политических решений.

Бюрократия как аппарат государственного управления. Классические теории бюрократии. Основные черты современной бюрократии. Типы администрирования и особенности государственной службы в зарубежных странах.

**Тема 16**. **Политическое участие и электоральное поведение.**

Понятие политического поведения и его типы. Политический протест. Явка на выборы и абсентеизм. Мотивы участия в выборах (активное и пассивное избирательное право). Явка на выборы и абсентеизм. Парадокс рациональности и голосование. Понятие общественного блага, его характеристики и проблема «безбилетника» (М. Олсон). Гражданское общество, его сущность, структура, подходы к измерению уровня развития и размера. Гражданское общество в России: специфика и перспективы развития.

Понятие электорального поведения. Социологическая модель (П. Лазарсфельд, Б. Берельсон, С.М. Липсет, С. Роккан). Теория партийной идентификации и Мичиганская школа. Теория «партийного образа себя» (Д. Батлер и Д. Стоукс). Теория рационального поведения избирателей: модель Э. Даунса, теория направлений, критика моделей рационального поведения.

**Тема 17. Специфика политической мысли Древней Греции. Платон.**

Политика: современные ассоциации. Политика и полис. Смыслы понятия "полис". Тирания в античных полисах. Происхождение афинской демократии. Общие сведения об устройстве Афинской политии: политические институты и принципы. Контекст постановки проблемы: знание о разных политических формах, недостатки афинской демократии, революция Сократа. Платон. Общие сведения о "Государстве" Платона: сложность диалога, связанные с политикой сюжетные линии. Устройство платоновского государства. Проблема справедливости.

**Тема 18. Специфика политической мысли Древней Греции. Аристотель.**

Учение Аристотеля о середине. Аристотелева типология форм правления. Полития как лучшее политическое устройство. Полибий. Идея смешанной конституции: пример политического устройства Рима.

**Тема 19. Политическая мысль в Средние века.**

Противоречивое отношение к власти в Новом завете. Августин Аврелий о государстве. Платоновская идея справедливости в трактате "О Граде Божием". Борьба духовной и светской власти: "идеологическое" измерение (теория двух мечей). Сравнение средневекового и античного видения политики. Нисходящая и восходящая модели власти (В. Улльманн).

**Тема 20. Политическая философия Никколо Макиавелли.**

Загадка Макиавелли: противоположные мнения о нем. Краткие сведения о его личности и судьбе. Макиавелли и Возрождение: возрождение в политике античных начал. Центральные понятия его политической мысли: virtù и fortuna. Разрыв Макиавелли с предшествующей традицией политической мысли. Советы государю. "Понять" Макиавелли: исключительные обстоятельства, в которые поставлен государь; автономная этика политики; virtù как особая политическая добродетель. Диалог (полемика) через века: Макиавелли (идея virtù) и Макс Вебер (этика убеждения и этика ответственности).

**Тема 21. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.**

Критика реального положения дел Мором. Проект Утопии: политическое управление и принципы устройства общества. Город Солнца Кампанеллы: политическое управление, основанное на науке. Социализм-утопизм Нового времени (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

**Тема 22. Политическая философия Жана Бодена.**

"Шесть книг о государстве" Жана Бодена: исторический контекст. Понятие и смысл суверенитета по Бодену. "Абсолютная" власть. Боденовская критика демократии и аристократии и причины предпочтения монархии. "Ограничение" власти суверенного монарха естественными законами. Политическая теология Бодена. "Тайна" власти.

**Тема 23. Политическая философия Томаса Гоббса.**

Краткие сведения о личности и судье Томаса Гоббса. Фронтспис "Левиафана" и его толкования. Исторический контекст написания "Левиафана". Мыслительный эксперимент Гоббса и построение "Левиафана" more geometrico. Естественное состояние по Гоббсу и его характеристики (индивиды-"атомы", изображение человеческой природы, жизнь в естественном состоянии, естественное право и естественные законы и т.д.). Война всех против всех. Общественный договор: фундаментальные причины его заключения, переход к нему из естественного состояния, неучастие будущего суверена в заключении договора, условия заключения договора. Представительство у Гоббса. Широта власти суверена. Свобода подданных. Противоречивое восприятие "Левиафана" и его парадоксы. Загадка названия.

**Тема 24. Политическая философия Джона Локка.**

Особая роль Джона Локка в истории западной политической мысли и политики вообще. Исторический контекст написания "Второго трактата о правлении" и цели Локка. Естественное состояние по Локку и его характеристики. Сравнение трактовок естественного состояния по Гоббсу и по Локку. Общественный договор: причины и условия его заключения. Вопрос о суверене. Ограничение действий правительства. Либерализм, капитализм и частная собственность. Либерализм и демократия сквозь призму "Второго трактата о правлении".

**Тема 25. Политическая философия Жан-Жака Руссо.**

Краткие сведения о Руссо и его роли в европейской культуре. Руссо как критик прогресса. Человек в естественном состоянии. Испорченность человека современной цивилизацией. Трактат "Об общественном договоре". Полемика Руссо с Гоббсом: совмещение идеи свободы с идеей порядка. Вопрос о суверене. Понятие общей воли. Парадокс о подчинении общей воле как условии свободы и варианты его разрешения. Полемика Руссо с Боденом: совмещение демократии и суверенитета. "Тоталитарная демократия" Руссо. Проект совмещения преимуществ гражданского состояния с исправлением нравов. Руссо о понятии гражданина (в том числе из "Эмиля"). Возрождение античного смысла политики как деятельности по воспитанию гражданина.

**Тема 26. Современная демократия сквозь призму истории политической мысли.**

Переосмысление понятия демократии в XVIII-XIX вв.: постепенное избавление от негативного смысла. Идея (писаной) конституции. Джон Адамс о том, что "конституция — это правление законов, а не людей". Разделение властей: истоки принципа в идее смешанного правления (античные авторы). Локк и Монтескьё о разделении властей. Социальный и функциональный аспекты разделения властей. Представительное правление: сочетание демократических и аристократических элементов. Современная демократия и проблема конфликтов: от уничтожения условий возникновения конфликтов (например, Гоббс, Руссо) к допущению управляемых, ограниченных конфликтов.

**Тема 27. Политические идеологии: понятие и функции.**

Исходный смысл понятия идеологии. Маркс: идеология как "ложное сознание". Идеология и утопия (К. Мангейм). Структура идеологии. Уровни функционирования идеологии. Основные функции идеологии: когнитивная, легитимирующая, критическая, интеграционная. Идеология: (почти) готовые ответы на наши вопросы; экономия мышления как оборотная сторона когнитивной функции. Идеологический спектр.

**Тема 28. Либерализм как политическая идеология.**

Исторические основания классического либерализма. Политическая (Дж. Локк) и экономическая (А. Смит, Д. Рикардо) версии классического либерализма, их взаимосвязь. Принципы классического либерализма: свобода, частная собственность, индивидуализм, равенство возможностей, ограничение власти, общественное согласие, толерантность и плюрализм, разум. Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом.

Два понимания свободы по Берлину. Внутренние противоречия либерализма по Арбластеру. История развития и взаимоотношений с демократией. Поворот к социальному либерализму.

Неолиберализм и его виды. Дискуссия о справедливости в либеральной традиции (концепция Дж. Роузла). Либеральная экономика и нелиберальная политика: возможности сосуществования (на примере отдельных стран).

**Тема 29. Консерватизм как политическая идеология.**

Разные лики консерватизма и трудности с определением его общих принципов. Исторические условия зарождения классического (Эдмунд Бёрк) консерватизма. Элементы классического консерватизма: обличение "гордыни разума", традиция как накопленная в течение веков мудрость, полезность "предрассудков", отношение к истории, органицизм (метафора Хайека из его Нобелевской речи), естественность иерархии и неравенства, принцип "сохраняйся, изменяясь". Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом. Особенности английского, французского и немецкого консерватизма. Отличия консерватизма от традиционализма и фундаментализма.

**Тема 30. Социализм как политическая идеология.**

Исторические основания социализма. Социализм до Маркса. Социал-утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы: социально-политический контекст зарождения концепций, сходства и различия. Социалистические идеи рубежа 18-19 вв.: К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье.

Общие принципы социализма: кооперация и братство, рассмотрение человека в контексте общественных отношений, трактовка равенства.

Марксизм. Два лика марксизма: гуманистическое учение и экономическая теория. Идея отчуждения как центральная идея марксизма - гуманистического учения. Природа человека по Марксу. Отчуждение труда: его сущность и формы. Критика капитализма и вытекающая из марксизма критика общества потребления. Роль пролетариата. Исторический материализм. Классовая борьба. Критика марксизма. Ослабление марксизма как теории политических изменений, развитие неомарксизма в качестве академической критики современного капитализма (Адорно, Маркузе, Хабермас).

**Тема 31. Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые).**

Особенности теории и практики анархизма. Версии Прудона, Бакунина и Кропоткина. Наиболее значимые попытки построения анархического социального строя.

Феминизм первой волны (Уолстоункрафт). Феминизм второй волны (де Бовуар). Феминизм третьей волны (Батлер). Достижения и проблемы феминизма в современном мире.

Повестка и перспективы зеленого движения в современном мире.

**Тема 32. Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм).**

Проблемы определения, отличия национализма от патриотизма и шовинизма. Проблема соотношения нации и государства. История развития национализма.

Однозначно негативный смысл и оценка целей и средств фашизма. История возникновения фашизма и национал-социализма. Особенности идеологии, организации и стиля фашизма.

Отличия фундаментализма от консерватизма и традиционализма. Возникновение и ценности фундаментализма. Исламский фундаментализм

**Тема 33. История международных отношений.**

Основные подходы к изучению международных отношений. Главные вехи и тенденции развития современной системы международных отношений. Исторические типы системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская.

**Тема 34. Подходы к международным отношениям.**

Концепции международных отношений. Реализм и его основные понятия: национальное государство, баланс сил. Неореализм. Либерализм и его специфика: идеализм, развитие системы межправительственных организаций. Неолиберализм. Неомарксизм, теория И. Валлерстайна.

**Тема 35. Глобализация.**

Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Роль новых технологий в процессе глобализации. Глобализация и вестернизация. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.

Мир в XXI веке: политическая структура. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

**Тема 36.** **Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ.**

Конституция Российской Федерации. Горизонтальное разделение властей: функция и специфика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Институт Президента. Вертикальное разделение властей: функции Центра и регионов.

Судебная власть и прокуратура. Местное самоуправление в России. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Политический и законотворческий процесс в РФ. Субъекты права законотворческой инициативы. Государственное управление в РФ. Служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

**Тема 37. Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ.**

Неформальные институты и нормы российской политической системы. Советское наследие и концепция «суверенной демократии». Теорий субститутов Петрова. Теория «четырех Россий» Зубаревич. Специфика политической культуры в России.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Основные виды деятельности** |
| **10 класс**  |
| 1. | Введение в политическую науку | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 2. | Политика, власть, легитимность | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Стивена Льюкса «Власть: радикальный взгляд» и Мишеля Фуко «Надзирать и наказывать». |
| 3. | Политическая система и политические институты | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Дугласа Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики» (Глава 1) |
| Практикум по олимпиадным заданиям и заданиям ЕГЭ | 2 |  |
| Промежуточное оценивание  | 2 | Контрольная работа/опрос/эссе в классе и работа |
| 4. | Признаки, функции, формы государства  | 8 | Лекция и дискуссия по материалам из Ч. Тилли «Принуждение, капитал и европейские государства» (отрывки) |
| 5. | Форма государственно-территориального устройства | 6 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Элейзер «Сравнительный федерализм» |
| 6. | Форма правления | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения статей Хуана Линца «Опасности президенциализма». |
| Практикум по олимпиадным заданиям и заданиям ЕГЭ | 2 |  |
|  Промежуточное оценивание  | 2  | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| 7. | Политические режимы: понятие  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 8. | Тоталитаризм | 2 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Фромм «Бегство от свободы» (отрывки), Арендт «Истоки тоталитаризма» (отрывки). |
| 9. | Авторитаризм | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 10. | Политические изменения: революции и демократический транзит | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 11. | Демократия  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента трудов Роберта Даля «О демократии» и «Полиархия» и Аренда Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах». |
| Практикум по олимпиадным заданиям и заданиям ЕГЭ | 2 |  |
| Промежуточное оценивание | 2  | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| 12. | Политические партии и партийные системы | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Мориса Дюверже «Политические партии и статьи Сеймура Липсета и Стейна Роккана «Структуры размежеваний, партийные системы предпочтения избирателей. Предварительные замечания» |
| 13. | Избирательные системы | 6 |  Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады по теме «Типы избирательных систем: принципы, страновые примеры, достоинства и недостатки»Игра «Принятие решений в парламенте» |
| 14. | Политическое участие и электоральное поведение | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 15. |  Политическая культура  | 4 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Алмонд и Верба «Гражданская культура» (отрывки), Инглхарт «Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества» |
| 16. | Политическое лидерство  | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| Практикум по олимпиадным заданиям и заданиям ЕГЭ | 2 |  |
| Промежуточное оценивание | 2 | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| 17. | Специфика политической мысли Древней Греции. Революция Сократа. Политическая теория Платона | 4 | Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Аристотеля «Политика» (Книга 4, раздел IX.) и Платона «Государство» (Книга 4). |
| 18. | Специфика политической мысли Древней Греции. Аристотель  | 4 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Макиавелли «Государь» |
| 19. | Политическая мысль в Средние века | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 20. | Политическая философия Никколо Макиавелли | 4 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Макиавелли «Государь» |
| 21. | Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 22. | Теория суверенитета Бодена и Суареса | 2 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Боден «Шесть книг о государстве» (отрывки) |
| 23. | Политическая философия Томаса Гоббса | 4 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Гоббс «Левиафан» (отрывки), Шмитт «Рассуждения о Левиафане Томаса Гоббса» (отрывки) |
| 24. | Политическая философия Джона Локка | 2 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Локк «Второй трактат о правлении» (отрывки) |
| 25. | Политическая философия Жан-Жака Руссо | 2 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Руссо «Общественный договор» (отрывки) |
| 26. | Современная демократия сквозь призму истории политической мысли | 2 | Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Монтескье «О духе законов» (отрывки) |
| Практикум по олимпиадным заданиям и заданиям ЕГЭ | 2 |  |
| Промежуточное оценивание | 4 | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| **11 класс** |
| 27. | Понятия идеологии и идеологического спектра | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 28. | Либерализм | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагментов трудов Джона Локка «Второй трактат о правлении», Джона Стюарта Милля «О свободе». Лекция и дискуссия по материалам: Берлин «Две концепции свободы» (отрывки), Арбластер «Взлет и падение западного либерализма» (отрывки) |
| 29. | Консерватизм | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Эдмунда Бёрка «Размышление о Революции во Франции». |
| 30. | Социализм | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Доклады и дискуссия по итогам изучения фрагмента труда Карла Маркса и Фридриха Энгельса «Манифест Коммунистической партии». |
| 31. | Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 32. | Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм) | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| Практикум по олимпиадным заданиям и заданиям ЕГЭ | 4 |  |
| Промежуточное оценивание | 2 | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
| 33. | История международных отношений | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 34. | Подходы к международным отношениям | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 35. | Глобализация  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| Практикум по олимпиадным заданиям и заданиям ЕГЭ  | 2 |  |
| Промежуточное оценивание | 2 | Контрольная работа/опрос/эссе в классе  |
| 36. | Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 37. | Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| Практикум по олимпиадным заданиям и заданиям ЕГЭ | 6 |  |
| Промежуточное оценивание | 2 | Контрольная работа/опрос/эссе в классе |
|  | ИТОГО |  204 ак. ч. |  |

**Дополнительные материалы:**

**Базовый учебник**

1) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

2) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Дополнительная литература:

1) Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [науч. ред. Т.В. Шмачкова]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. – М.: Проспект, 2013 (или другие годы публикации).

2) Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г.Водолазова, В.Ю.Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.