|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 653**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 13 от 21.06.2024 | |
|  | |  | |

Рабочая программа учебного предмета (курса)

«Философия»

10 класс

**Автор:**

Куликов А.К.

1. **Пояснительная записка**

Учебный курс «Философия» является частью профильной подготовки учащихся направления «Социальные науки». Курс тесно связан с изучением курса обществознания и реализуется в качестве годичного курса в 10 классе.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения философии воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Предметные результаты** освоения философии включают в себя:

- формирование базовых знаний об историческом развитии философии и ее современном состоянии,

- знакомство с ключевыми персоналиями и текстами в этой предметной области,

- осмысление взаимосвязи философии и ряда иных форм духовной культуры (науки, художественной литературы, религиозных и мифологических традиций),

- развитие навыков анализа философского и научного текста,

- умение формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по философским вопросам.

В результате изучения философии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредментные результаты,** в том числе познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Введение в философию**

Истоки и сущность философии, многообразие форм философствования и трактовок ее предмета и задач, отсутствие единственного и универсального определения философии, первое знакомство с основными разделами философствовании и их взаимосвязью.

**Тема 2. Философия бытия (онтология).**

Зарождение философии в Древней Греции. Первые философские школы. Милетская школа: проблема «архэ» как первая философская проблема в истории западной мысли. Предвосхищение онтологических, теоретикопознавательных, этических и эстетических размышлений в философии милетцев.

Гераклит. Учение Гераклита о Космосе. Космос как прекрасное живое существо в древнегреческой философии. Учение Гераклита о логосе.

Платон. Специфика платоновской философии, миф о пещере, «теория Идей» и учение Платона о Благе. Знание и мнение у Платона, бессмертие души и знание как припоминание, Платон об искусстве.

Обзор ключевых философских проблем и концепций в философии Средних веков: проблема теодицеи, споры реалистов и номиналистов, доказательства бытия Бога.

**Тема 3. Эпистемология.**

Рене Декарт и зарождение «новой», современной, философии. Учение Декарта о методе и «Первой философии»: постановка проблемы – метод картезианского сомнения – идея cogito. Тезис «Cogito ergo sum». Дуализм Декарта: res cogitans и res extensa. Значение этого дуализма для современной философии, в частности – для философии сознания.

Научная и теоретикопознавательная программа классического рационализма: Mathesis universalis.

Блез Паскаль. Паскалевская критика рационализма. Видение культуры и истории Паскалем. Значение Паскаля для современных социальных и гуманитарных наук. Паскаль о величии и ничтожестве, внутренней противоречивости человека.

Программа эмпиризма. Общая характеристика. Джон Локк и его учение о познании. Джордж Беркли и его тезис: Esse est percipi. Проблема первичных и вторичных качеств. Проблема существования внешнего мира. Скептицизм Беркли.

Эмпиризм и скептицизм Юма. Юм об опыте и идеях. Юмовский отказ от всех богословских предпосылок научного познания. Человеческий разум без его «теологических ходуль». Скептическая аргументация Юма: аргументы против субстанциальности, тождества и постоянства вещей, идеи причинности и против тождества личности. Юм и проблема Я.

Иммануил Кант. Понятие трансцендентальной философии, ее специфика и задачи. Основная темы и проблематика «Критики чистого разума». Значение критики познания Канта для всей более поздней философии и науки.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель. «Панлогизм» Гегеля, его понимание мышления как движения от абстрактного к конкретному, понятия «в себе», «для себя» и «в себе и для себя», тождество мышления и действительности.

**Тема 4. Социальная философия, политическая философия и философия истории.**

Макиавелли: возрожденческий титанизм, учение Макиавелли о политике и государе, категории virtu и fortuna.

Учения об общественном договоре Гоббса, Гроция, Локка, Руссо (обзорно).

Философия Просвещения: например, Монтескьё, Руссо.

Гегелевское понимание истории и его философия Духа (прежде всего, объективного Духа, что важно для понимания Маркса и других более поздних авторов).

Карл Маркс, его критика классической философии и теория познания. Маркосово видение человека, производства сознания, истории, государства, общества: формации, базис и надстройка и пр.

Структурализм (Соссюр, Леви-Строс), его сочетания с марксизмом у Альтюссера.

Неомарксизм, критика марксизма и иных форм «историцизма», например, Поппером.

Современная западная политическая философия: теории справедливости Ролза, Дворкина, Нозика, их дебаты (вещь скучная, на мой взгляд, но на олимпиадах это спрашивают).

Проект наук о духе Вильгельма Дильтея, Дильтей и неокантианцы об идиографических и номологических дисциплинах. Их значение для социологии Макса Вебера.

**Тема 5. Этика.**

Специфика этических проблем и суждений. Реальное и должное. Этика консеквенциализма: древний и современный гедонизм, эвдемонизм, примеры и затруднения этих концепций.

Деонтология. Этика Канта: кантовская критика эвдемонизма, кантовское понимание свободы как автономии воли, тождество свободной и нравственной воли, категорический императив Канта. Трудности его этики.

Критика этики Канта в философии Фридриха Ницше. Ницше о генеалогии морали, о сильных и слабых, о ресентименте в истории морали.

**Тема 6. Эстетика.**

Кантовская эстетика, его понимание красоты, прекрасного и возвышенного, прекрасного в природе и в искусстве, автономия прекрасного, понятие гений.

Ницше в полемике с Кантом по вопросам эстетики. Ницше о рождении греческой трагедии. Дионисийское и аполлоническое началагреческой культуры. Критика Сократа у Ницше.

**Тема 7. Философская антропология.**

Философия жизни: проекты Дильтея, Зиммеля, Бергсона.

Понимание человека в античности, в средние века, в новое время. Философская антропология начала двадцатого века (коротко о Максе Шелере и Арнольде Гелене).

Человек в понимании экзистенциалистов. Краткая истории экзистенциализма. Пример французского экзистенциализма: Жан-Поль Сартр и Альбер Камю.

Человек в психоанализе. Философские аспекты психоанализа Зигмунда Фрейда и Карла Густава Юнга. Фрейдомарксисты.

**Тема 8. Философия науки.**

Позитивизм Огюста Конта. Позитивизм Венского кружка и его критика Карлом Поппером. Верефикация и фальсификация, Томас Кун о парадигмах (коротко, эти вещи часто спрашивают на олимпиадах, но лишь в самых общих чертах).

**Тема 9. Философия культуры.**

Русская философия Серебряного века. Обзорно о философии Всеединства Соловьева, Франка, Булгакова. Философия Флоренского.

Философия культуры. Людвиг Витгенштейн, его понимание действия, проблема следованию правила, Витгенштейн о языке и языковых играх.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Введение в философию | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 2 | Зарождение философии в Древней Греции. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 3 | Философия Гераклита | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 4 | Философия Платона | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 5 | Философия Средних веков | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 6 | Контрольная работа №1 | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 7 | Философия Декарта | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 8 | Классический рационализм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 9 | Философия Паскаля | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 10 | Общая характеристика эмпиризма | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 11 | Эмпиризм и скептицизм Юма | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 12 | Философия Канта | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 13 | Философия Гегеля | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров. |
| 14 | Контрольная работа №2 | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 15 | Философия Макиавелли |  | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 16 | Учения об общественном договоре | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 17 | Философия Просвещения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 18 | Философия Гегеля | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 19 | Философия Маркса | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 20 | Структурализм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 21 | Неомарксизм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 22 | Контрольная работа №3 | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 23 | Этические проблемы и суждения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 24 | Этика Канта | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 25 | Критика этики Канта в философии Ницше | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 26 | Эстетика Канта | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 27 | Эстетика Ницше | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 28 | Философия жизни | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 29 | Экзистенциализм | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 30 | Психоанализ | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 31 | Философия науки | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 32 | Русская философия Серебряного века | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 33 | Философия культуры | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор текстов, анализ исторических и литературных примеров |
| 34 | Контрольная работа №4 | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
|  | Итого | 68 |  |

**Дополнительные материалы:**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Философия» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных философских текстов.

**Дополнительные учебники:**

1. Антология мировой философии в 4-х томах. Т. 3. – М.: Мысль, 1971. – 760 с. – Режим доступа: http://socioline.ru/book/antologiya-mirovoj-filosofii-v-4-h-tomah-seriya-%C2%ABfilosofskoe-nasledie%C2%BB

2. Аристотель. Метафизика // Аристотель. Сочинения в 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1976. С. 63–367. – Режим доступа: http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt\_with-bigpictures.html

3. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть I. М.: Гнозис, 1994. С. 1–73. – Режим доступа: https://coollib.com/b/81069

4. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук (ЭФН). В 3 т. Т. 1-3. – М.: Мысль, 1974.– Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000426/

5. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Э. Гуссерль. Избранные работы. – М. : Издат. дом «Территория будущего», 2005. – С. 185–240. – Режим доступа:

http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000066/

6. Декарт Р. Размышления о первой философии // Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т. 2. – М.: Мысль, 1994. – С. 3–72. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/dekar02/

7. Джеймс У. Что такое прагматизм? // Джеймс У. Воля к вере. – М.: Республика, 1997. – С. 224–239. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2516093/

8. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Сочинения. В 8-ми томах. Т. 3. – М.: Чоро. 1994. – С. 40–88. – Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=102341&p=1

9. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Пер. А. В. Кезина// Вестник Московского университета Серия 7. Философия. – № 6. 1993. – С. 11–26. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000161/

10. Лейбниц Г.В. Монадология // Лейбниц Г.В. Сочинения в 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1982. С. 413–429. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000493/

11. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. 1–8. Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/lose001/

12. Ницше Ф. Об истине и лжи во вненравственном смысле // Ницше Ф. Полное собрание сочинений в 13 т. Т.1. Ч. 2. М.: Культурная революция, 2013. – С. 434–448. – Режим доступа: http://www.nietzsche.ru/works/other/about-istina/

13. Ницше Ф. Так говорил Заратустра // Ницше Ф. Сочинения в 2-х томах. Т. 2. – М.: Мысль, 1996. – С. 5–237. – Режим доступа: http://www.nietzsche.ru/works/mainworks/zaratustra/runkovich/

14. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т. 1–4. – М.: Мысль, 2010. – Режим доступа: http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/new-philosophical/index.htm

15. Платон. Теэтет // Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.2. – М.: Мысль, 1993. – С. 192–274. – Режим доступа: https://nsu.ru/classics/bibliotheca/plato01/teate.htm

16. Поппер К.Р. Логика научного исследования. – М.: Республика, 2005. – С. 24−45, 71−84. – Режим доступа: http://abuss.narod.ru/Biblio/popper1.htm

17. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. – М.: Республика, 2004. – С. 19–40. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/sartr03/

18. Шеллинг Ф. В. Й. Система трансцендентального идеализма // Шеллинг Ф. В. Й. Сочинения в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1987. – С. 227–489. – Режим доступа: https://platona.net/load/knigi\_po\_filosofii/istorija\_nemeckaja\_klassicheskaja/shelling\_sochinenija\_v\_dvukh\_tomakh\_tom\_1/12-1-0-56

19. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Собрание сочинений в 6 т. Т. 1. – M.: TEPPA–Книжный клуб; Республика, 1999. – С. 18–44, 94–141, 152–158. (§1–7, 23–27, 30–32) – Режим доступа: http://www.e-reading.club/book.php?book=88722

20. Юм Д. Трактат о человеческой природе // Юм. Д. Сочинения. B 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1996. С. 53–655. – Режим доступа: https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%AE/yumdavid/sochineniya-v-dvuh-tomah-tom-1/3

**Дополнительная литература:**

1. Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками: В 2 т. Т. 2: От Канта до Ницше. – М.: КАНОН-пресс, Кучково поле, 2007. – С. 58–75. – Режим доступа: http://www.iakovlev.org/zip/vindelband.pdf

2. Гаспарян Д.Э. Введение в неклассическую философию. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 398 с. – Режим доступа: http://bookre.org/reader?file=1334470

3. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М.: Издательство московского университета, 1986. –248 с. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/140/111/1208/kategoria\_bytia.pdf

4. Джеймс У. Существует ли сознание? // Джеймс У. Воля к вере. – М.: Республика, 1997. – С. 359–372. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2516093/

5. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблемы человека. – М.: Республика, 2003. – 494 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1863147/

6. Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 224 с. – Режим доступа: http://textarchive.ru/c-1194123-pall.html

7. Карнап Р. Эмпиризм, семантика и онтология // Карнап Р. Значение и необходимость. – М: Изд-во иностранной литературы, 1959. – С. 298–320. – Режим доступа:https://fil.wikireading.ru/6673

8 Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с. – Режим доступа: http://ekollog.ru/epistemologiya.html

9. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. М., 2005. С. 275–388. – Режим доступа: http://www.nietzsche.ru/userfiles/pdf/vola.pdf

10. Поппер К. Эпистемология без познающего субъекта // Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983. – С. 439–495. – Режим доступа:

http://www.kph.npu.edu.ua/!e-book/clasik/data/popper/02\_3.html

11. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. – М.: Университет Российской Академии образования. Кафедра философии, 2002. – 352 с. – Режим доступа:http://lib.ru/FILOSOF/PORUS/racionalnost.txt

12. Рорти Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 320 с. – Режим доступа: https://gtmarket.ru/laboratory/basis/5141

13. Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX в. –Долгопрудный: Аллегро-Пресс,1994. – 169 с. – Режим доступа: http://polbu.ru/sokuler\_vitgenshtein/

14. Фихте И. Г. Основа общего наукоучения // Фихте И.Г. Сочинения в двух томах. – Т. 1. – СПб.: Мифрил, 1993. – С. 66–337. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/fihte01/index.htm

15. Хайдеггер М. Слова Ницше «Бог мёртв» // Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. – М., 1993. – С. 168–217. – Режим доступа: http://www.nietzsche.ru/look/xxa/heider/