|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 652**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 13 от 21.06.2024 | |
|  | |  | |

Рабочая программа учебного предмета (курса)

«Олимпиадная история»

10-11 класс

102 часа

(Направление «Гуманитарные науки»)

**Автор:**

Донской Г.Г.

**1. Пояснительная записка**

Программа по олимпиадной истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

*Целью* изучения курса «Олимпиадная история» является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

*Задачами* изучения курса «Олимпиадная история» являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Последовательность изучения тем в рамках программы в пределах одного класса может варьироваться.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

К *личностным результатам* изучения курса «Олимпиадная история» относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения курса «Олимпиадная история» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

*Предметные результаты* освоения программы курса «Олимпиадная история» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

**3. Содержание учебного предмета**

Курс «Олимпиадная история» реализуется в 10-11 классе, 51 учебную неделю (34 в первый год и 17 во второй), аудиторная нагрузка в неделю – 2 часа.

**10 класс**

Тема 1. Виды и особенности исторических олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников: этапы и типы заданий. Порядок работы олимпиадной сборной Москвы. Основная литература для самостоятельной подготовки. Уровневые олимпиады: льготы, особенности этапов и приоритеты в подготовке. Московская олимпиада школьников. Высшая проба по истории. Высшая проба по истории мировых цивилизаций. Олимпиады, организуемые МГУ им. М.В. Ломоносова.

Тема 2. Хронология в олимпиадных заданиях

Датировка и периодизация. Методы датировки. Основные периоды в отечественной и всемирной истории. Методы выделения исторических периодов: общепринятые концепции и альтернативные мнения. Исторический процесс как система. Хронология как инструмент для понимания прошлого и его влияния на настоящее.

Тема 3. Исторические факты и термины в олимпиадной подготовке: работа с типовыми заданиями

Факты, события, явления и процессы как части исторического знания. Содержание исторического факта. Объективность и субъективность в историческом знании. Принципы формулирования исторических понятий и терминов. Подходы к использованию исторических понятий в разных историософских школах. Научный инструментарий исторического знания.

Тема 4. Исторические персоналии в олимпиадах

Роль личности в истории. Принципы формулирования вклада в развитие исторического процесса. Героизация персоналий. Личность в истории с позиций разных историософских школ. Социальные группы в истории. Элиты и правящий класс. Правители стран. Деятели военно-политической истории. Деятели науки, литературы и искусства.

Тема 5. Вспомогательные исторические дисциплины

Вспомогательные и специальные исторические дисциплины: сходства и различия. История возникновения вспомогательных исторических дисциплин. Функционал и практика использования вспомогательных исторических дисциплин. Этнология. Археография. Дипломатика. Палеография. Метрология. Геральдика. Фалеристика. Нумизматика. Генеалогия. Ономастика. Сфрагистика. Эпиграфика. Топонимика.

Тема 6. Исторические источники и методы работы с ними

Понятие исторического источника. Классификация исторических источников. Типы письменных источников. Внешняя и внутренняя критика источника. Особенности исторических источников отечественной истории. Принцип неисчерпаемости исторического источника. Субъективность и объективность в историческом источнике. Методы синхронного и диахронного анализа текста. Работа с разными изводами, редакциями и списками исторических источников.

Тема 7. Теория и практика написания исторического проекта

Понятие проекта в работе с историческим источником. Задачи олимпиадного проекта. Атрибуция исторического источника. Проект как задание со строгими условиями. Проект как исследовательская задача. Разнообразие исторических задач в работе над проектом. Последовательность выполнения проекта. Проектные выводы. Популярные задания в олимпиадных проектах прошлых лет.

Тема 8. Визуальные ряды в олимпиадных заданиях

Стили и направления искусства. Динамика развития визуальных образов от Средних веков до Новейшего времени. Основные тенденции развития искусства в отечественной истории. Парадный потрет. Камерный портрет. Сюжетная живопись. Исторические события в живописи отечественных художников. Исторические события в живописи зарубежных художников. Визуальные образы российских городов. Выдающиеся монументальные памятники. История гражданского костюма. История военного мундира. Медали, ордена и другие знаки отличия в исторических олимпиадах. Работа с визуальными рядами олимпиад прошлых лет.

Тема 9. Историческая география в олимпиадной подготовке

Типы исторических карт. Принципы работы с картами военных действий. Принципы работы с экономическими картами. География Восточно-Европейской равнины как фактор общественно-исторического развития государств. Города и торговые пути в исторической географии России. Историческая география Сибири. Границы государств Восточной Европы в исторической ретроспективе. География Русско-турецких войн. Европейские войны с участием России. Центральная Азия и Дальний Восток в истории России. Карты Великой Отечественной войны. Работа с историческими картами олимпиад прошлых лет.

Тема 10. Разные этапы ВсОШ по истории: работа с типовыми заданиями

Особенности школьного этапа ВсОШ. Муниципальный и региональный этапы ВсОШ. Финал ВсОШ. Критерии оценивания в заданиях тестового типа. Критерии оценивания в заданиях открытого типа. Тайминг и тактика выполнения разных олимпиадных туров. Работа с типовыми олимпиадными заданиями прошлых лет.

Тема 11. Заключительные этапы уровневых олимпиад: работа с типовыми заданиями

Заключительный этап олимпиад «Ломоносов» и «Покори Воробьёвы горы!». Заключительный этап олимпиады СПбГУ. Заключительный этап Московской олимпиады школьников. Заключительный этап Высшей пробы по истории и по истории мировых цивилизаций. Работа с типовыми заданиями заключительных этапов прошлых лет.

Тема 12. Теория и практика написания исторического эссе

Особенности формата исторического эссе. Выбор тематики исторического эссе. Вводная часть эссе. Постановка проблемы в эссе. Формулирование исследовательских задач: типовые и оригинальные подходы. Логика в аргументации и рассуждениях при написании эссе. Использование исторических фактов в эссе. Мнения историков в эссе. Выводы в структурных частях и в заключении эссе. Практика написания эссе по олимпиадным цитатам прошлых лет.

Тема 13. Историография и работа с мнениями историков

Историософия и историография в историческом знании. Динамика и закономерности развития исторического знания в России. Историография Императорской России. Историография Советской России. Историография России 1990-х – 2000-х гг. Наиболее выдающиеся историки русского зарубежья. Современные концепции наиболее значимых явлений и событий российской истории. Работа с типовыми заданиями на знание историографических концепций.

**11 класс**

Тема 14. Всеобщая история в контексте исторических олимпиад

Основные этапы всеобщей истории: Древней мир, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. История Востока: главные темы. История Запада: глобальные закономерности и уникальные факты. Цивилизационный подход к всеобщей истории. Пересечения отечественной и зарубежной истории. Задания по всеобщей истории в олимпиадах прошлых лет.

Тема 15. Разные общественные сферы в контексте исторических олимпиад

Позитивистский подход к историческому процессу. Логика исторического метода. Принцип историзма в контексте других исследовательских методов. Социальные процессы в исторических олимпиадах. Экономические процессы в исторических олимпиадах. Внутренняя и внешняя политика в исторических олимпиадах. Работа с типовыми заданиями.

Тема 16. Классификация и логические ряды в исторических олимпиадах

Типология как исторический метод. Принципы классификации исторических событий и понятий. Логические ряды терминов и персоналий. Работа с классификацией исторических цитат и мнений. Логические ряды в военной истории. Работа с типовыми заданиями на классификацию.

Тема 17. Исторические связи и закономерности: работа с типовыми заданиями

Детерминизм в исторической науке: разные историософские школы и олимпиадная специфика. Аналогия и сопоставление как метод построения исторических закономерностей. Генезис и системность как принципы построения исторических закономерностей. Типовые выводы в эссе и проекте. Практика работы с аргументацией. Работа с заданиями прошлых лет на аргументацию и выводы.

Тема 18. Методы выполнения олимпиадных заданий повышенной сложности

Междисциплинарный подход в истории. Дискуссионные вопросы отечественной истории. Дискуссионные вопросы всеобщей истории. Здания с множественным выбором. Работа с нетипичными визуальными рядами. Юбилейные даты в контексте олимпиадной подготовки. Работа с заданиями повышенной сложности из олимпиадных туров прошлых лет.

Тема 19. Итоговое обобщение и пробный олимпиадный тур

Популярные темы в олимпиадных заданиях прошлых лет. Обобщение материала по хронологическим эпохам. Обобщение материала по тематическим линиям. Выполнение типовых заданий заключительного этапа Высшей пробы по истории. Выполнение типовых заданий регионального и заключительного туров Всероссийской олимпиады школьников.

**Тематическое планирование (10 – 11 кл.)**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Виды и особенности исторических олимпиад | 2 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, работа с учебником, работа с историческими картами, ответы на тестовые вопросы |
| 2. | Хронология в олимпиадных заданиях | 4 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, ответы на тестовые вопросы |
| 3. | Исторические факты и термины в олимпиадной подготовке: работа с типовыми заданиями | 6 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, ответы на тестовые вопросы |
| 4. | Исторические персоналии в олимпиадах | 6 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, ответы на тестовые вопросы |
| 5. | Вспомогательные исторические дисциплины | 6 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, ответы на тестовые вопросы |
| 6. | Исторические источники и методы работы с ними | 8 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 7. | Теория и практика написания исторического проекта | 4 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, ответы на тестовые вопросы |
| 8. | Визуальные ряды в олимпиадных заданиях | 6 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 9. | Историческая география в олимпиадной подготовке | 6 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; ответы на тестовые вопросы |
| 10. | Разные этапы ВсОШ по истории: работа с типовыми заданиями | 4 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, ответы на тестовые вопросы |
| 11. | Заключительные этапы уровневых олимпиад: работа с типовыми заданиями | 4 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с историческими картами, ответы на тестовые вопросы |
| 12. | Теория и практика написания исторического эссе | 6 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, ответы на тестовые вопросы |
| 13. | Историография и работа с мнениями историков | 6 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; ответы на тестовые вопросы |
|  | **Итого** | **68** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Всеобщая история в контексте исторических олимпиад | 8 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы |
| 2. | Разные общественные сферы в контексте исторических олимпиад | 4 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, ответы на тестовые вопросы |
| 3. | Классификация и логические ряды в исторических олимпиадах | 4 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; ответы на тестовые вопросы |
| 4. | Исторические связи и закономерности: работа с типовыми заданиями | 8 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, ответы на тестовые вопросы |
| 5. | Методы выполнения олимпиадных заданий повышенной сложности | 6 | Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; ответы на тестовые вопросы |
| 6. | Итоговое обобщение и пробный олимпиадный тур | 4 | Письменная работа с учебными материалами по теме, ответы на тестовые вопросы |
|  | **Итого** | **34** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы и учебники**

При изучении курса «Олимпиадная история» активно используются отрывки из исторических источников, работ исследователей, изобразительные материалы, в том числе вещественные и изобразительные исторические источники, произведения искусства на историческую тематику – преподаватель сам подбирает те материалы, которые можно эффективно использовать при изучении предмета.

Базовыми учебниками для 10 – 11 классов являются:

1. Голицын А.М., Звягина Е.Д., Петрова Т.М. Историография истории России (учебное пособие). Тверь, 2022.
2. История России с древнейших времен до конца XVIII века / под ред. Б.Н. Флори. М., 2010.
3. История России XVIII‒XIX веков / под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
4. История России XX ‒ начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2013.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2016.
6. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времён до конца XX в. М., 2016.
7. Талызина А.А. Историческое эссе. Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории. М., 2019.
8. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории. М., 2019.
9. Черникова Т.В. История России (в 4 томах). М., 2022.