|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 650**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 13 от 21.06.2024 | |
|  | |  | |

Рабочая программа учебного предмета (курса)

Финансовая грамотность (олимпиадный трек)

Направление «Экономика и социальные науки»

10 класс

**Авторы:**

Бахтимова В.А.

Бахтимов А.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный курс «Финансовая грамотность» является частью профильной подготовки учащихся направления «Социальные науки». Курс тесно связан с изучением курса обществознания и реализуется в качестве годичного курса в 10 классе.

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

• развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

• расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, страхование.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**изучения финансовой грамотности воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Предметные результаты:**

• владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, вклад, банковская карта, инвестиции, инвестиционный портфель, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, акции, облигации, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, банкротство, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды финансовая безопасность);

• владеть знаниями:

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

• знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

• знать и уметь защищать свои потребительские права.

В результате изучения финансовой грамотности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредментные результаты,** в том числе познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Содержание учебного предмета**

Тема 1. Доходы и расходы семьи

Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Тема 2. Банки: чем они могут быть полезны

Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Монетарная политика Банка России. Финансовые институты. Финансовые услуги.

Наращение (простые и сложные проценты). Виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада. Система страхования вкладов (ССВ), порядок страхового возмещения.

Кредит и кредитная история. Виды кредитов, условия и способы кредитования. Дифференцированные кредитные платежи и аннуитеты. Ипотека. Образовательный кредит. Займы в МФО

Современные банковские технологии. Банковские карты. Банковские переводы. Аккредитивы.

Тема 3. Инвестиции: как их использовать для роста доходов

Дисконтирование. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: NPV, IRR, срок окупаемости.

Финансовые рынки, их виды и функции. Фондовый рынок. Участники фондового рынка. Финансовые инструменты (ценные бумаги, ПИФы, драгоценные металлы)

Виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Риск и доходность ценных бумаг.

Рынок иностранной валюты. Цифровые финансовые активы.

Инфляция. Номинальная и реальная доходность актива

Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация

Тема 4. Страхование и финансовая безопасность

Участники страхового рынка. Виды страхования.

Страхование имущества. Страхование ответственности.

Личное страхование.

Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование.

Социальное страхование.

*Как работает страховая компания (учебная экскурсия)*

Виды финансового мошенничества. Методы защиты от финансового мошенничества

Банкротство физического лица

Тема 6 Налоги

Система налогов и сборов в Российской Федерации. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщика.

Налог на доходы физических лиц. Прогрессивная шкала налогообложения. Налоговые вычеты по НДФЛ. Особенность налогообложения доходов от вкладов, ценных бумаг, ИИС, подарков, выигрышей в лотерею, получения материальной выгоды. Составление налоговой декларации.

Налог на имущество физических лиц. Транспортный налог. Земельный налог

Прочие налоги и сборы (НДС, государственная пошлина, курортный сбор)

Самозанятость и малый бизнес. Налог на профессиональный доход. Упрощенная система налогообложения.

Тема 7. Права потребителя

Основные понятия закона «О защите прав потребителей». Участники отношений в области защиты прав потребителей. Права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срок годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу). Безопасность товара (работы, услуги)

Правила продажи отдельных видов товаров. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

Сроки выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Защита прав потребителей при оказании отдельных видов услуг.

1. **Тематическое планирование**

| **№** | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Доходы и расходы семьи | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 2 | Банковская система России. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 3 | Вклады | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 4 | Кредиты и займы | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 5 | Прочие услуги банков | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 6 | Решение задач | 2 | Решение количественных и качественных задач |
| 7 | Контрольная работа №1 | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 8 | Дисконтирование. Методы оценки эффективности инвестиций | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 9 | Фондовый рынок | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 10 | Виды ценных бумаг | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 11 | Валютный рынок. ЦФА | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 12 | Инфляция. Диверсификация | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 13 | Решение задач | 2 | Решение количественных и качественных задач |
| 14. | Контрольная работа №2 | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 15 | Повторение | 2 | Своя игра, финансовый биатлон |
| 16 | Участники страхового рынка. Виды страхования | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 17 | Страхование имущества и ответственности | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 18 | Личное страхование | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 19 | Пенсионное страхование | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 20 | Социальное страхование | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 21 | Защита от финансового мошенничества | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 22 | Банкротство физического лица | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 23 | Контрольная работа №3 | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 24 | Налоги и сборы РФ | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 25 | НДФЛ | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 26 | Особенности налогообложения НДФЛ различных доходов. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 27 | Составление налоговой декларации по НДФЛ | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 28 | Налоги с физических лиц | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 29 | Налогообложение самозанятых и малого бизнеса | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 30 | Контрольная работа №4 | 2 | Написание и разбор контрольной работы |
| 31 | Основные положения законодательства о защите прав потребителей | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 32 | Защита прав потребителей при продаже товаров | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 33 | Защита прав потребителей при продаже услуг | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение количественных и качественных задач |
| 34 | Повторение | 2 | Своя игра, финансовый биатлон |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

***Литература основная***

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М. «ВАКО», 2023. -

2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Гражданский кодекс РФ

5. Налоговый кодекс РФ

6. Закон «О защите прав потребителей»

***Литература дополнительная:***

Анимированные презентации для учеников 10-11 классов <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>

Курс Т-Ж. А как инвестировать. <https://journal.tinkoff.ru/pro/invest/#/1-kupi-kozu/quiz>

Курс Т-Ж. Как жить в России <https://journal.tinkoff.ru/pro/zhizn/?utm_source=vk&utm_medium=social>

Курс Т-Ж. как использовать кредитку и богатеть <https://journal.tinkoff.ru/pro/kreditki/?utm_source=vk&utm_medium=social>

«Любовь. Дружба. Экономика». Сериал для учащихся 10-11 классов <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/>

Материалы, рекомендованные к изучению. Дни финграмоты в учебных заведениях <https://dnifg.ru/materials/materialy/>

Материалы курса по финансовой грамотности для педагогов <https://edu.pacc.ru/pedagogi/articles/financialliteracyforteachers/>