|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 631**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 13 от 21.06.2024 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (китайский)»

(углубленный уровень) (для продолжающих)

10-11 класс

Авторы:

Пересадько Т.В.

Шашкова В.А.

Янишевская А.И.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания:*

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2. *Патриотического воспитания:*

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* 6 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. *Эстетического воспитания:*

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. *Физического воспитания:*

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. *Трудового воспитания:*

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7. *Экологического воспитания:*

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности .

8. *Ценности научного познания:*

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представи- телями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия*:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного китайского языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия*:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией*:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном китайском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты, в том числе на китайском языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*1) *общение*:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на китайском языке;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника ко- манды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация*:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

* давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (китайском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык. Продолжающий уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

10 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести* разные виды диалога; полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюде- нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём — до 15 фраз;

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересую- щей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, взаимосвязей между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфо-графику и т . д .) и *понимать* представленную в них информацию . Объём текста/текстов для чтения — до 220 знаков;

читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 200 знаков); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и\или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 160 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рас- суждения (объем – до 200 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объем — до 200 знаков) .

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть **фонетическими** навыками:

* различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
* знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс-крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
* знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
* знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
* читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
* читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные
* в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 200 знаков);
* знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

* правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
* анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
* идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
* распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
* читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
* записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
* транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
* правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
* правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
* набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете; M использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
* читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
* использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
* пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
* пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1150 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи рас- пространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
* распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
* понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
* узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя;
* узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
* узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
* использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5)*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

 нераспространённые и распространённые простые предложения;

 предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

 предложения с простым глагольным сказуемым;

 предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

 предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

 предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

 предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

 восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

 последовательно связанные предложения;

 предложения пассивного строя (с предлогом 被);

 субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

 личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

 притяжательные местоимения;

 вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

 вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

 вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

 словосочетание 什么的;

 существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

 принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

 определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

 имена собственные, способы построения имён по-китайски;

 префикс 老 при обозначении старшинства;

 отрицательные частицы 不, 没;

 глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

 глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;

 глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

 вспомогательный глагол 可能;

 модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

 модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);

 модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

 модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

 модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

 модальный глагол предположения (会);

 побудительные глаголы (让 и др.);

 удвоение глагола;

 прилагательные;

 удвоение односложных прилагательных;

 наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;

 наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

 конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

 наречие 更 и образование сравнительной степени;

 наречия 8 р都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

 наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

 наречие 还, указывающее на продолженное действие;

 наречие 最 в сочетании с глаголами;

 словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

 служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;

 наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

 союзы 和, 或者;

 союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

 предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

 предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

 предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

 числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万);

 числительные 二 и 两;

 порядковые числительные и префикс 第;

 счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

 счётное слово неопределённого множества (一)些;

 вопросительную частицу 吗;

 модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

 модальную частицу 了;

 частицу 吧 в побудительных предложениях;

 модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

 суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

 служебное слово 地;

 междометия (啊，唉，哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

 способы обозначения дат в китайском языке;

 способы обозначения дней недели;

 способы обозначения точного времени;

 различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

 приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);

 словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

 словосочетание 一下儿 с глаголом;

 обстоятельство времени;

 оборот 的时候 («во время…»);

 способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

 обстоятельство места;

 способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

 темпоративы ((以)前, (以)后);

 обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола связки 是;

 обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

 конструкции 不……也不……; 有的……，有的……; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边……, 一边……; 快……了;

 различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

 союзную конструкцию 因为……, (所以……), оформляющую причинно-следственную связь;

 сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

 сложное предложение условия с союзом 要是;

 конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

 конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

 конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, （一）点（儿）, 一些（些）;

 конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

 предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

 сравнительную конструкцию «比……更 + прилагательное»;

 сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;

 конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное»;

 предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

 предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

 усилительную конструкцию 越 A 越 B;

 конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

 выделительную конструкцию «不是……吗?»;

 дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

 дополнение 'ED цели;

 дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);

 дополнение длительности;

 дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);

 результативные глаголы (и др.);

 простые модификаторы направления 去 и 来;

 сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.)

и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

 прямую и косвенную речь;

 формы категорического утверждения и отрицания;

 некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

 некоторые вводные фразы (看来 и др.);

 союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

 конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有…… (才)……;

 счётное слово 倍;

 глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);

 дополнительный член возможности;

 наречия 原来, 曾经, 终于;

 выражение 怪不得;

 выражение 的话;

 дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;

 результативный глагол 住 и др.;

 вариации способов построения дополнения длительности;

 конструкцию 不是……, 而是……;

 конструкцию 把……作为／当作……;

 конструкцию 把……作为／当作…… + 来 с глаголом;

 выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

 конструкции 该……了 (是……的时候了);

 предложения с конструкцией «为什么不 ……呢？»;

 переносные значения глаголов.

6) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса;
* знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);
* понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;
* знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;
* понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом; развивать умения представлять родную страну/малую роди- ну и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т . д .);
* оказывать помощь зарубежым гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
* использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
* уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жиз- ни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработ- ки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

**11 класс**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального чело- века или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы . Объём — 16 фраз;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, понимая взаимосвязь между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и т . д .) и *понимать* представленную в них информацию . Объём текста/текстов для чтения — до 250 знаков; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией . Объём текста для чтения вслух — до 230 знаков;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 230 знаков); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и\или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 180 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем – до 230 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы , в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произ- ведении искусства (объем — до 204 знаков) .

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть фонетическими навыками:*

* различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
* знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
* знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
* знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
* читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
* читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 230 знаков);
* знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

* правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
* анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
* идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
* распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
* читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
* записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
* транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
* правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
* правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
* набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
* использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
* читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
* использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
* пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
* пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений, конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и орицания, предложения пассивного строя;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5)*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

 различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

 нераспространённые и распространённые простые предложения;

 предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

 предложения с простым глагольным сказуемым;

 предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

 предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

 предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

 предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

 восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

 последовательно-связанные предложения;

 предложения пассивного строя (с предлогом 被);

 субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

 фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

 личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

 притяжательные местоимения;

 вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

 вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

 вопросительное \_\_\_\_\_слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

 словосочетание 什么的;

 существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

 принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

 определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

 имена собственные, способы построения имён по-китайски;

 префикс 老 при обозначении старшинства;

 отрицательные частицы 不, 没;

 глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

 глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

 вспомогательный глагол 可能;

 модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

 модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿);

 модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

 модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

 модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

 модальный глагол предположения (会);

 побудительные глаголы (让 и др.);

 удвоение глагола;

 прилагательные;

 удвоение односложных прилагательных;

 наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;

 наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

 конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

 наречие 更 и образование сравнительной степени;

 наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别,也许, 差点儿, 又, 甚至;

 наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

 наречие 还, указывающее на продолженное действие;

 наречие 最 в сочетании с глаголами;

 словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

 служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;

 наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

 союзы 和, 或者;

 союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

 предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

 предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

 предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

 числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万);

 числительные 二 и 两;

 порядковые числительные и префикс 第;

 счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

 счётное слово неопределённого множества (一)些;

 вопросительную частицу 吗;

 модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

 модальную частицу 了;

 частицу 吧 в побудительных предложениях;

 модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

 суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

 служебное слово 地;

 междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

 способы обозначения дат в китайском языке;

 способы обозначения дней недели;

 способы обозначения точного времени;

 различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

 приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);

 словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

 словосочетание 一下儿 с глаголом;

 обстоятельство времени;

 оборот 的时候 («во время…»);

 способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

 обстоятельство места;

 способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

 обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

 словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

 темпоративы ((以)前, (以)后);

 обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

 обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

 конструкции 不……也不……; 有的……，有的……; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边……, 一边……; 快……了;

 различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

 союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая причинно-следственную связь;

 сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

 сложное предложение условия с союзом 要是;

 конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

 конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);

 конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点（儿）, 一些(些);

 конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

 предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

 сравнительную конструкцию «比……更 + прилагательное»;

 сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;

 конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное»;

 предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

 предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

 усилительную конструкцию 越 A 越 B;

 конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

 выделительную конструкцию «不是……吗?»;

 дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

 дополнение цели;

 дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);

 дополнение длительности;

 дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);

 результативные глаголы (и др.);

 простые модификаторы направления 去 и 来;

 сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

 прямую и косвенную речь;

 формы категорического утверждения и отрицания;

 некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

 некоторые вводные фразы (看来 и др.);

 союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

 конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有……（才）……;

 счётное слово 倍;

 глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и др.);

 дополнительный член возможности;

 наречия 原来, 曾经, 终于;

 выражение 怪不得;

 выражение 的话;

 дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;

 результативный глагол 住 и др.;

 вариации способов построения дополнения длительности;

 конструкцию 不是……, 而是……;

 конструкцию 把……作为／当作……;

 конструкцию 把……作为／当作…… + 来 с глаголом;

 выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

 конструкции 该……了 (是……的时候了);

 предложения с конструкцией «为什么不 ……呢？»;

 переносные значения глаголов;

 служебные слова 像, 比如;

 результативные морфемы 死 и др.;

 вводные слова (根据 и др.);

 слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

 сложные модификаторы направления (下来，下去 и др.);

 удвоение числительного 一;

 выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др.;

 вводные выражения (一般来说 и др.);

 риторический вопрос с наречием 难道;

 конструкцию 越A越B;

 конструкции сослагательного наклонения;

6) *владеть социокультурными знаниями и умениями:* Mосуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т. д.);

понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;

знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

развивать умения представлять родную страну/малую роди- ну и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыкан- ты, спортсмены, актёры и т . д .);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями,* позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

9)*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

10) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

1. **Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

Содержательные линии в курсе китайского языка для 10-х и 11-х классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности, второй – ***языковые средства*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения.***

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи:**

В процессе освоения дисциплины студенты используют китайский язык в контексте различных ситуаций, входящих в различные сферы социально-бытовой и профессионально-учебной коммуникации.

Темы социально-бытовой и социально-культурной направленности:

* Знакомство;
* География Китая;
* Достопримечательности Китая;
* Традиции и культура китайских народностей;
* Музыка;
* Китайская медицина;
* Традиционные боевые искусства Китая;
* Студенческая жизнь (социальные связи);
* Волонтерское движение в Китае;
* Охрана и защита окружающей среды;
* Хобби и увлечения;
* Современные медиа-платформы;
* Общение разных поколений;
* Образование и поиск работы;
* Идеальная профессия
1. **Тематическое планирование**

**10 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общий объем учебной работы (аудиторные часы)** | **Форма контроля**  |
| Знакомство  | **10** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| География Китая | **20** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Путешествия; | **26** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Традиции и культура китайских народностей; | **28** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Еда, китайская кухня; | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Китайская медицина; | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Традиционные боевые искусства Китая; | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Студенческая жизнь (социальные связи); | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
|  | **204** |  |

**11 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общий объем учебной работы (аудиторные часы)** | **Форма контроля**  |
| Покупки;  | **26** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Климат и защита окружающей среды;  | **28** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Хобби и увлечения; | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Город; | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Семья и разница поколений;  | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Образование и поиск работы; | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Идеальная профессия | **30** | Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
|  | **204** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Пояснительная записка**

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется все больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в европейское Единое пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образование (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ).

 В настоящее время, в ситуации все более возрастающей роли китайского языка как средства общения и усиления значимости китайского языка как учебного предмета, число средних общеобразовательных школ с углубленным изучением китайского языка и средних общеобразовательных школ с изучением китайского языка как второго и третьего иностранного языка значительно увеличилось.

Некоторые из этих средних общеобразовательных школ (далее по тексту «школа») получили статус центра образования, лицея, гимназии или авторской школы и т.д. В большинстве из них китайский язык включен в учебные планы как курс второго иностранного языка, в некоторых – как третьего иностранного языка.

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалаврские и магистерские программы. Знание иностранного языка как никогда раньше востребовано практических на всех профессиональных площадках. В НИУ ВШЭ создаются продолжающие группы по восточным языкам. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира перед учителями китайского языка стоит задача не только сформировать иноязычные коммуникативные компетенции, но и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым он сможет пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения китайским языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и китайского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках проектов (в том числе интернет-проектов).

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений.

Программа реализует следующие основные **функции**:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному (китайскому) языку на каждом этапе.

*Контролирующая* функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Цели курса**

Изучение иностранного (китайского) языка в полной средней школе на **профильном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика предмета «Китайский язык»**

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

 Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности.

Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меряющегося поликультурного, полиязычного мира.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык».

 Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач в УМК для 10-11-х классов существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, углубленного изучения китайского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с китайским языком, китайской литературой и историей КНР; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения китайским языком.

**Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предполагает изучение китайского языка как обязательного учебного предмета на **продолжающем** уровне. Для этого на год обучения в 10 классе отводится 204 часов, по 6 учебных часов в неделю, на год обучения в 11 классе отводится также 204 часов, по 6 учебных часов в неделю. Всего 340 часов.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определенное количество часов из обязательного объема учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

**10 класс**

|  |
| --- |
| предметный аспект  |
| **тема**  | **Ситуации общения** | **тексты** | **коммуникативные цели и намерения** | **страноведческие знания**  | **языковой материал** |
| знакомство  | знакомство в университете ( -в неофициальной обстановке: в столовой, во дворе, в библиотеке; - в официальной обстановке: знакомство с преподавателем и одногруппниками на паре.) | **Основные:**диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученный носителем языка)-монолог (представление себя) **Дополнительные:**-визитная карточка.-ксерокопия паспорта китайца  | -научиться приветствовать друг друга (неофициальное приветствие) и преподавателя (официальное приветствие);-научиться сообщать краткую информацию о себе (имя,фамилия, происхождение,род занятий, интересы),а также задавать вопросы друг другу с целью узнать имя, фамилию, род деятельности собеседника;- научиться прощаться друг с другом;- научиться понимать информацию на визитной карточке, в паспорте и т.д., а также сообщать подобную информацию собеседнику; -научиться представлять собеседнику другого человека (например, друга);  | - китайские имена и фамилии; - особенности знакомства с китайцами;- речевой этикет: привлечение внимания, приветствие, обращение (официальное/неофициальное);- жесты, обозначающие цифры в Китае- документы граждан КНР. | **лексика:** фразы приветствия, прощания, первое знакомство, о себе (имя, фамилия, возраст, род деятельности, интересы, национальность), знакомство, представление (нейтральное, официальное, неофициальное),ответ на представление (нейтральный, официальный, неофициальный), прощание (официальное, неофициальное) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| география Китая | -Диалог о географии Китая (провинции и их столицы)-разговор со случайным знакомым о любимых китайских городах  | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);**Дополнительные:**- Создание собственного турагенства- песня на китайском языке  | - научиться говорить на тему география; -смочь ориентироваться на местности.- знать основные географические реалии Китая; - научиться рассказывать о географии своей страны;- научиться понимать информацию, содержащуюся в объявлениях о путешествии, а также создавать и презентовать свои собственные объявления (научиться рекламировать то или иное направление для путешествий в Китае)  | - название провинций;- название столиц;- административное деление Китая;- названия рек;- численность населения;- места проживания национальных меньшинств | **лексика:** фразы, помогающие ориентироваться на местности; основные географические названия;  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Путешествия | обсуждение предстоящего путешествия с друзьями в Китай (обсуждение маршрута, способа путешествия и т.д.);- покупка и бронирование билетов на поезд/самолет (на вокзале, в кассе, через интернет);- получение визы в консульстве Китая)- в аэропорту (прохождение таможни, оформление багажа и т.д.);- на вокзале (мы едем в другой город)- обмен валюты (мне надо поменять деньги);- в гостинице (заселение, проживание, выбор и оплата номера)- обсуждение достопримечательностей Китая и России с носителем языка. | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);2 текста о достопримечательностях Китая**Дополнительные:**- тексты страноведческого характера-фотографии указателей и табло китайских аэропортов и вокзалов; -аудиозаписи объявлений в аэропорту и на вокзале в Китае;- фрагменты документальных китайских фильмов о достопримечательностях страны;-рекламный проспект гостиницы -регистрационная карточка о въезде в страну, - анкета на получение визы;  | - научиться рассказывать про некоторые основные достопримечательности крупных городов Китая и своего родного города. - научиться участвовать в диалоге с носителем языка на тему: "достопримечательности Китая и России";- научиться выражать свое отношение к тому или иному месту (нравится/не нравится/что конкретно нравится, что нет и т.д.), а также узнавать мнение собеседника.- научиться планировать самостоятельное путешествие в Китай; - научиться покупать и бронировать билеты на поезд/самолет (на вокзале, в кассе, через интернет): научиться получать информацию о наличии/стоимости/форме оплаты билетов и т.д.- научиться ориентироваться в аэропорту Китая и общаться с сотрудниками: понимать и отвечать на вопросы пограничников (например, о цели поездки и т.д.), понимать информацию, содержащуюся на указателях, научиться оформлять и сдавать багаж и т.д.;- научиться понимать информацию, содержащуюся в визовой анкете, регистрационной карточке о въезде в страну, а также заполнять вышеуказанные документы;- научиться покупать билеты на поезд/автобус дальнего следования в Китае, научиться понимать информацию, содержащуюся в ж/д билете, научиться ориентироваться в типах китайских поездов. - научиться обменивать деньги и совершать другие банковские операции (например, денежные переводы);- научиться бронировать и оплачивать номер в гостинице; | - основные достопримечательностей и памятники культуры КНР;- особенности путешествия по Китаю наземным транспортом (типы поездов, автобусы дальнего следования)- особенности китайских гостиниц; - туризм в КНР | **лексика:** по теме "путешествия,", способы путешествий ( транспорт),организация путешествий (одному, через турфирму, организует вуз, путешествия в одиночку, в компании друзей), стажировка в Китае, ситуации в аэропорту ( багаж, такси, билеты), обмен валюты ( в банке), проживание ( гостиницы, бронь номера, способы оплаты) и т.д |
| Традиции и культура китайских народностей; | - в гостях у китайского друга во время праздника, например, во время праздника середины осени.- обсуждение традиций, обычаев и жизненных привычек русских и китайцев с носителем языка.  | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);- 3 текста страноведческого характера**Дополнительные:**- видеоролик о традициях и обычаях китайцев, а также текст, написанный на основе этого ролика; - фрагменты китайских фильмов -аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций на тему: "мой любимый праздник | - научиться рассказывать о традиционных китайских праздниках, выражать свое отношение к ним.- научиться рассказывать о традициях и обычаях китайцев, выражать свое отношения к ним, а также сравнивать с традициями и о бычаями своей родной страны. - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения).  | - праздники, традиции, обычай и жизненные привычки китайских народностей  | **лексика:** по теме "магазин, покупки", магазины, рынки, товары, еда, одежда, продавец, покупатель и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Еда, китайская кухня ( еда: в ресторане, дома) | - поход в китайский ресторан/кафе: общение с официантами (заказ блюд, оплата счета), обсуждение заказа с товарищами (что будем есть/пить, что вкусно, что не вкусно и т.д.)- обсуждение китайской и русской кухни (например, с другом-китайцем); - обсуждение вкусовых предпочтений с друзьями; | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);-текст страноведческого характера о китайской кухне,- текст страноведческого характера о системе оплаты счета.- текст страноведческого характера о 大排档(тексты написаны и озвучены носителем языка)**Дополнительные:**- видеоролик о ресторанах в Китае;- меню из различных китайских ресторанов, отражающие вкусовые предпочтения китайцев из разных провинций; - фрагменты китайских фильмов; -аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций на тему: " как и где я питаюсь" | - научиться общаться в ресторане Китая с официантами: заказывать еду, интересоваться составом блюд, спрашивать совета у официантов ( что вкусно/не вскусно), просить счет и расплачиваться; - научиться выражать свое отношение относительно качества/цен предлагаемых блюд: выражать одобрение/неодобрение, пожелания. - научиться выражать свои пожелания и вкусовые предпочтения, а также узнавать вкусовые предпочтения собеседника;- научиться обсуждать заказ в ресторане с друзьями;- научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в меню, а также делать заказ на основе этой информации;- научиться выражать свое мнение относительно китайской кухни, ресторанов в Китае, способах оплаты и т.д., а также интересоваться мнением собеседника по указанным вопросам;- научиться рассказывать об отношении к еде, ресторанах и кухне своей страны, сравнивать с отношением к еде в Китае;- научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения) | - отношение китайцев к еде; - китайская кухня;- особенности названий блюд китайской кухни; - как китайцы питаются в повседневной жизни;- особенности китайских кафе, ресторанов и т.д. "大排档 - закусочная под открытым небом"- особенности оплаты счета в Китае и в Европе ( как платить, каждый за себя или один за всех, чаевые) "请客 | **лексика:** по теме "еда", рестораны в Китае и России, китайская кухня, заказ еды, блюда национальной кухни, посетитель, официант, вкусовые предпочтения и т.д.

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Китайская медицина; | - разговоры о здоровье с однокурсниками/коллегами и т.д.- в китайской аптеке; - в китайской поликлинике/больнице; - обсуждение здорового образа жизни. | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);-монолог о здоровом образе жизни. **Дополнительные:**- рецепт на китайском языке;- инструкция по применению к лекарственному препарату;- фрагменты художественных китайских фильмов (на приеме у врача, в аптеке); | - научиться узнавать о состоянии здоровья собеседника, а также описывать свое самочувствие;- научиться ориентироваться в поликлинике/больницу в КНР, рассказывать о проблемах со здоровьем врачам в поликлинике/аптеке в КНР, а также понимать ответы и рекомендации врачей; - научиться понимать информацию, содержащуюся в рецепте и в инструкции по применению к лекарствам;- научиться высказывать свое мнение относительно здорового образа жизни. | здравоохранение в КНР; - китайская медицина | **лексика:** по теме "еда", рестораны в Китае и России, китайская кухня, заказ еды, блюда национальной кухни, посетитель, официант, вкусовые предпочтения и т.д.

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные боевые искусства Китая; | - разговоры о спорте с носителями языка (о любимых видах спорта, спортсмен или болельщик, обо олимпийских играх и т.д.- посещение спортивных соревнований; - посещение стадиона, фитнес центра и т.д. | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);-монолог о спорте в повседненвной жизни. **Дополнительные:**-гимн олимпиады 2008 в Пекине 2014 в Сочи (видео) - фрагменты художественных и документальных китайских фильмов. | - научиться рассказывать о своем отношении к спорту, а также узнавать подобную информацию у собеседника (любимые виды спорта, участник или болельщик, отношение к олимпийским играм и т.д.) - научиться обсуждать спортивные соревнования с друзьями (например, во время просмотра футбольного матча) - научиться узнавать у собеседника информацию об отношении к спорту в КНР, а также рассказывать об отношению к спорту русских. | - отношение к спорту в Китае;- названия традиционных видов боевого искусства  | лексика: по теме "традиционные боевые искусства", виды спорта, олимпийские игры, спортивный матч, судьи, баллы, болельщики и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студенческая жизнь (социальные связи); | -общение в университете с сокурсниками/преподавателями/административным персоналом (в коридоре, в библиотеке, в студенческой столовой)- разговоры с сокурсниками во время перерыва между парами (обмен мнениями по поводу занятий и преподавателей, обсуждение учебных вопросов и домашнего задания)- разговоры с преподавателями (преподаватель - китаец) после занятий о китайском языке;- общение с ровесником из Китая об обучении в Китае и России (например, по скайпу или при личной встрече) | **Основные:** -диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);**Дополнительные:**-студенческий билет китайца/иностранца, обучающегося в Китае;- фрагмент китайского фильма; -аудиозаписи рассказов о своей студенческой жизни студентов одного из вузов Китая;- песня на китайском языке   | - научиться узнавать нужную информацию, относительно жизни университета (в учебной части (расписание и т.д.), в столовой (часы работы и т.д.), библиотеке (наличие книг, часы работы), в коридорах (как пройти, где находится);- научиться обмениваться мнениями с сокурсниками и преподавателями по вопросам, связанным с жизнью университета (учеба, иностранные язык, домашние задания, свободное временя и т.д.) - научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в студенческом/читательском билете;- научиться рассказывать о своей студенческой жизни (об университете, содержании занятий, о том, как проводишь учебное и свободное время и т.д.), а также выяснять подобную информацию у собеседника (носителя языка);- научиться выражать интерес/отсутствие интереса, а также выяснять степень заинтересованности собеседника по тому или иному вопросу;- научиться общаться с преподавателями и сокурсниками во время занятий (выражение непонимания,просьба повторить/уточнить, подтвердить сказанное,просьба разъяснить/написать что-либо,просьба говорить медленнее,перефразирование, объяснение другими словами, повторение того, что сказал собеседник, выяснение, понял ли Вас собеседник.);- научиться понимать и презентовать ключевую информацию об университетской жизни, содержащуюся в рассказах сверстников из Китая; | - Образование в Китае (среднее, высшее)- особенности обучения в китайских вузах;- что надо знать иностранцу, отправляющемуся на обучение в Китай.- жизнь китайских студентов (интересы, отношение к учебе, свободное время) | **лексика:** университет, преподаватели, студенты, сотрудники, помещения университета, интересы, хобби, изучение китайского языка, студенческая жизнь, мероприятия в вузе, слова, относящиеся к учебному процессу и т.д.,  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Покупки | - поход в супермаркет за едой;- поход в торговый центр за одеждой;- поход на китайский рынок, общение с продавцами;- обсуждение отношения к походам по магазинам с друзьями-китайцами; - обсуждение покупок с друзьями/родителями- покупки через интернет | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);-монолог, написанныйи озвученный носителем языка (как я хожу по магазинам в Китае, особенности покупок в Китае)**Дополнительные:**- видеоролик о магазинах и рынках китайских городов, а также текст, написанный на основе этого ролика; - реклама одежды- текст объявлений о скидках в китайском торговом центре- фрагменты китайских фильмов (покупка еды в супермаркете, диалог с уличным тогровцем); -аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций на тему: "покупки" ( как и где они покупают вещи, тогруются ли они и т.д.) | - научиться покупать еду и одежду в китайских супермаркетах и торговых центрах: научиться узнавать информацию о цене, качестве товаров, фасона (одежды, например) возможной форме оплаты (наличные, кредитная карточка); научиться обращаться за помощью к продавцу-консультанту, а также отказываться от помощи продавцов;- научиться общаться с продавцами на рынках (научиться договариваться о цене, избегая при этом конфликтных ситуаций);- научиться обсуждать с собеседником тот или иной товар (например, цвет, фасон качество и т.д.): выражать свое мнение (нравится/ не нравится, почему?), а также узнавать мнение собеседника;- научиться выражать свое отношение к покупкам и походам по магазинам, а также узнавать мнение собеседника;- научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рекламах и объявлениях о скидках; - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения).  | - особенности китайских магазинов и рынков;-"договориться о цене", как торговаться с китайцами (не унижение, а часть китайской культуры);- что значит "торговля" для китайцев;  | **лексика:** по теме "магазин, покупки", магазины, рынки, товары, еда, одежда, продавец, покупатель и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климат и защита окружающей среды | - разговоры о погоде (какая погода нравится/не нравится, какая погода сегодня/завтра, любимое время года); - обсуждение климатических условий России и Китай с носителями языка.-обсуждение стихийных бедствий (землетрясения, наводнения, оползни);- обсуждение мер по защите окружающей среды | Основные: - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);-монолог (о временах года); - текст о климате Китая. Дополнительные:- прогноз погоды (печатный текст из газеты) - прогноз погоды (видео) - 3 новостные заметки о природных катастрофах в КНР (печатных текст) - 3 новостные заметки о природных катастрофах в КНР (видео, фрагмент новостей); - аудиозапись рассказа жителя Китая о природных катастрофах в КНР; - фрагмент художественного фильма: "землетрясение". | - научиться рассказывать о погоде, а также выяснять подобную информацию у собеседника;- научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в прогнозах погоды (на телевидении, по радио, в газете) ;- научиться описывать свое любимое время года, а также выяснять подобную информацию у собеседника; - научиться обсуждать с собеседником климатические условия Китая и России.- научиться понимать информацию, содержащуюся в коротких новостных сообщениях о стихийных бедствиях, а также обсуждать произошедшие события с носителями языка; - научиться обмениваться мнениями относительно причин, последствий и путей ликвидации последствий природных катастроф. - научиться выражать сочувствие людям, пострадавшим во время стихийных бедствий, а гражданам страны, где произошло стихийное бедствия.  | - Климатические условия в различных регионах Китая;- Меры, которые предпринимают с Китае и в мире по защите окружающей среды | **лексика:** по теме "погода", времена года, природные явления, климат, природные катаклизмы (землетрясение, наводнение и т.д.); лексика о загрязнении окружающей среды; название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хобби и увлечения | - обсуждение интересов, увлечений с друзьями; - совместный поход в кино, музей, бар, на концерт;-обсуждение просмотренного фильма, прочитанной книги и т.д.; - разговор со сверстником из КНР об интересе и увлечениях российской/китайской молодежи. - планирование свободного от учебы/работы времени, общение вне стен университета (в кафе, в макдоналдсе, по телефону) о планах на день/неделю;- внеучебные мероприятия (на дне-первокурсника) - назначение встречи с друзьями/ официальными лицами (преподавателем, сотрудником деканата и т.д.) по телефону и при личном общении (например, с секретарем, сотрудником учебной части и т.д.) | **Основные:**  - диалогов, моделирующих ситуации общения, (написанные и озвученный носителем языка)- 2 монолога (рассках об интересах) **Дополнительные:** - текст о том, как проводит свободное время современная китайская молодежь;- фрагменты китайских фильмов;- аудиозаписи рассказов студентов китайских вузов об увлечениях и способах проведения свободного времени. | - научиться рассказывать о своих увлечениях, а также узнавать подобную информацию у собеседника (носителя языка);- научиться высказывать мнение и обосновывать свою точку зрения относительно просмотренного фильма, прочитанной книги и т.д.; - научиться выдвигать предложения и приглашение к совместной деятельности, а также принимать/отклонять приглашение/предложение;- научиться выяснять предпочтения и желания собеседника по поводу проведения свободного времени, а также высказывать свои предпочтения;- научиться приносить и принимать извинения (нейтральное, официальное, неофициальное);  | - интересы современной китайской молодежи.- репутация для китайцев ("потерять лицо")

|  |
| --- |
| - китайская вежливость (извинения, благодарность и т.д.) |

 | **лексика:** интересы, увлечения, хобби, различные музыкальные направления, жанры кино/литературы, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Город | - обсуждение транспортной ситуации в различных городах Китая и России; - общение на улице с незнакомыми людьми (узнать дорогу у прохожего, объяснить дорогу прохожему)- поездка куда-нибудь (на различных видах транспорта);- общение со знакомыми о том или ином месте в городе (выражение своего отношения);- общение на улицах города: в такси (тонкости общения с таксистами); в гостинице (тонкости общения с горничными и администраторами) на рынке (как не дать себя обмануть)  на таможне (тонкости общения с китайскими пограничниками) в аэропорту (потерянный багаж) на вокзале/ в поезде.  | Основные: - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);-монолог (о транспортной ситуации в городе) Дополнительные:- карта Пекина и Шанхая- схемы пекинского и шанхайского метро;-фотографии указателей на улицах Китая и в метро;-аудиозаписи объявлений в автобусах и метро Китая;текст страноведческого характера о страноведческий характер о городском транспорте в Китае.;- аудиозапись автобусной экскурсии по Пекину;- фрагменты китайских фильмов; | - научиться рассказывать о транспортной системе города, высказывать свое отношение в поездки на различных видах транспорта (как лучше/быстрее добираться на работу/учебу, пробки в городе и т.д.), а также узнавать мнение собеседника.- научиться выяснять дорогу до того или иного места в городе у прохожего, а также объяснять дорогу прохожему;- опираясь на карту, научиться прокладывать маршрут по городу;-научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в карте китайского города;- научиться ориентироваться в системе городского транспорта крупного китайского города (например, Пекина или Шанхая): научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в схеме метро/автобусного маршрута, на указателях в метро /на улицах, научиться покупать билеты на метро/автобус и т.д.;- научиться мирным путем разрешать проблемные ситуации, с которыми иностранцы часто сталкиваются в Китае: (например, - -научиться общаться с таксистами в Китае: объяснять дорогу, договориться о цене (попросить включить счетчик, если выключен), оплачивать поездку и т.д; научиться сделать так, чтобы таксист проникся к тебе: научиться завязывать и поддерживать беседу с таксистами;- научиться общаться с горничными и администраторами китайских гостиниц/общежитий: например, объяснить, что ты потерял квитанцию, попросить горничную в гостинице заменить разбитый кем-то до тебя бокал, попросить починить что-то в номере, правильно объяснить, что у тебя что-то украли пока тебя не было и вежливо потребовать возместить ущерб и т.д.;- научиться общаться с пограничниками на таможне (например, объяснить почему у тебя просрочена виза);- научиться завязывать и поддерживать разговор с таксистами, горничными, сотрудниками гостиницы/вокзала/аэропорта, пассажирами в поезде;- научиться объяснять суть проблемы, а также понимать какие пути ее решения тебе предлагают; - научиться высказывать свое отношение к предложениям собеседника (согласен/не согласен/частично согласен), высказывать свои предложения, иными словами научиться вести конструктивный диалог с собеседником; | - транспортная система городов Китая.- особенности городского транспорта в Китае;- авиа и ж/д транспорт в КНР.- как в Китае принято решать конфликтные ситуации;-тонкости общения с китайцами на улицах;- о чем говоря простые китайцы ( например, о чем говорить с таксистом, с бабушкой в парке, с молодым китайцем в поезде и т.д.) | лексика: по теме "город", основные объекты в городе, виды транспорта, способы передвижения, основные места, маршруты;  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья и разница поколений | - разговор с другом(китайцем) о своей и его семье. -разговор со случайным знакомым (например, в поезде или в такси) о своей и его семье. | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);-монолог (рассказ о своей семье) **Дополнительные:**- подписи к фотографиям из семейного альбома; - анкета на китайском языке-аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций о себе и своей семье (записи сделаны на улицах Китая, рассказывают обычные прохожие)  | - научиться представлять членов своей семьи (род их деятельности, возраст и т.д.) собеседнику, а также узнавать у собеседника о его семье;- научиться выражать предположение относительно семьи, происхождения и т.д. собеседника, научиться выяснять и выражать степень правильности предположения;- научиться описывать родственников и рассказывать о членах семьи с опорой на фотографию, а также интересоваться родственниками собеседника;- научиться понимать основные пункты анкет на китайском языке, а также заполнять в анкетах графы о семейном положении и членах семьи (, женат, холост, дети, отец мать, род их деятельности)- научиться понимать и презентовать ключевую информацию о семье, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения)  | - китайская семья (члены китайской семьи, как их правильно называть);- родственные отношения в Китае- особенности общения в китайской семье  | **лексика:** моя семья, члены семьи, род деятельности, возраст, интересы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование и поиск работы | - общение в университете (в аудитроии во время перерыва, в столовой, во дворе) о планах на день/неделю;- общение вне стен университета (в кафе, в макдоналдсе, по телефону) о планах на день/неделю;- внеучебные мероприятия (на дне-первокурсника) - назначение встречи с друзьями/ официальными лицами (преподавателем, сотрудником деканата и т.д.) по телефону и при личном общении (например, с секретарем, сотрудником учебной части и т.д.) | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);**Дополнительные:**-расписание занятий (на китайском языке);- объявление о переносе/восстановлении занятий;- фрагменты китайских фильмов;   | - научится рассказывать о своих планах на ближайшее время (на день/неделю и т.д.), а также узнавать о планах собеседника; - научиться договариваться о встрече с ровесниками (по телефону и при непосредственном общении) (например, договориться о походе в кино, в кафе, в библиотеку и т.д.);- научиться договариваться об официальной встрече с сотрудниками университета (например, договориться о консультации с преподавателем, записаться на прием к декану и т.д.);- научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в текстах объявлений, расписании (о переносе/отмене/восстановлении занятий, о проведении внеучебных мероприятий и т.д.);- научиться выдвигать предложения и приглашение к совместной деятельности, а также принимать/отклонять приглашение/предложение;- научиться выяснять предпочтения и желания собеседника по поводу проведения свободного времени, а также высказывать свои предпочтения;- научиться приносить и принимать извинения (нейтральное, официальное, неофициальное);  | - жизнь китайских студентов (интересы, отношение к учебе, свободное время); - репутация для китайцев ("потерять лицо")- китайская вежливость (извинения, благодарность и т.д.)- собеседование | **лексика:** распорядок дня, дни недели, повседневные дела, интересы, хобби, мероприятия и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Идеальная профессия | - обсуждение планов на будущее со сверстниками из КНР.- собеседование при приеме в университет КНР или при приеме на работу в китайскую компанию. | **Основные:** - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);- монолог "планы на будущее"**Дополнительные:** - фрагменты китайских фильмов  -аудиозаписи рассказов о планах на будущее студентов одного из вузов Китая;- объявления о вакансиях в китайской компании.- материалы для поступающих в вузы КНР | - научиться рассказывать о своих планах на будущее, а также выяснять подобную информацию у собеседника.- научиться давать оценку той или иной профессии, описывать плюсы и минусы; - научиться грамотно реагировать на предполагаемые вопросы работодателя во время собеседования;  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайских студентов. | - особенности обучения в китайских Вузах. | **лексика:** профессия, профессиональные интересы, учеба в Китае. |

**Приложение 1.**

**Коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 10-15 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 4-6 минуты.

*Монологическая речь*.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ-повествование (включающий эмоционально-оценочные суждения), расказ-описание, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 15-30 фраз. Продолжительность монолога 4 - 6 минут.

***Аудирование***

 Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 5 минут.

 Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 5 минут.

***Чтение.***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: бытовые (письма личного характера, записки и т.д. учебные текты) художественные (небольшие рассказы), прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: рассказ, личный дневник, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, статья, интервью, и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

 Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

 Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

 Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.), официальное письмо (жалобу, рекламацию);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать эссе разных типов, работы творческого характера, такие как рассказ, публицистическую статью (для школьного журнала), рецензию на книгу, фильм.

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

 ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1500 единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Систематизация грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, словари синонимов-антонимов, фразеологические словари, комбинаторные словари, словари лексической сочетаемости и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *с****пециальных учебных умений***: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Приложение 2. Критерии оценивания учебной деятельности**

**1. Цели оценивания:**

Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям. Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

**2. Виды оценивания**

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

Творческое оценивание используется для оценки творческих работ учащихся, например, для оценки презентации, подготовленной к празднику и т.д.

**3. Частота оценивания**

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 2 – 5 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

Результаты диагностического оценивания как правило не заносятся в журнал и не влияют на итоговую оценку учащегося.

**Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания**

**Критерии оценивания эссе**

**Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение приводить контраргументы

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания участника диалога**

Проверяемые умения:

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение приводить контраргументы

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания участника полилога /дискуссии**

- умение приводить контраргументы

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение аргументировать точку зрения

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания письменного сочинения, эссе**

Содержание и организация текста:

-логика изложения

- понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения,

-способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации.

- соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания,

- использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста

Лексическое и стилистическое оформление текста:

 - уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц,

- объем письменного текста,

- степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам

Правильность:

 - правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)

- правильность использования иероглифических единиц.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**10-11 класс**

Рабочая программа обеспечивается учебником Сизовой А. А., Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др. «Китайский язык, 10-11 классы. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни».

В качестве **дополнительного** материала рекомендуется использовать:

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М., 2006.

2. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2 а\к.– М., 2004.

3. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.

4. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.

5. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях.

Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.

6. Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. – М., 2001.

7. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П.,

Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.

8. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.

9. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка».

Аудиоприложение 1 CD. – 2005.

10. Китайские стихи для детей. Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати. – М., 2007.

11. Китайский фольклор. - М., 2001.

12. Китайский язык. 50 классических басен. Читаем параллельно на китайском и русском языках. – М., 2006.

13. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд.,

исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.

14. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по

иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.

15. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – М., 2004.

16. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.

17. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика.- М., 2005.

18. Легенды озера Сиху. – М., 2006.

19. Мыцик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М., 2006.

20. Омельченко О.А. Китайский язык для выезжающих в КНР. Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

21. Основы каллиграфии / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2000.

22. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.

23. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

24. Семенас А. Л., Лексика китайского языка. - М., 2000.

25. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.

26. Стародубцева Н.С. и др. Китайский язык в диалогах. Учебное пособие.

Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

27. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя. На примере китайского языка. – М., 2002.

28. Триста основных иероглифов китайского языка. – 2005.

29. Тун П.Ч., Бейкер Х.Д.Р. Китайский за три месяца. Упрощенный языковой курс. – М., 2006.

30. Фусян Ван, Тяньгэ Ян Китайский язык. Вводный курс. – М., 2006.

31. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. Учебное пособие. – М., 2006.

32. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М, 2003.

33. Шеньшина М.А. , Цзоу Сюэцян. Самоучитель современного китайского языка. Аудиоприложение 1 CD.. – М., 2006.

34. A Concise Chinese Grammar. – Beijing, 2000.

35. Chujijieduan hanyuyufa nandian jiexi. – Beijing, 2003.

36. УМК «Новый практический курс китайского языка» авторов: Новый практический курс китайского языка 1й-2й том. Лю Сюнь, Сирко Е.В. (УМК включает в себя большое количетво видеоматериалов.,

37. УМК Пекинского университета «汉语初级强化教程» (в 3х частях) «汉语中级强化教程».

Обучение иероглифике

1. Лысенко Н.П. Программированный метод современного китайского языка. Части 1– 2. Париж, 1987.

2. Основы китайского языка. Части 1-4. - Пекин, 1991.

Обучение лексике

1. Арнольд И. В. Лексикология современного китайского языка. - М., 1986.

2. Горелов В. И. Лексикология китайского языка. - М., 1984.

3. Семенас А. Л. Лексикология современного китайского языка. - М., 1992.

Обучение устной и письменной речи

1. Задоенко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М.,

1993.

2. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.

3. Тань Аошуан. Учебник современного китайского разговорного языка. - М.,

1988.

4. Хэ Му. Интенсивный курс китайского языка. – Пекин, 1998.

5. Курс стандартного китайского языка. Вводный курс. – Шанхай, 1998.

6. Курс стандартного китайского языка. Начальный уровень. – Шанхай, 1998.

7. Курс стандартного китайского языка. Средний уровень. – Шанхай, 1998.

8. Софронов М. В. Введение в китайский язык. - М., 1996.

9. Учитесь говорить по-китайски. Международное Радио Китая - 1991.

10. Xiaoxuesheng 500 zi zuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. -

Shanghai. - 1998.

11. Xue shuo zhongguohua, «Господин Юмор» - Пекин, 1990.

Обучение грамматике

1. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.

2. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

3. Солнцев Н.В., Солнцев В. И. Теоретическая грамматика китайского языка

(морфология). - М., 1984.

4. A Practical Chinese Grammar for Foreigners. – Beijing

Обучение чтению

1. Го Можо. Сочинения. - М., 1990.

2. Китайские народные сказки. Перевод с китайского языка. Б. Рифтина. – М.,1972.

3. Кочергин И.В. Москва – Санкт-Петербург: история и современность. Пособие для изучающих китайский язык. – М., 1999.

4. Китайские сказки-чэн’юуи (Zhongguo chengyu gushi). - Чжэцзян, 1992.

5. Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая. - С.-Пб., 1994.

6. Литература и искусство КНР 1976-1985 гг. - М., 1989.

7. Малявин В. Конфуций. - М., 1992.

8. Мифы народов мира в 2-х томах. Раздел «Китайская мифология».

9. Немировский А.Н. Мифы и легенды древнего Востока. - М., 1994.

10. Переломов Л.С. Слово Конфуция. - М., 1992.

11. Семанов В.И. и др. Мост над рекой времени. - М., 1989.

12. Семанов В.И. Лу Синь и его предшественники. - М., 1967.

13. В поисках звезды заветной. Китайская поэзия первой половины ХХ в. -М., 1988.

14. Современная новелла Китая. - М., 1988.

15. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. - М., 1985.

16. Textes choisis d’ecrivains chinois (1919-1949). - Вeijing, 1989.

17. Textes choisis d’ecrivains chinois (1949-1986). Вeijing, 1989.

Страноведение

1. Агеева Р. А. Страны и народы: происхождение названий. – М.,1990.

2. Алимов И.А. и др. Срединное государство: введение в традиционную культуру

Китая. – М., 1998.

4. Демина Н.А. Чжу Канцзи. Учебник китайского языка. Страноведение Китая. – М., 1998.

5. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999.

6. Малявин В. В. Китайская цивилизация. – М., 2000.

7. Страноведение Китая. Учебная хрестоматия/ Сост. И. В. Кочергин, В. Ф.

Щичко. – М., 1999

8. Сычев Л.П., Сычев В.Л. Китайский костюм. Символика. История. Трактовка в литературе и искусстве. М., 1975

9. The Ins and Outs of Chinese Culture.- Beijing, 1996

Словари и справочные издания

1. Баранова З.И. и др. Большрй китайско-русский словарь. – М., 2006.

2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.

3. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.

4. Ван Инцзя, Ван Сюньгуан. Словарь новых иностранных слов русского языка.

Ухань, 1998.

5. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско-русский словарь иероглифов. – М., 2006.

6. Горбачев Б.Н. Русско-китайский разговорник. – М., 1994.

7. Китайский разговорник и словарь Berlitz. – М., 2005.

8. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, Пекин, 1992

9. Концевич Л.Р. Китайские имена собственные и термины в русском тексте. Пособие по транскрипции. – М., 2002.

10. Новый словарь синонимов и антонимов. Xinbian tongyifanyi cidian. - Пекин, 1995.

11. Новый словарь употребительных идиом. Xinbian chengyu duoyong cidian. - Пекин, 1995.

12. Прядохин М.Г. Китайские недоговорки-иносказания / Отв. ред. И.М. Ошанин. – М.,1977.

13. Прядохин М. Г., Прядохина Л. И. Краткий словарь недоговорок – иносказаний современного китайского языка. - М., 2001.

14. Сизов С.Ю. Китайско-русский словарь идиом. – М., 2005

15. Словарь антонимов для учащихся. Xiao xuesheng fanyi cidian, 1994.

16. Современная китайская аббревиатура. Справочник / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

17. Современный китайско-русский словарь разговорной лексики 1000 слов и

выражений на каждый день. – М., 2006.

18. Ткаченко Г.А. Культура Китая. Словарь - справочник. – М., 1999.

19. Щукин А.А. Ходячие китайские выражения / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается

использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. Аудиокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой

Тематики, обучающие видеоролики.

2. Ноутбук

3. Колонки

4. Проектор