|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 470**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (китайский)»

8-9 класс

Автор:

Шашкова В.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (8-9 кл.) освоение учебного предмета «Китайский язык» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты учебного предмета включают в себя:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусствароли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования (8–9 классы).

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием ужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

**Языковые навыки и умения**

2) *Владеть* **фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

3) *Владеть* **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками**:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

видовременные суффиксы 了 и 过;

дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

междометия 啊， 唉，哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией;

прямую и косвенную речь;

дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

удвоение односложных прилагательных;

конструкцию 一……就……; 一边…… ，一边……;

сложные числительные до 10 000 (千，万);

предложения с предлогом 把 и конструкцией ≪在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив≫;

модальный глагол 会 в значении ≪может быть≫;

видо-временной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние;

модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;

результативный глагол 到;

конструкцию 虽然……， 但是……, а также уступительные

сложноподчинённые предложения;

дополнение длительности;

способы выражения кратности действия;

результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

конструкцию ≪прилагательное + 极了≫ для передачи превосходной степени признака;

сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

наречие 就 в значении ≪уже≫;

конструкцию ≪越来越 + прилагательное/глагол≫;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

наречие 刚;

наречие 往往;

выделительную конструкцию ≪不是 …… 吗?≫;

словосочетание 什么的 в значении ≪и тому подобное≫;

префикс 老 при обозначении старшинства;

междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

6) *Владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском

языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) *Владеть* **компенсаторными умениями**:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

cравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

**Языковые навыки и умения**

2) *Владеть* **фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

3) *Владеть* **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками**:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;

форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;

модальный глагол 要 в значении ≪нуждаться≫;

модели построения парных надписей ≪чуньлянь≫;

слова-омофоны в парных надписях;

различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);

дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;

предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;

конструкцию 先……, 然后……, 再……, оформляющую последовательность действий/событий; наречие 又;

форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;

модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;

вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);

наречие 甚至;

предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;

обстоятельство образа действия и служебное слово 地;

сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟); наречие степени 可; предложения пассивного строя с предлогом 被.

6) *Владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) *Владеть* **компенсаторными умениями**:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос,

вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**2. Содержание учебного предмета «китайский язык (второй иностранный язык)»**

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи 8 - 9 классы**

*Моя семья.* Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

*Мои друзья*. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

*Свободное время*. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

*Здоровый образ жизни*. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

*Спорт.* Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

*Школа*. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

*Выбор профессии*. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*Путешествия*. Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

*Окружающий мир*. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

*Средства массовой информации*. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

*Страны изучаемого языка и родная страна*. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф.

1. **Тематическое планирование**

Трудоемкость изучаемой дисциплины на первом году обучения (8 класс, 1-2 полугодия) составляет 68 часов, Трудоемкость изучаемой дисциплины (9 класс, 1-2 полугодия) составляет 68 часов.

Данная дисциплина главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание уроков (дидактические единицы) | Общий объем учебной работы (аудиторные часы) | Форма контроля |
| Вводное занятие. Общие сведения о китайском языке. | Общие сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка.  Система тонов китайского языка. Согласные и гласные. Правила чтения и транскрипции  Иероглифика. Общие сведения. Элементарные черты. Основные правила каллиграфии.  214 ключей. | 2 |  |
| Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 1:  Упражнения по фонетике: **Инициали:** b p d t g k h  **Финали:** a o e  Иероглифические черты;  **Фонетика:** инициали и финали; ключевые моменты в произношении; тоны; модуляция 3-го тона. Правила транскрибирования. | 4 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов. |
| Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 2:  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: m f n l  **Финали:** i u ü  Иероглифические черты;  Основные принципы каллиграфии;  Структура иероглифов;  **Иероглифы:** 一 八 五 土 女 木 | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов. |
| Знакомство и приветствие;  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 3: Текст 你好。  Упражнения по фонетике:  **Финали:** aoi ei ao ou uo an en in  Упражнения по диалогам: приветствия;  Правила записи слога в пиньинь;  **Фонетика:** модуляция 3-го тона; нейтральный тон;  **Иероглифика:**  Иероглифические черты;  новые ключи 人 大 力 刀 口 子 心 门 | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство и приветствие;  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 4: Текст: 你是李老师吗？  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: z c s zh ch sh r  **Финали:** i ang eng in gong er  Полутретий и низкий третий тон; модуляция «不»; ключевые моменты в произношении  Упражнения по диалогам: вопрос об имени собеседника (ситуативные задания)  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении; правила транскрибирования  **Грамматика**: Составное именное сказуемое. предложение с глаголом-связкой «是» и его отрицательная форма;  Базовая структура китайского простого предложения и порядок слов; общий вопрос с частицей 吗  **Иероглифика**:  Структура иероглифа: графема и ключ;  Основные ключи 又 工 王 玉 文 马 戈 水 米 我 | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство; Общие вопросы (обсуждение объектов);  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 5: Текст: 这是什么？  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: j q x  **Финали:** -ia ie i(o)u ian iang iong üe üan ün;  Легкий и нейтральный тон  Правила записи слогов в пиньинь  Упражнения по диалогам: как узнать, что это за предмет (ситуативные задания)  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении  **Грамматика**: Местоимения в китайском языке.  Определение и частица 的. Специальный вопрос. Предложения с прилагательным в роли сказуемого. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Вопросительные местоимения.  **Иероглифика**: Основные ключи 十 厶 勺 日白 目 田 天 毛 本 竹 艮 言 隹 | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 6: Текст: 他们是谁？  **Финали:** ua uai u(e)I uan u(e)n uang ueng  Правила комбинации тонов.  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении  Упражнения по диалогам: узнать количество членов семьи, узнать возраст человека, (ситуативные задания)  **Грамматика**: Числительные, счет; предложение с глагольным сказуемым; Предложения с глаголом 有; Вопрос о возрасте и вопросительное слово 多大  **Иероглифика:** Основные ключи 山 尸 夕 寸 殳 井 牛手 巴 父 见 气 且 禾 羊 青 走 身 豕 | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство (узнать из какой страны собеседник) | Урок 7: Текст: **你是哪国人？**  **Лексический комментарий:** Конструкция: «сказуемое, выраженное глаголом + «一下»; междометие «啊»; существительное в роли определения.  Упражнения по диалогам: первая встреча; знакомство, представление себя (ситуативные задания)  Упражнение на чтение вслух: чтение текста и пересказ  **Грамматика**: Определение в китайском языке; распространенное определение; порядок следования определений; определения, выражающие посессивное отношение; наречия «也» и «都»; счетные слова; вопросительное местоимение 哪，什么; числительные 二 и 两; вопросительные местоимения 几 и多少;也vs还; модуляция «一»;эризованные финали.  **Иероглифика:** 上 下 及 斤 元 月 贝 立 年 其 豆 两 高 | 8 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Я и моя семья;  Студенческая жизнь (повседневные дела, школа университет) | Урок 8: Текст: **你们家有几口人？**  **Лексический комментарий:** модальная частица «啊»; союз «和»; разница между «两» и «二»; наречие «还»; наречие «太»  Упражнения по диалогам: разговор о семье; разговор об университете (ситуативные задания)  **Грамматика**: количественные числительные от 11 до 100; числительные и счетные слова в роли определения; предложения со сказуемым, выраженным глаголом «有»; вопрос с вопросительными словами «几» и «多少»  **Иероглифика:** строение китайских иероглифов | 8 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Как пройти или проехать. (общие вопросы: как пройти, на какой маршрут сесть.)  Рабочий день и свободное время (назначение встречи, обсуждение планов) | Урок 9: Текст:  **路车车站怎么走?** — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.  **Грамматика:** Вопросительное местоимение 怎么；Локативы; Предложения со значением существоания 有 и 是。 Предлог направления движения 往 ; Порядковые числительные; Конструкция 离．．近／远。  **Фонетика:** Словесное ударение: правила произнесения многосложных слов.  **Иероглифика:** Эволюция начертания иероглифов; Некоторые принципы модификации написания графем в составе сложного знака; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы. | 8 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| В ресторане, заказ блюд (поход в ресторан). | Урок 10: Текст:  **这儿的菜真好吃** — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.  **Грамматика:** модальные глаголы, знаменательный глагол 要， удвоение (редупликация) глагола, числительные 二 и 两, сравнение наречий степени 很и 真，конструкция 太 +прилагательные+了。 Союзы 可是， 但是， 不过。  **Фонетика:** фразовое ударение  **Иероглифика:** Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы. | 8 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
|  | **Всего часов:** | **68** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Общий объем учебной работы (аудиторные часы) | Форма контроля |
| Вводное занятие. | Повторение пройденного материала за 8 класс | 2 |  |
| Смотрим на фотографию, разговариваем и членах семьи и домашних питомцах. | Урок 1: 你有妹妹吗？  **Языковой материал**  **Фонетика**  Произнесение нулевого тона.  Повтор слогов с инициалями z, c, s.  Повтор слогов с финалями an — ang, en — eng.  **Лексика**  Основные слова: 家，（没）有，猫，它，真，可爱，姐姐，说，英语，更，宠物。  **Грамматика**  Предложение с глаголом 有 you «иметь».  Краткий ответ 是的. Наречие 更。  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Фразы:  这是我家的照片。他们是谁？真可爱！你有姐姐，妹妹吗？他是中学生。**Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услы-  шанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. | 4 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов. |
| Знакомство с семьей, уточняем сколько человек в семье и есть липитомцы. | Урок 2: 他家有几口人？  **Языковой материал**  **Фонетика**  Изменение тона 􀐶.  Повтор инициалей zh, ch, sh, r.  Повтор финалей un — uan — ong.  Скороговорка.  **Лексика**  Основные слова: 张？，口，住，今天，哈哈哈，两，只，鸟，明天，做客  **Грамматика**  Употребление счётных слов.  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Фразы: 你家有几口人？我家有五口人。小狗也是你的人吗？他家有很多宠物:两只狗，三只猫和一只小鸟。真有意思。你看，这是。。。  **Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услы-  шанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и иероглификой; чте-  ние отдельных предложений. | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов. |
| Знакомство  Кем работают родители где работают. | Урок 3: Текст 你爸爸妈妈做什么工作？  **Языковой материал**  **Фонетика**  Словесное ударение в двуслогах и трёхслогах.  Повтор инициалей j, q, x.  Повтор финалей iang — ian — uan.  **Лексика**  Основные слова: 进，坐，医生，高兴，请问，中学，大学，工作，在，对，饭馆，喝，茶，绿色，红，当然，颜色，来，黑，白  **Грамматика**  Предложения с глаголом 住.  Предложения с предлогом 在.  Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Фразы: 我和米莎一起学习汉语。认识你们我们很高兴。你爸爸妈妈做什么工作？你们住在莫斯科吗？我妈妈不工作。妈妈在北京饭馆工作。我要红茶。当然，是什么颜色的？它是黑色的。  Детская песня.  **Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.  Чтение отдельных предложений.  **Письмо**  Написание иероглифического текста.  Сочинение на заданную тему. | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство , уточняем когда день рождения, отвечаем на звонок, договариваемся о встрече. | Урок 4: Текст: 你想你爷爷吗？  **Лексика**  Основные слова: 说话，跟，只，公园，知道，生日，给，电话，吧，太，了，做饭，点心，一定，回来，呀，能，事儿  **Грамматика**  Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом.  Побудительное предложение с частицей 吧 ba.  Вопрос с завершением 是吗.  Экспрессивные выражения с конструкцией 太。。。了.  Выражение 对了.  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Фразы:  你跟谁一起住？他多大岁数？喜欢去公园吗？明天是我的生日。太好了。对了，你的中国朋友也来吗？他给我打电话。下午我没有事儿。可是他一定来。明天见。**Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.  Чтение отдельных предложений. | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Повторение Общие вопросы (обсуждение объектов); | Урок 5: Текст: 复习课 昨天是我的生日。  **Языковой материал**  **Фонетика**  Повторение.  **Лексика**  Основные слова: 日记，昨天，祝，快乐，送，礼物，对不起，客气，阿姨，爱好，回答，唱，歌  **Грамматика**  Повторение.  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Фразы: 下午我的朋友都来了。我回来晚了。祝你生日快乐！送我很多礼物大家请喝茶。你有什么爱好？阿姨做的点心很好吃。中国电影很有意思。  Пересказ основного текста.  **Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.  Чтение отдельных предложений.  **Письмо**  Написание иероглифического текста.  Сочинение на заданную тему | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство  Какой сегодня день недели и число. | Урок 6: Текст: 今天几月几号？  **Языковой материал**  **Фонетика**  Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.  Игра «Посчитаем лягушек».  **Лексика**  Основные слова:  月，号，星期，先，然后，晚上，新，星期日，父母，城外，电脑，上网，行，今年，旅行，明年，热，开学.  **Грамматика**  Обозначение года, месяца и дня недели.  Конструкция 先。。。然后。。。  Порядок следования определений.  Употребление глагола 回.  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Вопрос-уточнение о гражданстве. 你是哪国人？ 今天几月几号？今天四月十三号 。我先去上海，然后跟朋友去玩儿。是新的美国电影大家说，很有意思。你的生日是几月几号？明年八月很想去中国旅行。六月我跟爸爸，妈妈回国。今天星期几？明天是星期六。  **Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.  Чтение отдельных предложений.  **Письмо**  Написание иероглифического текста.  Сочинение на заданную тему | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство , который сейчас час | Урок 7: Текст: **现在几点？**  **Языковой материал**  **Фонетика**  Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.  **Лексика**  Основные слова: 现在，点，分，表，坏，起床，才，问题，早饭，早上，时间，每.睡觉，休息，天气，听说，冷，会，雨，下雨，办，菜，好吃，什么时候，时候。  **Грамматика**  Способы обозначения времени.  Место слов, обозначающих время, в предложении.  Модальный глагол 会.  Служебная частица 吧.  Словосочетание 一下 после глагола.  Специальные вопросы.  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Фразы:  你看一下表，现在几点？我的表坏了。好吧，请坐。早上我常常没有时间。你每天几点睡觉？你们晚上要早一点睡觉。我听说，明天天气不太好了，很冷，会下雨。怎么办？你们什么时候去？  **Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.  Чтение отдельных предложений.  **Письмо**  Написание иероглифического текста.  Сочинение на заданную тему. | 8 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Цена (сколько стоит) | Урок 8: Текст: 多少钱？  **Языковой материал**  **Фонетика**  Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.  **Лексика**  Основные слова: 钱，服务员，东西，包子，西红柿，炒，鸡蛋，汤，碗，米饭，有名，杯，一共，多少，千，卢布，公斤，卖，百，块，先生。  .**Грамматика**  Способы обозначения веса.  Как узнать стоимость товара.  Обозначение количества более 100.  Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел.  Употребление глаголов 请 и 让.  **Говорение**  Фразы:  你们要什么?他跟我们一起去。那儿的菜很好吃。我去商店买吃的东西。这种苹果很好吃。我买两公斤苹果。西红柿怎么卖？一共多少钱？面包在那儿。跟我来。我妈妈让我买面包。  **Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.  Чтение отдельных предложений.  **Письмо**  Написание иероглифического текста.  Сочинение на заданную тему. | 8 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Сколько у тебя уроков сегодня? | Урок 9: Текст:  **你们有季节课？**  **Языковой материал**  **Фонетика**  Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.  **Лексика**  Основные слова: 节，生病，那，以后，衣服，件，毛衣，漂亮，试，找，身体，班，前边，介绍，就，自己，教室，告诉，层.  **Грамматика**  Показатель совершённого действия 了.  Побудительные предложения.  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Фразы:  列娜，下课以后你做什么？你想买什么东西？我想看看那件白的。这件白毛衣五百块钱。不要了，谢谢。好了，谢谢你们。前边有座位。今天你们有几节课？我们班有四个男生。你们学校有多少老师？昨天杨老师生病了。  Ситуационное задание «Магазин».  Пресс-конференция.  Рассказ о школе и классе.  **Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услы-  шанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.  Чтение отдельных предложений.  **Письмо**  Написание иероглифического текста.  Сочинение на заданную тему. | 8 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Путешествие | **Урок 10: 复习课**  **Текст:我喜欢旅行。**  **Языковой материал**  **Фонетика**  Повторение.  **Лексика**  Основные слова: 电视，夏天，火车，远，所以，飞机，到，票，贵，美元，雨衣，出租车，机场，起飞，地方，等.  **Грамматика**  Повторение..  **Коммуникативные навыки**  **Говорение**  Фразы: 莫斯科大学的学生跟老师一起去中国旅行。我给爸爸介绍了中国。我要先去城外看看奶奶。然后我们一起去中国。  Пересказ монологического текста.  **Аудирование**  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.  **Чтение**  Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.  Чтение отдельных предложений.  **Письмо**  Написание иероглифического текста.  Сочинение на заданную тему | 8 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
|  | **Всего часов:** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

Базовыми учебником учебного предмета является:

8-9 классы. Учебное пособие. Авторы: Сизова А. А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.и др. Линия УМК: УМК "Китайский как второй иностранный"

**Дополнительная литература:**

1. УМК М. Б. Рукодельниковой, Салазанова О.А., Ли Т. Китайский язык. Второй иностранный язык. (5-9 классы)
2. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.
3. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.
4. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – 2005.
5. Задоенко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М.,
6. 1993.
7. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.
8. Китайские народные сказки. Перевод с китайского языка. Б. Рифтина. – М.,1972.
9. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
10. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.