**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования   
Национальный исследовательский университет   
«Высшая школа экономики»**

**Лицей НИУ ВШЭ**

**Утверждено**:

Педагогический совет Лицея НИУ ВШЭ

Протокол № 13

от 21.06.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Японский язык. Начальный уровень»**

Разработана Лицеем НИУ ВШЭ

Составитель Абрамова Екатерина Сергеевна

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: сентябрь 2024 – апрель 2025 года

Москва, 2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по японскому языку создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). Программа раскрывает общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка на базовом уровне. Данный курс предназначен для учащихся 8, 9, 10 и 11 классов и рассчитан на 7 месяцев изучения, 25 недель (исключая каникулярные) и 100 часов (по 4 акад. часа в неделю).

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций.

**Задачи программы:**

образовательные - расширение знаний о языке и культуре Японии;

воспитательные - воспитание любви и уважения к Родине через призму изучения языка и традиций другой страны и формирование у учащихся толерантного отношения к членам социума;

развивающие - развитие различных речевых навыков на материале японского языка.

**Формат проведения занятий** – онлайн**.**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2024 – апрель 2025 года.

**Общая трудоемкость программы**: 100 ч. (4 часа в неделю).

**Категория обучающихся:** обучающиеся Лицея НИУ ВШЭ 8-11 классов.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая, форма организации занятия – лекция/семинар/практическое занятие/ самостоятельная работа.

**2. Содержание программы и планируемые результаты**

*Общая характеристика учебного предмета*

Иностранный язык (в данном случае японский) входит в общеобразовательную область «Востоковедение». В современном мире в условиях глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий важнейшее значение приобретает знание иностранных языков, которое повышает конкурентоспособность личности и вносит неоценимый вклад в успешную учебную и профессиональную деятельность каждого человека. Изучение иностранного языка призвано сформировать у учащегося коммуникативную компетенцию, то есть подготовить его для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

*Место учебного предмета в учебном плане*

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ отводит 4 академических часа в неделю для изучения японского языка в рамках факультатива.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета*

Цель освоения дисциплины «Японский язык» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие японский язык, в среднем достигают международного уровня A1 по шкале требований «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 5 из 5 национального экзамена по определению уровня владения японским языком JLPT. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

· Знать определенный методическими требованиями массив лексики, нормативные речевые обороты и клишированные выражения литературного и разговорного языка, характерные для монологической и диалогической письменной и устной речи и необходимые для общения на требуемом уровне;

· Уметь устно и письменно грамотно переводить с японского языка на русский и с русского на японский речевые клише в рамках изученной грамматики и лексики, уметь общаться в определенных ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, уметь рассказывать о своих личных впечатлениях, кратко обосновывать свои намерения и взгляды.

Также учащиеся овладеют большим объемом страноведческих знаний и будут способны представлять их на японском языке. Курс будет дополнен образовательными мультимедийными материалами на японском языке.

В программе курса прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными предметами. Также подчеркивается важность получения качественного образования, путем систематического повторения пройденного материала. Каждому ученику представится возможность самовыразиться в сочинениях на японском языке и устных выступлениях.

Основные задачи курса: образовательные - расширение знаний о языке и культуре Японии. Воспитательные - воспитание любви и уважения к Родине через призму изучения языка и традиций другой страны и формирование у учащихся толерантного отношения к членам социума. Развивающие - развитие различных речевых навыков на материале японского языка.

Организация рабочего места: просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением. Учебное оборудование должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий. При проведении дистанционных занятий во время всего урока у преподавателя и учащихся должна быть включена камера компьютера или планшета.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Ко-во академ часов | Грамматическое содержание | Коммуникативные темы |
| 1 | 2 | Вводный урок. Фонетика  Приветствия и этикетные фразы | Первые диалоги на японском |
| 2 | 2 | だ / です (da / desu): to be (copula)  〜じゃありません  わたしは⽇本⼈じゃありません。  〜ですか  Да/нетはい/いいえ  Это такそうです  Частица も (тоже)  Счёт по-японски  いち、に、さん、し/よん、ご、ろく、しち/なな、はち、きゅう、じゅう  何さい | Представление себя, представление других членов группы, отрицание именных сказуемых, вопрос, уточняющий вопрос «сколько лет»? |
| 3 | 2 | Указательные слова  こ/そ/あ/ど  Указательные: これ/それ/あれ  Определительные: この/その/あの  [Сущ]の[Сущ] – притяжательная частица  [Сущ]と[Сущ] – это соединительная частица  何(なん/なに) – вопросительное слово «что»?  だれ・どなた – вопросительное слово «кто»? | Описание окружающей действительности |
| 4 | 2 | Слова, указывающие на местоположение предметаここ/そこ/あそこ/どこ | Описание окружающей действительности |
| 5 | 2 | Наречия, связанные с выражением времени  〜時〜 分  ごご・ごぜん  に – частица, употребляемая при определении времени  Суффиксы глаголов ～ます　～ません  ～ました　～ませんでした | Описание распорядка дня |
| 6 | 2 | せんげつ、こんげつ、らいげつ  Дни месяца (ついたち、ふつか・・・)  Дни недели (げつようび、かようび・・・)  [Место]に⾏きます/来ます/かえります – частица направления движения | Описание распорядка недели, планов |
| 7 | 2 | [Место] で – частица, указывающая на место активного действия  Основные глаголы | Описание распорядка недели с различными действиями |
| 8 | 2 | Глаголы направления действия:  あげます/くれます/もらいます  Конструкция приглашения:  〜ませんか , отличие от ～ましょうか  Конструкция согласия ～ましょう (давай) | Дарение и получение подарков |
| 9 | 2 | Прилагательные в японском языке и их отрицательные формы:  ⼤きいです、⼤きくないです  すきです、すきじゃありません  Вопросительные слова どんな (какой?) и どう (как?)  Слово そして (разг. и) для соединения двух качеств  Большие числительные | Покупки |
| 10 | 2 | Конструкции «нравиться/не нравиться/умелый/неумелый»  〜が好き/きらい/上⼿/下⼿  Частица で в значении инструмента  Наречия частотности, меры и степени:  よく  たいてい  たくさん  すこし  あまり  ぜんぜん  Дополнительно: とくい・にがて | Хобби |
| 11 | 2 | Глаголы бытия:  あります/います  Конструкции с послелогами, уточняющими место  Частица の в значении заместителя (あかいの)  Частица や для перечисления | Описание пространства |
| 12 | 2 | Глаголы бытия в значении обладания  あります/います  Счётные суффиксы  ～かい  〜まい  〜ほん  〜ひき  〜だい  〜さつ  〜⼈  〜こ  〜つ | Обозначение количества предметов |
| 13 | 2 | Конструкция:  〜は〜が[прилагательное]  Прошедшее время прилагательных  Конструкция 〜でしょう для выражения уверенности | Описание того, как выглядят люди, погодных явлений |
| 14 | 2 | Сложносочинённый союз が (но) и его разговорный вариант けど  Вопросительное слово なぜСложноподчиненный союз から (потому что), отличие от ので | Описание намерений сделать что-то, причин |
| 15 | 2 | Конструкция  Пойти куда-то для чего-то  Частица に как показатель частотности  (しゅうにいっかい)  Перечисление прилагательных и существительных (～くて・～で) | Развернутое описание своего дня |
| 16 | 2 | Вопросительные слова どれ・どの  Послелоги から・まで (от и до)  Вопросительное слово どうやって (каким образом)  Слова, обозначающие протяженность времени (じかん、しゅうかん、いっかげつ)  Конструкция じかんがかかります (занимать время) | Описание предметов, рассказ о протяжённости времени |
| 17 | 2 | Конструкции желательности  С существительными: がほしいです  С глаголами: ～たいです | Описание желаний |
| 18 | 2 | Форма на ～て, способы ее образования, изменение глаголов. Конструкция просьбы ～てください  Конструкция ～ましょうか с просьбой совершить действие | В аэропорту, в транспорте |
| 19 | 2 | Перечисление действий через форму глагола на ～て.  Конструкция с союзом времени ～てから | Развернутое описание своих действий в течение дня |
| 20 | 2 | Длительный вид конструкция ～ています  Конструкция «ещё нет»: まだ　～ていません | Описание действий в моменте |
| 21 | 2 | Конструкции запрета ～てはいけません  Конструкция разрешения ～てもいいです | Описание школьных правил |
| 22 | 2 | Словарная форма глагола как часть конструкций и как простая форма настоящего времени. Понятие об основах глагола и их значениях.  Понятие о субстантиваторах:  Конструкция «моё хобби – (такое дело как)…»  わたしのしゅみは・・・Vことです。  Конструкции のが上⼿、のが好き | Рассказ о хобби |
| 23 | 2 | Конструкция словарная форма+глагол できます со значением «уметь» | Рассказ о хобби |
| 24 | 2 | Простая форма прошедшего времени. Конструкция периодичности действий  ～たり～たりする | Описание действий в разных ситуациях (каникулы, учеба, выходные) |
| 25 | 2 | Конструкция ～たことがあります о своем опыте | Описание своей жизни и своего опыта |
| 26 | 2 | Конструкция с союзом ～まえ (перед)  Конструкция с союзом ～あと (после) | Развернутое описание своих действий в течение дня |
| 27 | 2 | Союз とき (когда), его употребление с разными частями речи  Разница между「Vるとき」「Vたとき」 | Развернутое описание своей жизни, действий в течение дня |
| 28 | 2 | Простая форма отрицания в настоящем времени ～ない.  Формаないで для описания несовершенных действий (どこにも出かけ**ないで**家で映画を見ます) | Развернутое описание своих действий в течение дня |
| 29 | 2 | Просьба с отрицанием ～ないでください,  Разрешение не делать: ～なくてもいいです | Описание школьных правил |
| 30 | 2 | Конструкция なければなりません в значении долженствования  Отличие от ～なくてはいけない  ～なくてはならない  Различие в употребление まで・までに | Описание школьных правил |
| 31 | 2 | Конструкции для выражения рекомендаций:  ～たほうがいいです  ～ないほうだいいです | Рекомендации и советы |
| 32 | 2 | Простая форма отрицания в прошедшем времени ～なかった.  Обобщение всех простых форм, сравнение с вежливыми  Эмоциональные частицы ね・よ・わ | Описание своих действий в простых формах |
| 33 | 2 | Некоторые устойчивые конструкции в простых формах:  ちゃいけない・じゃいけない  なくちゃ・だろう  Конструкции извинения/объяснения с んです (あついんです), эквивалент же/ведь | Описание своих действий в простых формах |
| 34 | 2 | Прямая и косвенная речь. Слова とおもいます(думать)・といいます(говорить)  って(разговорный вариант частицы と) | Цитирование и выражение своих мыслей |
| 35 | 2 | Глагол ～なる становиться с разными частями речи.  Понятие о наречиях | Рассказ о планах на будущее |
| 36 | 2 | Послелог ～ながら для описания действий, происходящих параллельно | Развернутое описание своих действий в течение дня |
| 37 | 2 | Смещение акцента с помощью тематической частицы は  （私はカレーをスプーンで食べます。　→　カレーはスプーンで食べます。）  Двойные послелоги: акцент с помощью частицы は | Описание своих намерений |
| 38 | 2 | Сравнительная конструкция Aは Bより (А…, чем В)  Сравнительная конструкция BよりAのほうが (чем В, А…) | Описание предметов |
| 39 | 2 | Сравнительная конструкция со словом どちら и конструкция ответа～のほうが | Описание предметов |
| 40 | 2 | Выражение превосходной степени в конструкции のなかで・・・いちばん | Описание предметов |
| 41 | 2 | Обобщение сравнительных конструкций | Описание предметов |
| 42 | 2 | Неопределенные наречия и местоимения (どこか、だれか・・・)  Отрицательные наречия и местоимения (どこも、だれも・・・) | Описание предметов |
| 43 | 2 | Глаголы с суффиксами ～すぎる (чрезмерно)  ～にくい (трудно)、～やすい (легко) | Описание действий |
| 44 | 2 | Конструкция つもりです для выражения намерения сделать что-то | Описание намерений сделать что-то |
| 45 | 2 | Сложное определение перед существительным. Примеры конструкций | Развернутый рассказ по какой-то теме |
| 46 | 2 | Сложное определение перед существительным. Обобщение | Развернутый рассказ по какой-то теме |
| 47 | 2 | Обобщение случаев употребления частицы に с разными глаголами и существительными | Описание действий |
| 48 | 2 | Обобщение случаев употребления частицы を с разными глаголами и существительными | Описание действий |
| 49 | 2 | Разбор типичных заданий на экзамене |  |
| 50 | 2 | Пробный экзамен |  |
|  | 100 |  |  |

**Планируемые результаты** освоения дополнительной общеобразовательной программы «Японский язык. Начальный уровень»:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования данного курса предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты учебного предмета включают в себя:**

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения образовательной программы по иностранному (японскому) языку для дополнительного обучения.

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки японского языка;

знать звуки японского алфавита годзюон, уметь читать азбуки хирагана и катакана;

знать структуру японского слога;

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на японском языке;

читать новые слова, записанные с помощью японского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения японского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

знать систему японско-русской транскрипции Поливанова и правильно произносить японские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и азбуках хирагана и катакана, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания японских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и азбуки;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе Поливанова;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

В рамках заявленных в программе коммуникативных тем учащиеся, используя представленный объем лексики и грамматических конструкций смогут:

- составить монолог о себе на японском языке, уметь принять участие в обсуждении;

- составить рассказ о том, как учащийся провёл летние каникулы, уметь принять участие в обсуждении данной темы;

- уметь подробно рассказать о членах семьи и их занятиях, обсудить это с другими учащимися;

- уметь подробно рассказать о занятиях людей в данный конкретных момент;

- использовать повелительные формы глаголов, участвовать в диалогах с просьбами что-то сделать;

- рассказать о своём расписании, о распорядке дня, используя различные формы перечисления действия;

- уметь рассказать о том, что запрещено или разрешено делать где-либо;

- уметь попросить собеседника не делать что-то;

- уметь рассказать о том, что необходимо делать и что можно не делать школьникам;

- уметь рассказывать о своих увлечениях;

- уметь рассказывать о своих увлечениях и о том, что кто-то умеет или не умеет;

- уметь перечислить некоторые действия, характерные для данной ситуации;

- уметь рассказать о разных занятиях в прошлом;

- уметь последовательно рассказать о своих действиях в течение дня;

- познакомиться со всеми просторечными формами японского языка, попробовать общаться, используя их;

- уметь рассказать о том, что думает говорящий и как он оценивает происходящее;

- уметь передать чье-то сообщение, чью-то цитату;

- описывать окружающие предметы с помощью сложных определений;

- уметь описать людей (по картинкам, составить «портреты» одноклассников);

- научиться рассказывать о подарках и праздниках;

- порассуждать о том, что учащиеся будут делать, когда/если поедут в Японию;

- сказать, куда учащиеся точно поедут и что будут делать в Японии;

- уметь сказать, что нельзя/можно одновременно осуществлять какие-то действия;

- уметь рассказать, как решить какую-то ситуацию, если мешают какие-то обстоятельства;

- уметь раскрыть как позитивные стороны какого-то места/события/явления;

- представить, что вы проводите экскурсию для друга-японца, и рассказываете ему, что можно делать в Москве;

- научиться сглаживать свои высказывания по помощи частицы n.

Грамматическое наполнение курса, а также примеры лингвострановедческих материалов представлены в таблице поурочного планирования ниже.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в Японии;

кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, а также других стран, в которых широко используется японский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Японии, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры японцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**3. Список рекомендуемой для работы литературы**

**Базовый учебник**

* + - 1. GENKI 1: an integrated course in elementary Japanese / E. Banno, Y. Ikeda, Y. Ohno, et al.. – 2nd ed. – Tokyo: The Japan Times, 2013 (или более поздние издания) – 382с.
      2. GENKI 2: an integrated course in elementary Japanese / E. Banno, Y. Ikeda, Y. Ohno, et al.. – 2nd ed. – Tokyo: The Japan Times, 2013 (или более поздние издания) – 385с.
      3. Eri Banno, Yoko Ikeda (2009). Genki Plus: Kanji Look and Learn. Tokyo: The Japan Times

**Дополнительные учебники:**

1. Nihongo So-Matome N5 日本語総まとめ N5
2. Goukaku Dekiru JLPT N4 & N5 合格できる日本語能力試験N4・N5
3. The Preparatory Course for the JLPT N5 Reading, Kanji, Vocabulary, and Grammar
4. Nihongo Challenge for JLPT N4 & N5 Kanji