**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Лицей НИУ ВШЭ**

**Утверждено**:

Педагогический совет Лицея НИУ ВШЭ

Протокол № 13

от 21.06.2024

Программа внеурочной деятельности

«Исследовательская мастерская по урбанистике»

Разработана Лицеем НИУ ВШЭ

Составитель Романюк Платон Григорьевич

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: сентябрь 2024 – апрель 2025 года

Москва, 2024

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Исследовательская мастерская по урбанистике» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Данный курс предназначен для учащихся 8-9 классов, желающих познакомиться с городом и особенностями его изучения. Краткосрочная ознакомительная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа предназначена для знакомства лицеистов с исследовательской деятельностью. Количественный состав группы – от 5 до 15 человек. Принцип комплектования групп: все желающие лицеисты 8 и 9 классов.

* 1. **Формы и технологии образования детей**

Обучение по дополнительной программе осуществляется в очной форме обучения. Занятия осуществляются на основе системно-деятельностного подхода. Организация программы и занятий строится в соответствии с технологией педагогического дизайна ADDIE.

Технологически занятия представляют собой практические упражнения детей с пояснениями педагога. Занятия в объединениях проводятся по группам.

* 1. **Объём и срок реализации программы**

Программа краткосрочная.

Объем программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 01.09.2024 - 31.04.2025.

* 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, два занятия в день.

Среда 16:20 – 17:40

**2. ОБУЧЕНИЕ**

**2.1. Цель и задачи курса**

Целью обучения лицеистов в рамках «Исследовательской мастерская по урбанистике» (далее – программа) является выявление и развитие исследовательской компетенции, которая в 8 классе включает в себя такие метапредметные умения, как самостоятельный поиск информации, умение составлять презентацию и защищать проект, оценивать целевую аудиторию проекта и устанавливать его актуальность, анализировать данные и достоверность источников. Программа направлена на развитие креативного мышления, умение планировать свою деятельность, способность управлять собственной проектно-исследовательской деятельностью и сознательно участвовать в поисковой деятельности.

**Цели исследовательской деятельности лицеиста:**

1. Уметь искать информацию, структурировать ее и извлекать необходимые сведения;
2. Знать базовые обозначения, термины и понятия, используемые в области;
3. Уметь формулировать исследовательские задачи (гипотеза, цель, объект и предмет исследования);
4. Уметь использовать количественный и качественный анализ для доказательства или опровержения гипотезы;
5. Создавать тексты, соответствующие требованиям научно-популярного стиля;
6. Уметь представлять результаты своей исследовательской деятельности;
7. Уметь поддерживать научную дискуссию: правильно формулировать вопросы и отвечать на них;
8. Ориентироваться в научно-исследовательском контексте области.

2.2. Планируемые результаты освоения курса «Исследовательская лаборатория по урбанистике».

К **личностным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **метапредметным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

1. Овладение *универсальными учебными познавательными действиями*:

 а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

 в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение *универсальными коммуникативными действиями*:

 а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

 б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение *универсальными регулятивными действиями*:

 а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

 б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

 г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса включают:

Освоены основные этапы исследовательской деятельности:

1. Ориентация — выделение предметной области осуществления исследования;
2. Проблематизация и постановка цели — выявление и формулирование проблемы, решение которой пока не представлено на конкретной территории;
3. Поиск ограничений территории – выделение характерных черт и юридических запретов территории;
4. Планирование – выделение этапов проекта, тайм-менеджмент, распределение задач внутри команды;
5. Стратегирование – создание устойчивой проектной концепции, обоснование экономики проекта, анализ эффекта и измерения успешности проекта;
6. Визуализация – воплощение идеи на бумаге;
7. Презентация — представление и обсуждение результатов собственного проекта в разных форматах;
8. Рефлексия — самоанализ, осмысление развития собственной деятельности, ее продуктивности, выявление приобретенных навыков и способностей, прогнозирование новых горизонтов развития.

2.3. Содержание учебного курса «Проектная мастерская по урбанистике»

1. Генезис города и урбанизации: что такое город?

Понятия и определения города в отечественной и мировой практике. История урбанизации, её виды и влияние на современную жизнь. Городской образ жизни, его распространенность вне городов. Городские утопии.

2. Центр-периферия: контраст и градиент

Понятия центральной, периферийной и полупериферийной зон города. Их взаимоотношения, характерные черты, маркеры и внешние проявления.

3. Как и кто изучает город?

Место урбанистики в научной среде: мультидисциплинарность, важность многогранного взгляда на город. Обзор популярных научных направлений (социология, география, экономика, и др.), их вклад в общее понятие о городе и созданные модели города.

4. Введение в дизайн исследования

Понятие научного исследования, его составные части: проблема, вопрос, объект, субъект, предмет, гипотезы, методы, интерпретация и визуализация результатов.

5. Данные о городе: какие они бывают, где взять, и как визуализировать?

Виды городских данных. Введение в работу с открытыми источниками, правила работы с открытыми данными. Методы сбора данных: количественные, качественные. Отличия методов и результатов их применения. Способы генерализации и визуализации данных, знакомство с картографическим софтом.

6. Как искать и читать исследовательские тексты?

Специфика научного текста. Правила его чтения, ускоряющие восприятие материала, введение в работу с заметками.

7. Городские сообщества: почему они важны?

Городские сообщества, их виды и деятельность. Влияние сообществ на город, их важность для горожанина.

8. Первые-вторые-третьи места в городе

Функциональная типология мест. Функциональное зонирование и его влияние на город.

9. Подготовка к исследованию по готовой программе

Выдача готовых программ исследования по темам предыдущих двух лекций. Консультация по проведению исследования, подготовка к полевой работе.

10. Как Москва похорошела: что сейчас на повестке дня у мэрии?

Москва как российский тренд-сеттер: история и эволюция генпланов, обзор нынешних тенденций во всероссийском урбанистическом контексте, причины успехов и неудач.

11. Мастер-планирование: общероссийский тренд

Понятие мастер-плана, его отличия от генерального плана. История мастер-планирования в России, современное состояние. Региональная специфика мастер-планов, проблемы и перспективы отрасли.

12. Промежуточный контроль результатов исследования, подготовка к презентации

Обсуждение собранных учениками материалов по одной из готовых тем. Помощь в визуализации, выбор формата презентаций.

13. Презентация результатов исследований

Презентация результатов исследований, сделанных по готовой программе.

14. Программа исследования: как составить её самостоятельно?

Выдача задания по подготовке самостоятельной программы исследования в ходе второго полугодия. Ответы на вопросы. Общая рамка исследований, поиск темы.

15.Отечественные городские исследования и практики: взгляд в себя, эволюция урбанистических подходов

История и эволюция градостроительных подходов в России. Города Российской империи, СССР и современные. Иностранные заимствования и оригинальные идеи.

16. Международные практики планирования: актуальность и проблематика мастер-планов, его альтернативы

Мировая история градостроительных подходов. Европейские и американские города, их разница и схожесть. Азиатские города. Пост-советские города и их положение.

17. Архитектурно-планировочная среда города

Краткий экскурс в архитектурные стили. Зависимость пространственной структуры от архитектуры. Понятия квартала, микрорайона и их виды. Морфология застройки.

18. Пространственное моделирование города

Подходы к пространственному моделированию: история развития, мультидисциплинарный взгляд на город. Важнейшие отечественные и зарубежные модели городского развития.

19. Промежуточный контроль по программе исследования: страх белого листа у исследователя

Консультация по вопросу выбора тем после прослушивания предыдущих лекций на примере существующих статей.

20. Программа исследования: утверждение тем

Обсуждение выбранных тем (с учетом их возможной смены), поиск исследовательской проблемы, выбор данных и первичные гипотезы.

21. Исследовательская проблема: как её искать?

Исследовательская проблема в существующих текстах, её выделение и специфика. Переформулировка проблематики.

22. Исследовательский вопрос: как его поставить?

Исследовательский вопрос в существующих текстах, его выделение и специфика. Многогранный взгляд на тему, переформулировка вопросов.

23. Промежуточный контроль

Обсуждение и утверждение исследовательских вопросов и проблем для написания учащимися программы самостоятельного исследования.

24. Субъект, объект и предмет исследования: как их определить?

Понятие субъекта, объекта и предмета исследования, разница между ними, важность правильной исследовательской оптики и формулировка на готовых примерах.

25. Промежуточный контроль

Компиляция уже готовых материалов для программы самостоятельного исследования. Дальнейшие перспективы исследования.

26. Концептуализация и операционализация: как с ними работать и понимать?

Представление о результатах исследования до сбора данных. Исследовательская логика, выбор подходящих под вопрос и проблему метрик и концептов.

27. Подбор релевантных исследовательских методов, оценка необходимых данных, работа с источниками

Работа с источниками, их виды. Лицензии на данные. Работа с открытыми данными, работа с библиографией, ведение заметок.

28. Промежуточный контроль

Последний промежуточный контроль программ исследования перед итоговой презентацией. Ответы на вопросы лицеистов.

29. Система расселения России: как она влияет на повседневную жизнь?

История городского развития России: её важность и влияние на повседневный быт горожан. Отличия от зарубежных стран.

30. Города России: существует ли мифический «типичный российский город»?

Типология городов России, региональная специфика. Важность личных путешествий и насмотренности.

31. Путешествия: как смотреть на город глазами исследователя для себя и просто так

Гайд по организации путешествий, ближних и дальних. Выбор направления, техника безопасности. Исследовательский взгляд на привычные вещи. Завершающая лекция курса.

30. Итоговые презентации программ-исследований

Итоговые презентации подготовленных лицеистами программ исследований. Оценка перспектив исследований, ответы на вопросы. Конец курса.

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс (72 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Отрабатываемые умения** | **Форма контроля** |
| 1. | Генезис города и урбанизации: что такое город? (+3 вводных пары по этой теме в течение карусели ЛиМ в сентябре) | 8 | О курсе.Отличать городские черты от негородских, понимать объект изучения, понимать контекст «городского» в ходе истории | Устные ответы |
| 2. | Центр-периферия: контраст и градиент | 2 | Вычленять черты, присущие городскому центру и периферии, находить и различать их в незнакомых городах  | Устные ответы |
| 3. | Как и кто изучает город? | 2 | Понимать научный контекст, в рамках которого находится современная урбанистика. Знать основные исследовательские методы, подбирать их соответственно задаче исследования. | Устные ответы |
| 4. | Введение в дизайн исследования | 2 | Знать и разделять исследовательскую проблему, исследовательский вопрос, гипотезы, методы, ожидаемые результаты.  | Воркшоп |
| 5. | Данные о городе: какие они бывают, где взять, и как визуализировать? | 2 | Знать основные виды городских данных и уметь ориентироваться в источниках, предоставляющих открытые данные о городе. Представлять, как эти данные обрабатываются, знать различные способы визуализации. | Воркшоп |
| 6. | Как искать и читать исследовательские тексты? | 2 | Уметь искать научные статьи в разных источниках, работать с аннотацией и фильтровать необходимые статьи, анализировать библиографию и формировать собственную научную базу знаний путем создания заметок.  | Воркшоп |
| 7. | Городские сообщества: почему они важны? | 2 | Выделять городские сообщества, знать типологию городских сообществ. | Устные ответы |
| 8. | Первые-вторые-третьи места в городе | 2 | Понимать функциональный подход в планировке городов, видеть его результаты в современном городе, анализировать свой быт с исследовательской позиции | Устные ответы |
| 9. | Подготовка к исследованию по готовой программе | 2 | Уметь выбирать темы из готовых, понимать различия исследовательских процессов, которые задаются темой исследования, интерпретировать гипотезы | Воркшоп |
| 10. | Как Москва похорошела: что сейчас на повестке дня у мэрии? | 2 | Воспринимать и оценивать городскую среду в контексте происходящих с ней изменений. | Устные ответы |
| 11. | Мастер-планирование: общероссийский тренд | 2 | Понимать причины возникновения, перспективы реализации, проблематику и важность мастер-планирования в России | Устные ответы |
| 12. | Промежуточный контроль результатов исследования, подготовка к презентации | 2 | Уметь обрабатывать собранные данные, обобщать их, опровергать или подтверждать гипотезы. Представлять, как их отразить в презентации | Воркшоп |
| 13. | Презентация результатов исследований | 2 | Презентовать результаты исследования | Устные ответы |
| 14. | Программа исследования: как составить её самостоятельно? | 2 | Уметь самостоятельно произвести дизайн исследования | Воркшоп |
| 15. | Отечественные городские исследования и практики: взгляд в себя, эволюция урбанистических подходов | 2 | Понимать специфику и отличия отечественного урбанизма от зарубежного, знать основные концепты, главенствовавшие в отрасли на протяжении её существования | Устные ответы |
| 16. | Международные практики планирования: актуальность и проблематика мастер-планов, его альтернативы | 2 | Понимать современные мировые градостроительные тренды, уметь помещать наблюдаемые отечественные практики в мировой контекст | Устные ответы |
| 17. | Архитектурно-планировочная среда города | 2 | Ориентироваться в архитектурных стилях, соотносить их с определенным временным периодом, считывать пространственную структуру города, уметь представлять внешний вид города по карте | Устные ответы |
| 18. | Пространственное моделирование города | 2 | Знать основные модели пространственного развития города, уметь отличать и накладывать их друг на друга. | Устные ответы |
| 19. | Промежуточный контроль по программе исследования: страх бело  | 2 | Ориентироваться в возможных темах для исследования, уметь задавать вопросы касательно хода работы | Воркшоп |
| 20. | Программа исследования: утверждение тем | 2 | Выбор финальной темы для создания программы исследования | Домашнее задание |
| 21. | Исследовательская проблема: как её искать? | 4 | Умение выделять проблему в читаемых текстах, формулировать её самостоятельно | Воркшоп |
| 22. | Исследовательский вопрос: как его поставить?Промежуточный контроль | 4 | Умение выделять исследовательский вопрос в читаемых текстах, формулировать его самостоятельно.  | Воркшоп |
| 23. | Субъект, объект и предмет исследования: как их определить?Промежуточный контроль | 4 | Умение выделить и отличить субъект, объект и предмет исследования. Презентовать промежуточные результаты по подготовке программы исследования | Воркшоп |
| 24. | Концептуализация и операционализация: как с ними работать и понимать?Промежуточный контроль | 4 | Умение провести концептуализацию и операционализацию в исследовании, на готовых и своих примерах | Воркшоп |
| 25. | Подбор релевантных исследовательских методов, оценка необходимых данных, работа с источниками | 2 | Умение подобрать необходимые исследовательские методы, оценить природу и доступность необходимых данных, найти соответствующую литературу по теме и провести её краткий анализ | Воркшоп |
| 26. | Система расселения России: как она влияет на повседневную жизнь? | 2 | Умение определить место города и региона в системе расселения страны. Понимать как эта система формировалась в ходе истории, анализировать современное состояние города и потенциалы его развития, исходя из его географического положения | Устные ответы |
| 27. | Города России: существует ли мифический «типичный российский город»? | 2 | Выработка исследовательской оптики и непредвзятости при работе с городами | Устные ответы |
| 28. | Путешествия: как смотреть на город глазами исследователя для себя и просто так | 2 | Планирование и организация самостоятельных поездок, ближних и дальних, техника безопасности, доступные исследовательские методы и потенциальные причины для проведения своего исследования | Устные ответы |
| 29. | Итоговые презентации программ-исследований | 2 | Презентация итоговой программы исследования в завершение всего курса | Устные ответы |