**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования   
Национальный исследовательский университет   
«Высшая школа экономики»**

**Лицей НИУ ВШЭ**

**Утверждено**:

Педагогический совет Лицея НИУ ВШЭ

Протокол № 13

от 21.06.2024

Программа внеурочной деятельности

«Исследовательская лаборатория мягкой силы Южной Кореи: k-pop, косметика, дорамы»

Разработана Лицеем НИУ ВШЭ

Составитель Модестова Анна Евгеньевна

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: сентябрь – апрель 2024 года

Москва, 2024

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Краткосрочная ознакомительная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для знакомства лицеистов с исследовательской деятельностью. Количественный состав группы – от 5 до 10 человек. Принцип комплектования групп: все желающие лицеисты 8 и 9 классов.

* 1. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Цель программы состоит в том, чтобы лицеисты получили определенные знания и умения, опыт и способности (компетенции) к осознанному и самостоятельному применению этих новообразований сознания и физического состояния.

* 1. **Основные особенности (новизна) программы**

Проведение собственного научного исследования по теме может помочь определиться с профильным направлением и реализацией интереса к культуре и другим аспектам Республики Корея на практике. Путем поиска ответа на проблемный вопрос, связанный с элементами мягкой силы Республики Корея, исследовательская лаборатория будет направлена на более глубокое изучение и понимание ключевых особенностей восточноазиатской и южнокорейской культуры, а также ее международной политики.

* 1. **Формы и технологии образования детей**

Обучение по дополнительной программе осуществляется в очной форме обучения. Занятия осуществляются на основе системно-деятельностного подхода. Организация программы и занятий строится в соответствии с технологией педагогического дизайна ADDIE.

Технологически занятия представляют собой лекции и практические упражнения детей с пояснениями педагога. Занятия в объединениях проводятся по группам.

* 1. **Объём и срок реализации программы**

Программа краткосрочная.

Объем программы – 68 часов.

Срок реализации программы – 09.09.2024 - 30.04.2025.

* 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, два занятия в день.

Пятница 16:20 - 17:00, 17:05 - 17:45

**2. ОБУЧЕНИЕ**

**2.1. Цель и задачи курса**

Целью обучения лицеистов в рамках дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа) является выявление и развитие исследовательской компетенции, которая в 8 классе включает в себя такие метапредметные умения, как читательская грамотность. Программа направлена на развитие креативного мышления, формирование исследовательской позиции,  
умение планировать свою деятельность, способность управлять собственной исследовательской деятельностью и сознательно участвовать в поисковой деятельности. Знакомство с методами проведения исследований, приобретение навыков анализа данных, описания результатов и создания презентаций.

Цели исследовательской деятельности лицеиста:

1. Уметь искать информацию, структурировать ее и извлекать необходимые сведения;
2. Знать базовые обозначения, термины и понятия, используемые в области;
3. Уметь формулировать исследовательские задачи (гипотеза, цель, объект и предмет исследования);
4. Уметь использовать количественный и качественный анализ для доказательства или опровержения гипотезы;
5. Создавать тексты, соответствующие требованиям научно-популярного стиля;
6. Уметь представлять результаты своей исследовательской деятельности;
7. Уметь поддерживать научную дискуссию: правильно формулировать вопросы и отвечать на них;
8. Ориентироваться в научно-исследовательском контексте области.

К задачам программы относится:

1. Сформировать исследовательские компетенции;
2. Сформировать навыки критического мышления и саморефлексии;
3. Сформировать навыки создания и оформления презентации.

2.2. Планируемые результаты освоения курса «Исследовательская лаборатория мягкой силы Республики Корея»

К **личностным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

К **метапредметным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

1. Овладение *универсальными учебными познавательными действиями*:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение *универсальными коммуникативными действиями*:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение *универсальными регулятивными действиями*:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса включают:

Освоены основные этапы исследовательской деятельности:

1. Применение базовых правил академического письма и подходов к редактированию текста.
2. Ориентация — выделение предметной области осуществления исследования;
3. Проблематизация и постановка цели — выявление и формулирование проблемы, основного вопроса, на который у исследователя в данный момент нет ответа;
4. Поиск методов исследования — подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов;
5. Планирование – выявление задач исследования, выстраивание последовательности действий для осуществления исследовательского поиска;
6. Аргументирование актуальности, научной новизны и практической значимости исследования.
7. Умение осуществлять оценку вклада предшественников в изучение темы. Объяснение понятия степени изученности темы, историографии и историографического обзора. Навыки анализа литературы на родном языке и изучаемых иностранных языках, использование библиотечных ресурсов и каталогов.
8. Описывание понятия источника и литературы, навыки анализа источников, объяснение выбора источников для собственного исследования.
9. Анализ - структурирование данных, сравнение и интерпретация;
10. Обобщение — подведение итогов, описание выводов, осмысление и соотнесение самостоятельно полученных данных с литературными источниками и т.п;
11. Презентация — представление и обсуждение результатов собственного исследования в разных форматах;
12. Рефлексия — самоанализ, осмысление развития собственной деятельности, ее продуктивности, выявление приобретенных навыков и способностей, прогнозирование новых горизонтов развития.

2.3. Содержание учебного курса «Исследовательская лаборатория мягкой силы Республики Корея»

1. Что такое исследование.

Понятие «исследование». Особенности работы над исследованием.

2. Введение в понятие мягкой силы.

Лекция, объясняющая понятие «мягкая сила».

3. Инструменты мягкой силы

Лекция, посвященная предлагаемым объектам исследования. Поиск темы.

4. Изучение статей по теме лаборатории.

Чтение отрывков статей по теме. Выработка начитанности, поиск вдохновения, знакомство с научными статьями.

5. Формулировка темы, цели, задач, объекта и предмета, гипотеза.

Лекции по теории + практика в виде составления введения своего исследования.

6. Актуальность, научная новизна и практическая значимость.

Лекции по теории + практика в виде продолжения составления введения исследования.

7. Методы востоковедческого исследования

Лекции по теории + практика в виде продолжения составления введения исследования.

8. Литературный обзор

Лекции по теории + практика в виде продолжения составления введения исследования.

9. Работа над основной частью исследования

Курирование исследовательской деятельности лицеистов.

10. Работа над выводами

Курирование исследовательской деятельности лицеистов.

11. Создание презентации для научной конференции

Лекции по теории + курирование создания презентаций для представления проведенного исследования

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Отрабатываемые умения** | **Форма контроля** |
| 1. | Понятие «исследование» | 6 | Объяснять, чем отличается исследование от других жанров текста | Устные ответы |
| 2. | Введение в понятие мягкой силы | 4 | Объяснять термин мягкой силы, приводить примеры | Устные ответы |
| 3. | Инструменты мягкой силы | 2 | Перечислять инструменты мягкой силы, объяснять, как они применяются. | Устные ответы |
| 4. | Изучение статей по теме лаборатории | 4 | Анализировать научные статьи | Устные ответы |
| 5. | Формулировка темы, цели, задач, объекта и предмета, гипотеза | 10 | Формулировать тему, составлять цели и задачи, формулировать гипотезу, объяснять объект и предмет исследования | Домашняя работа, устные ответы |
| 6. | Актуальность, научная новизна и практическая значимость | 4 | Аргументировать выбор темы | Домашняя работа, устные ответы |
| 7. | Методы востоковедческого исследования | 2 | Подбирать и аргументировать выбор методов исследования | Домашняя работа, устные ответы |
| 8. | Литературный обзор | 4 | Критически анализировать существующую по теме литературу | Домашняя работа, устные ответы |
| 9. | Работа над основной частью исследования | 22 | Анализировать найденную, полученную информацию, делать выводы | Домашняя работа, устные ответы |
| 10. | Работа над выводами | 4 | Делать выводы | Домашняя работа, устные ответы |
| 11. | Создание презентации для научной конференции | 6 | Создавать презентацию в стиле научной конференции | Домашняя работа, устные ответы |