**Аннотация**

к рабочей программе по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (китайский)»

(углубленный уровень)

**10-11 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания:*

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2. *Патриотического воспитания:*

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* 6 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. *Эстетического воспитания:*

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. *Физического воспитания:*

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. *Трудового воспитания:*

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7. *Экологического воспитания:*

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. *Ценности научного познания:*

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представи- телями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия*:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного китайского языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия*:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией*:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном китайском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты, в том числе на китайском языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*1) *общение*:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на китайском языке;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника ко- манды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация*:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

* давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (китайском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык. Продолжающий уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

10 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести* разные виды диалога; полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём — до 15 фраз;

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересую- щей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, взаимосвязей между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 мин;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфо-графику и т . д .) и *понимать* представленную в них информацию . Объём текста/текстов для чтения — до 130 знаков;

читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 130 знаков;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 130 знаков); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и\или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 160 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рас- суждения (объем – до 200 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объем — до 200 знаков) .

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть **фонетическими** навыками:

* различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
* знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс-крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
* знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
* знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
* читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
* читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные
* в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);
* знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

* правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
* анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
* идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
* распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
* читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
* записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
* транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
* правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
* правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
* набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете; M использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
* читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
* использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
* пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
* пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5)*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные в начальной и основной школе):

* Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений.
* Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения.
* Порядок слов в простом повествовательном предложении.
* Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы.
* Фиксированный порядок членов предложения.
* Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен.
* Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого.
* Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа.
* Простое предложение с глагольным сказуемым: простым и сложным разных видов.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым.
* Отсутствие у глаголов категорий лица и числа.
* Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид.
* Дополнение и его место в предложении. Прямое и косвенное дополнение.
* Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз he2.
* Однородные глагольные сказуемые.
* Простое предложение с составным именным сказуемым.
* Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной части составного именного сказуемого.
* Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего.
* Определения к именной части составного-именного сказуемого.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым.
* Простое предложение с качественным сказуемым.
* Обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым.
* Наречия меры и степени и наречия со значением времени.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с качественным сказуемым.
* Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета.
* Конструкции сравнения.
* Простое предложение с числительно - предметным сказуемым.
* Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п.
* Выражения причины или условия.
* Выражения приглашения к совместному действию.
* Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица.
* Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов.
* Глагол 在 в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места.
* Послелоги места.
* Система счета.
* Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные.
* Система счета в китайском языке.
* Разряды числительных.
* Абстрактный и конкретный счет.
* Префикс порядковых числительных.
* Обобщающее наречие 都.
* Отношение между числительными и счетными словами в предложении.
* Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным).
* Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае.
* Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному.
* Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе).
* Дополнение кратности.
* Обозначение времени.
* Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом.
* Обстоятельство времени. Его позиция в предложении.
* Средства выражения времени. Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени с уток.
* Обозначение промежутка времени.
* Обозначение приблизительности по времени.
* Обозначение даты.
* Название месяцев и чисел.
* Обозначение количества лет и дней, количества месяцев.
* Виды определений.
* Краткое определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的.
* Постановка двух и более кратких определений. Исключения.
* Числительное со счетным словом, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的.
* Указательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的.
* Сочетание его с определением, выраженным числительным со счетным словом.
* Притяжательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的. Исключения и условия.
* Распространенное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的.
* Описание предмета или явления по его характерному признаку. Однородные определения.
* Эффективность обучения обеспечивается выполнением ряда требований к владению китайским языком в области разных видов речевой деятельности.

6) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

* Mосуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса;
* знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);
* понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;
* знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;
* понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом; развивать умения представлять родную страну/малую роди- ну и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т . д .);
* оказывать помощь зарубежым гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
* использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
* уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработ- ки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**11 класс**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального чело- века или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы . Объём — 16 фраз;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, понимая взаимосвязь между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и т . д .) и *понимать* представленную в них информацию . Объём текста/текстов для чтения — до 250 знаков; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией . Объём текста для чтения вслух — до 230 знаков;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 230 знаков); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и\или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 180 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем – до 230 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы , в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произ- ведении искусства (объем — до 204 знаков) .

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть фонетическими навыками:*

* различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
* знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
* знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
* знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
* читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
* читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 230 знаков);
* знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

* правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
* анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
* идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
* распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
* читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
* записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
* транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
* правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
* правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
* набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
* использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
* читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
* использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
* пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
* пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений, конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и орицания, предложения пассивного строя;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка:

* различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
* нераспространённые и распространённые простые предложения;
* предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
* предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
* предложения с простым глагольным сказуемым;
* предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
* предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
* предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
* восклицательные предложения по форме «太......了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
* последовательно-связанные предложения;
* предложения пассивного строя (с предлогом 被);
* субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
* фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;
* фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
* личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
* притяжательные местоимения;
* вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
* вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
* вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
* словосочетание 什么的;
* существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
* принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др .);
* определительное служебное слово (структурной частицы) 的; M имена собственные, способы построения имён по-китайски; M префикс 老 при обозначении старшинства;
* отрицательные частицы 不, 没;
* глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面и т . д .);
* глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др .;
* глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
* вспомогательный глагол 可能;
* модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
* модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
* модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
* побудительные глаголы (让 и др.);
* модальные глаголы долженствования (要, 应该);
* модальный глагол可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;
* модальный глагол предположения (会);
* удвоение глагола; прилагательных;
* наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
* наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных
* конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
* наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
* наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
* наречие 还, указывающее на продолженное действие;
* наречие 最 в сочетании с глаголами;
* словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
* служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在...... 呢;
* наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
* союзы 和, 或者;
* союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
* союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;
* предлог 跟 («с») и предложной конструкцией ......跟......一 起......;
* предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
* предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
* предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
* предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения рас-
* стояния между объектами;
* числительные от 1 до 1 000 000 (千，百万); M числительные свыше 1 000 000;
* числительные 二 и 两;
* порядковые числительные и префикс 第;
* счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др .), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗;
* модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса; M модальную частицу 了;
* частицу 吧 в побудительных предложениях;
* модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
* суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;
* служебное слово 地;
* междометия (啊，唉，哦 и др .) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* способы обозначения дат в китайском языке;
* способы обозначения дней недели;
* способы обозначения точного времени;
* различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;
* приблизительное количество (с использованием соседних чисел и др .);
* словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿;
* словосочетания 一下儿 с глаголом;
* обстоятельство времени;
* оборот 的时候 («во время...»);
* способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
* обстоятельство места;
* способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др .) и их сочетания с 面 и 边;
* послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
* обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;
* словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
* темпоративы (以)前, (以)后);
* обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
* обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
* конструкции 不......也不......; 有的......，有的......; 要......了; 就要......了; 从......到......; 又......又......; 先......, 然后......; 一......就......; 一 边......，一边......; 快......了;
* различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и др.);
* союзные конструкции 因为......, (所以......), оформляющие причинно-следственную связь;
* сложные предложения условия с конструкцией 如果......, 就......;
* сложные предложения условия с союзом 要是;
конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
* конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
* конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
* предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
* сравнительные конструкции 比......更 + прилагательное;
* 比......还 + прилагательное;
* конструкции уподобления 跟......一样 и 和/跟......一样 + прилагательное;
* предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;
* предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
* усилительную конструкцию 越 A 越 B;
* конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
* выделительную конструкцию «不是......吗?»;
* дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
* дополнения цели;
* дополнение длительности;
* дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др .);
* простые модификаторы направления 去 и 来;
* сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т . д .) и способы их использования с глагольно-объектными слово- сочетаниями;
* прямую и косвенную речь;
* формы категорического утверждения и отрицания;
* некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
* некоторые вводные фразы (看来 и др .);
* сравнительную конструкцию 跟......相比;
* союзную рамочную конструкцию 不管......都......;
* конструкцию 除了...... (以外), 还......;
* конструкцию 只有......(才)......);
* счётное слово 倍;
* глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);
* дополнительный член возможности;
* наречия 原来, 曾经, 终于;
* выражение 怪不得;
* выражение 的话;
* дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
* вариации способов построения дополнения длительности;
* конструкцию 不是......, 而是......;
* конструкцию 把......作为/当作......;
* конструкцию把......作为/当作...... + 来 с глаголом;
* выделительную конструкцию 是......的 (показатель завершённого действия);
* конструкции 该......了 (是......的时候了);
* предложения с конструкцией 为什么不 ......呢;
* переносные значения глаголов;
* конструкцию 是给 ......看的;
* риторический вопрос 莫非......;
* частицу 呗;
* длящееся действие в прошлом с 来着;

6) *владеть социокультурными знаниями и умениями:* Mосуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т. д.);

понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;

знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

развивать умения представлять родную страну/малую роди- ну и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыкан- ты, спортсмены, актёры и т . д .);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями,* позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

9)*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

10) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.