|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 633**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 13 от 21.06.2024 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Второй иностранный язык (корейский)»

(углубленный уровень) (для продолжающих)

11 класс

Авторы:

Чан Б.С.

Щинова А.И. Манакова Э.В.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель освоения дисциплины **«Корейский язык»** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессионально- коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие корейский язык, в среднем достигают международного уровня A2 по шкале требований «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 3 из 6 национального экзамена по определению уровня владения корейским языком TOPIK. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы иностранному (корейскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания:*
   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
   * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
   * готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2. *Патриотического воспитания:*
   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
   * идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3. *Духовно-нравственного воспитания:*
   * осознание духовных ценностей российского народа;
   * сформированность нравственного сознания, этического поведения;
   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы

и ценности;

* + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни в соответствии с традициями народов России.

1. *Эстетического воспитания:*
   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
   * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться

к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

* + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

традиций и народного творчества;

* + стремление к лучшему осознанию культуры своего народа

и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

* + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. *Физического воспитания:*
   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
   * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
   * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
2. *Трудового воспитания:*
   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
   * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

* + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием

иностранного языка.

1. *Экологического воспитания:*
   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
   * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
   * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
   * расширение опыта деятельности экологической направленности.
2. Ценности научного познания:
   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по иностранному (корейскому) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (корейскому) языку должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *Базовые логические действия:*
   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
   * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
   * выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (корейского) языка;
   * разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
   * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (корейского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
   * владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
   * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
   * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
   * давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
   * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
   * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
   * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. *Работа с информацией:*
   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (корейском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
   * создавать тексты, в том числе на иностранном (корейском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
   * оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
   * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных
   * организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
   * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. *Общение:*
   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
   * владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (корейском) языке;
   * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
   * развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
2. *Совместная деятельность:*
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
   * выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
   * оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
   * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. *Самоорганизация:*
   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
   * давать оценку новым ситуациям;
   * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
   * оценивать приобретённый опыт;
   * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. *Самоконтроль:*
   * давать оценку новым ситуациям;
   * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
   * оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (корейском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
   * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
3. *Принятие себя и других:*
   * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
   * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
   * признавать своё право и право других на ошибки;
   * развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (корейский)», продолжающий уровень, ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для повседневного общения, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

1. *Владеть основными видами речевой деятельности:*

**Говорение:** вести разные виды диалога; полилог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

* + создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной

догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, взаимосвязей между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин;

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Объём текста/текстов для чтения — до 220 знаков; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков;

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 200 знаков); создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и\или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 160 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем – до 200 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объем — до 150 знаков).

**Перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с корейского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

1. *Владеть фонетическими навыками:*
   * различать на слух и правильно произносить все звуки корейского языка;
   * знать правила ассимиляции в корейском языке и корректно их использовать;
   * различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;
   * читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 200 знаков);
   * владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. *Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:*
   * правильно писать изученные слова и применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;
   * записывать услышанный текст в пределах изученной лексики;
   * правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
   * набирать корейский текст на компьютере, пользоваться корейским алфавитом при поиске информации в Интернете;
   * использовать корейский язык при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
   * пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
3. *Распознавать в звучащем и письменном тексте различные лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*
4. *Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений корейского языка, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;*
5. *Владеть социокультурными знаниями и умениями:*
   * осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;
   * знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);
   * понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;
   * знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на корейском языке;
   * понимать речевые различия в ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;
   * развивать умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);
   * оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;
   * использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Кореи, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев;
   * уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;
6. *Владеть компенсаторными умениями, позволяющими* в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
7. *Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);*
8. *Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на корейском; соблюдать правила информационной̆ безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.*

# Содержание учебного предмета

11 класс – 4 учебных четверти

**11 класс**

**Первая учебная четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Рассказ о себе | 12 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практические занятия. Консультации.  Уроки контроля знаний учащихся.  Уроки оценки и коррекции знаний учащихся |
| 2 | Хобби | 12 |
| 3 | Погода | 12 |
| 4 | Покупка | 12 |
| 5 | Повторение  изученного материала | 3 |
|  |  | 51 |  |

**Вторая учебная четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Маршрут | 12 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практические занятия. Консультации.  Уроки контроля знаний учащихся.  Уроки оценки и коррекции знаний учащихся |
| 2 | Местонахождение | 12 |
| 3 | Внешность | 12 |
| 4 | Транспорт | 12 |
| 5 | Повторение изученного  материала | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 51 |  |

**Третья учебная четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Эмоции, чувства | 12 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практические занятия. Консультации.  Уроки контроля знаний учащихся.  Уроки оценки и коррекции знаний учащихся |
| 2 | Путешествие | 12 |
| 3 | Просьба | 12 |
| 4 | Жизнь в Корее | 12 |
| 5 | Повторение  изученного материала | 3 |
|  |  | 51 |  |

**Четвертая учебная четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Город | 14 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практические занятия. Консультации.  Уроки контроля знаний учащихся.  Уроки оценки и коррекции знаний учащихся. |
| 2 | Лечение | 14 |
| 3 | Аренда  квартиры | 16 |
| 4 | Повторение  изученного материала | 9 |
|  |  | 51 |  |

**Итого за учебный год 204 часов.**

# Тематическое планирование

**11 класс**

**Первая учебная четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы | | Форма оценки качества  обученности по теме, разделу |
| Практические занятия | Самостояте льная  работа |
| Рассказ о себе | **Урок 1.**  Указывающее на восклицание при личном обнаружении какого-  либо факта –네요  Категория длительного вида «глагол –고 있다» Отрицательные глагол- связка –이/가 아니 Форма  становления –이/가 되다 | 12 |  | Словарный диктант, чтение текста |
| Хобби | **Урок 2.**  Придаточное предложении времени 때 Разделительная частица – (이)나 Категория  возможности/невозможн ости «причастие буд.вр. –  (으)ㄹ 수 있다/없다»  Предложение причины  «субстантив –기 때문에» | 12 |  | Словарный диктант, чтение текста, пересказ диалога |
| Погода | **Урок 3.**  Выделительная частица –  는/(으)ㄴ  Вопросительная форма – (으)ㄹ까요 Категория некатегоричного  высказывания  «предикатив –(으)ㄹ 것 같다» Образование  глаголов от имен прилагательных «вторая основа прилагательного –  아/어/여지다» | 12 |  | Словарный диктант,  пересказ диалога, самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Покупки | **Урок 4.**  Ценность –짜리 Стоимостью в что –어치 Категория  некатегоричного  высказывания | 12 |  | Словарный диктант, пересказ диалога  самостоятельная работа по пройденной грамматике |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «предикатив –는/(으)ㄴ  것 같다 Срединная форма –(으)니까 |  |  |  |
| Повторение изученного  материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного в первой учебной четверти. | 3 |  | **Контрольная письменная работа**:  **Уроки 1- 3** |
|  | Итого | 51 |  |  |

**Вторая учебная четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы | | Форма оценки качества  обученности по  теме, разделу |
| Практические занятия | Самостояте льная  работа |
| Маршрут | **Урок 5.** Конструкция служения «предикатив –  (으)면 되다» Вторая  основа срединная форма –아/어/여서 Придаточное условия –(으)면  Срединная форма – 지만  уступительное придаточное  предложение | 12 |  | Словарный диктант пересказ текста  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |
| Местонахожде ние | **Урок 6.**  Неуважительная форма речи Форма окончания –  아/어/여 Форма  окончания пред.вр. –  았/었/였어 форма  окончания –(이)야 Пригласительная форма окончания –자 Вопросительная форма окончания –지, -(으)ㄹ래,  -(으)ㄹ까, -(으)ㄹ게  Фомра обращения, прикрепленная к имени  лица –아/야 | 12 |  | Диктант,  пересказ текста,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |
| Внешность | **Урок 7.**  Служебное слово 편  Конструкция  «прич.наст.вр./опред.фор ма прил. –는/(으)ㄴ 편이다» Срединная  форма общей связи – | 12 |  | Словарный диктант, пересказ текста,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (으)ㄴ Окончание,  указывающее на схожесть –처럼 Неправильное спряжение  ㄹ |  |  |  |
| Транспорт | **Урок 8.**  Конструкция «упомянуть ранее в праве, но еще  одна ситуация –기는  하다» Конструкция пожелания «предикатив – 는 게 좋겠다» Срединная форма общей связи –  는/(은)ㄴ데 Слова 마다 | 12 |  | Словарный диктант, пересказ диалога,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |
| Повторение  изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного во второй учебной четверти. | 3 |  | **Контрольная письменная работа**: **Уроки 4 – 7** |
|  | Итого | 51 |  |  |

**Третья учебная четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы | | Форма оценки качества  обученности по теме, разделу |
| Практические занятия | Самостояте льная  работа |
| Эмоции, чувства | **Урок 9.**  Неправильное спряжение ㅡ Деепричастие одновременности – (으)면서 Употребление  суффикса –겠-  Отрицательная форма –지 않다 Срединная формаца  «прич.буд.вр. –(으)ㄹ까 봐» | 10 |  | Словарный диктант, пересказ текста,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |
| Путешествие | **Урок 10.**  Разделительно-  альтернативная форма –  거나 Конструкция  «вторая основа глагола – (으)ㄴ 적이 있다/없다»  Категория длящегося состояния «вторая основа  –아/어/여 있다»  Категория немногих и | 12 |  | Словарный диктант, пересказ диалога,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | маленьких – 밖에  안/못/없다 |  |  |  |
| Просьба | **Урок 11.**  Придаточное дополнительное предложение «причастие наст.вр./опред.форма  прил. –는/(으)ㄴ데»  Категория  направленности действия  «вторая основа глагола –  아/어/여 주다»  Выражение, передающее оттенок возражения или несогласия с  высказыванием –기는요  Срединная форма –  (이)든지 | 12 |  | Словарный диктант, пересказ диалога,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |
| Жизнь в Корее | **Урок 12.**  Срединная форма – (으)ㄴ지 Деепричастие цели «глагол –(으)려고»  Конструкция «глагол –게  되다»Конструкция  «глагол –기로 하다» | 12 |  | Словарный диктант, пересказ диалога,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного в третьей учебной  четверти. | 5 |  | **Контрольная письменная работа**: **Уроки 8 – 11** |
|  | Итого | 51 |  |  |

**Четвертая учебная четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы | | Форма оценки качества  обученности по  теме, разделу |
| Практические занятия | Самостояте льная  работа |
| Город | **Урок 13.**  Форма окончания предложения на  письменном языке –다  Стиль нынешнего времени –다 и –(으)ㄹ 것이다 Стиль  прошедшего времени –다  Стиль будущего | 12 |  | Словарный диктант, пересказ текста,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | времении и вступления –  겠다 |  |  |  |
| Лечение | **Урок 14.**  Деепричастие цели – (으)ㄹ Придаточное предложение причины 때문에 Пригласительное наклонения глагола – (으)ㄹ 테니까  Конструкция ничего 아무  –도 | 16 |  | Словарный диктант, пересказ диалога,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |
| Аренда квартиры | **Урок 15.**  Конструкция пожелания  «глагол –(으)ㄹ까 하다»  «предикатив – 았/었/였으면 좋겠다» Сравнительная форма –  만큼, -비해서 | 18 |  | Словарный диктант, пересказ диалога,  самостоятельная работа на повторение изученной грамматики |
| Повторение изученного материала | Повторение лексического и грамматического материала, изученного в четвертой учебной  четверти. | 5 |  | Словарный диктант, пересказ текста,  самостоятельная работа на  повторение изученной грамматики |
|  | Итого | 51 |  | **Контрольная письменная работа:**  **Уроки 12 – 15** |

**Итого в 11 классе 204 часов**

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

# Дополнительные материалы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по корейскому языку для 11 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). Программа раскрывает общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка на базовом уровне. Данный курс предназначен для учащихся 11 классов, рассчитан на 204 часов 11-ом классе.

# Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в данном случае корейский) входит в общеобразовательную область «Филология». В современном мире в условиях глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий важнейшее значение приобретает знание иностранных языков, которое повышает конкурентоспособность личности и вносит неоценимый вклад в успешную учебную и профессиональную деятельность каждого человека. Изучение иностранного языка призвано сформировать у учащегося коммуникативную компетенцию, то есть подготовить его для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ отводит 6 часов в неделю, 204 часа за год для изучения корейского языка на базовом уровне в 10 и 11 классах.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Базовый учебник**

1. Корейский язык. Полный курс корейского языка + CD / И.Л. Касаткина, Чун Ин Сун, В.Е. Пентюхова. - Москва: Издательство «АСТ».
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). М.: Образовательно-издательский центр «Академия».
3. Иващенко Н.В. Практический курс корейского языка. Начальный этап. / Под ред. Я.Е. Пакуловой. – М.: Восточная книга, 2011.
4. 외국인을 위한 한국어 발음 47 1. 서울대학교 언어교육원, 2009(Институт языкового

образования Сеульского национального университета. Произношение по корейскому языку для иностранных 47). – Сеул: Издательство language Plus, 2009.

1. 외국인을 위한 한국어 발음 47 2. 서울대학교 언어교육원, 2009(Институт языкового

образования Сеульского национального университета. Произношение по корейскому языку для иностранных 47). – Сеул: Издательство language Plus, 2009.

1. 재미있는 한국어 2. 고려대학교 한국어문화교육센터, 2008. (Центр культуры и

образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 2) - Сеул: Издательство Гёбомунго, 2008.

1. 재미있는 한국어 2 workbook. 고려대학교 한국어문화교육센터, 2008. (Центр культуры

и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 2 рабочая тетрадь) - Сеул: Издательство Гёбомунго, 2008.

**Дополнительная литература**

1. Иващенко Н.В. Практический курс корейского языка. Начальный этап / Под ред. Я.Е. Пакуловой. – М.: Восточная книга, 2011.
2. Иващенко Н.В. Практический курс корейского языка. Продолжающий этап / Под ред. Я.Е. Пакуловой. – М.: Восточная книга, 2011.
3. 경희한국어 문법 1. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Грамматика 2.

Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.

1. 경희한국어 쓰기 1. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Письмо 2. Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.
2. 경희한국어 읽기 1. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Чтение 2. Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.
3. 경희한국어 듣기 1. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Аудирование 2.

Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.

1. 경희한국어 말하기 1. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Говорение 2. Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.
2. 경희한국어 문법 2. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Грамматика 3. Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.
3. 경희한국어 쓰기 2. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Письмо 3. Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.
4. 경희한국어 읽기 2. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Чтение 3. Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.
5. 경희한국어 듣기 2. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Аудирование 2. Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.
6. 경희한국어 말하기 2. 하우출판사편집부, 2014. (Кёнхи корейский язык Говорение 3. Редакция издательства Хау) – Сеул: Издательство Хау, 2014.

**Справочники, словари, энциклопедии**

1. Русско-корейский словарь [Текст] / под. ред. Ким Хак Су. – Сеул: изд.Чжурю, 1987. – 1748 с.
2. Ihm Ho Bin, Hong Kyung Pyo, Chang Suk In. Korean Grammar for International Learners. – Seoul: Yonsei University Press, 2015.
3. Korean Grammar in Use. Beginning to Early Intermediate. – Seoul: Darakwon, 2013.