**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету (курсу)**

**«Второй иностранный язык (корейский)»**

**(углубленный уровень) (для продолжающих)**

**11 класс**

Цель освоения дисциплины **«Корейский язык»** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессионально- коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие корейский язык, в среднем достигают международного уровня A2 по шкале требований «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 3 из 6 национального экзамена по определению уровня владения корейским языком TOPIK. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы иностранному (корейскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания:*
	* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
	* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
	* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
	* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
	* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
	* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2. *Патриотического воспитания:*
	* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
	* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
	* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3. *Духовно-нравственного воспитания:*
	* осознание духовных ценностей российского народа;
	* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
	* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы

и ценности;

* + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	+ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни в соответствии с традициями народов России.

1. *Эстетического воспитания:*
	* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
	* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться

к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

* + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

традиций и народного творчества;

* + стремление к лучшему осознанию культуры своего народа

и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

* + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
1. *Физического воспитания:*
	* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
	* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
2. *Трудового воспитания:*
	* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
	* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
	* интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

* + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием

иностранного языка.

1. *Экологического воспитания:*
	* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
	* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
	* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
	* расширение опыта деятельности экологической направленности.
2. Ценности научного познания:
	* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
	* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
	* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по иностранному (корейскому) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
	+ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
	+ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
	+ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
	+ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (корейскому) языку должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *Базовые логические действия:*
	* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
	* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
	* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
	* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (корейского) языка;
	* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
	* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
	* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (корейского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
	* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
	* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
	* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
	* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
	* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
	* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
	* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. *Работа с информацией:*
	* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (корейском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
	* создавать тексты, в том числе на иностранном (корейском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
	* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
	* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных
	* организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. *Общение:*
	* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
	* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
	* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (корейском) языке;
	* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
	* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
2. *Совместная деятельность:*
	* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
	* выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
	* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
	* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
	* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. *Самоорганизация:*
	* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
	* давать оценку новым ситуациям;
	* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
	* оценивать приобретённый опыт;
	* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. *Самоконтроль:*
	* давать оценку новым ситуациям;
	* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
	* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (корейском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
	* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
3. *Принятие себя и других:*
	* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
	* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
	* признавать своё право и право других на ошибки;
	* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (корейский)», продолжающий уровень, ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для повседневного общения, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

1. *Владеть основными видами речевой деятельности:*

**Говорение:** вести разные виды диалога; полилог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

* + создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной

догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, взаимосвязей между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин;

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Объём текста/текстов для чтения — до 220 знаков; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков;

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 200 знаков); создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и\или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 160 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем – до 200 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объем — до 150 знаков).

**Перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с корейского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

1. *Владеть фонетическими навыками:*
	* различать на слух и правильно произносить все звуки корейского языка;
	* знать правила ассимиляции в корейском языке и корректно их использовать;
	* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;
	* читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 200 знаков);
	* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
	* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. *Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:*
	* правильно писать изученные слова и применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;
	* записывать услышанный текст в пределах изученной лексики;
	* правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
	* набирать корейский текст на компьютере, пользоваться корейским алфавитом при поиске информации в Интернете;
	* использовать корейский язык при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
	* пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
3. *Распознавать в звучащем и письменном тексте различные лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*
4. *Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений корейского языка, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;*
5. *Владеть социокультурными знаниями и умениями:*
	* осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;
	* знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);
	* понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;
	* знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на корейском языке;
	* понимать речевые различия в ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;
	* развивать умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);
	* оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;
	* использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Кореи, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев;
	* уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;
6. *Владеть компенсаторными умениями, позволяющими* в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
7. *Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);*
8. *Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на корейском; соблюдать правила информационной̆ безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.*