|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 623**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 13 от 21.06.2024 | |
|  | | |  | |

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный (испанский) язык. Углубленный уровень»

10-11 классы

170/170

(в т.ч. трек «Международные отношения»

для направления «Гуманитарные науки»

10-11 классы

204/204)

Автор:

Макарова Е.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета **«Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень»** включают в себя:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Формирование **универсальных** **учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (испанского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (испанского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (испанском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты, в том числе на иностранном (испанском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
* правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (испанском) языке;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии
* для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (испанском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по учебному предмету **«Иностранный (испанский) язык. Углубленный уровень»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной, также включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. овладение **основными видами речевой деятельности**

**Говорение:**

* вестиразные виды диалога (в том числе, комбинированный̆ диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или; зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
* (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
* создаватьустные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой̆ аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в
* рамках отобранного тематического содержания речи;
* излагатьосновное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания 17—18 фраз); устно излагатьрезультаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём — 17—18 фраз);

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и пониматьаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной̆/интересующей̆/запрашиваемой̆ информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут);

**Смысловое чтение:**

* читатьпро себя и пониматьнесложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной̆/интересующей̆/запрашиваемой̆ информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700—900 слов);
* читатьпро себя и устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читатьпро себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и пониматьпредставленную в них информацию;

**Письменная речь:**

* заполнятьанкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писатьрезюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу (carta de presentación) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма-обращения — до 140 слов); писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писатьофициальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов);
* создавать письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объем высказывания — до 180 слов);
* заполнятьтаблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создаватьписьменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы
* создавать письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказывания — до 250 слов); письменно комментироватьпредложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём — до 250 слов);
* письменно представлятьрезультаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём — до 250 слов);

1. овладение **умениями письменного перевода** с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;
2. овладение **пунктуационными навыками**: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлятьпрямую речь; пунктуационно правильно оформлятьэлектронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;
3. знание и понимание **основных значений изученных лексических единиц**; распознаватьв звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблятьв устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
4. владеть**социокультурными знаниями и умениями**: знать/пониматьречевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использоватьв устной̆ и письменной̆ речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметьбазовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлятьродную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважениек иной̆ культуре; соблюдатьнормы вежливости в межкультурном общении;
5. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
* Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
* Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
* Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
* Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
* Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. 6 Проблемы современной цивилизации.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка и и: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

**11 класс**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи** в ситуациях официального и неофициального общения.

* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
* Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
* Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
* Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
* Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
* Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
* Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
* Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
* Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
* Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.
* Технический прогресс: перспективы и последствия. Интернет-безопасность.
* Проблемы современной цивилизации.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 10/ 13[[1]](#footnote-1) | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога, в случае несовпадения точек зрения. Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра /партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.  Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.*  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова.  Делать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста.  Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы*.  *Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.*  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников,  построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные  неизученные языковые явления.  *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.  *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*  *Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.*  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных  текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).*  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать  выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.*  **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.  Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми  в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя*  *Содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.*  Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  Перевод как особый вид речевой деятельности.  Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.  Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.  Переводить письменно с испанского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой  коммуникативной/учебной задачей.  Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.  Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами испанского языка.  Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.  Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого  языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.  **Лексическая сторона речи**  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.  Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  *Классифицировать лексические единицы испанского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.*  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в испанском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  *Систематизировать существенные признаки языковых явлений испанского языка.*  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения**  Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи.  Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и испаноговорящих стран.  Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке.  Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.  Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).  *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка.*  *Анализировать и систематизировать*  *получаемую социокультурную информацию* |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 3/ 6 |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | 8/ 10 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. | 10/ 12 |
| 5. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. | 12/ 14 |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба | 13/ 16 |
| 7. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 5/ 7 |
| 8. | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. | 17/ 18 |
| 9. | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. | 8/ 14 |
| 10. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. | 14/ 16 |
| 11. | Условия проживания в городской/ сельской местности. | 4/ 6 |
| 12. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет -безопасность. | 14/ 16 |
| 13. | Проблемы современной цивилизации | 14/ 14 |
| 14. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка и: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 24/ 26 |
| 15. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 14/ 16 |
|  | **Итого** | **170/ 204** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество**  **аудиторных часов** | **Основные виды деятельности**  ***Курсивом выделены универсальные***  ***учебные действия*** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 10/ 12[[2]](#footnote-2) | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.  Обмениваться информацией с участниками  полилога; уточнять их точку зрения.  Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.  Возражать участникам полилога.  *Переспрашивать, просить повторить,*  *уточняя значение непонятых слов.*  *Сравнивать своё мнение с мнением/мнения-*  *ми партнёра/партнёров по диалогу/по*  *полилогу, обнаруживая различие и сходство*  *мнений.*  *Поддерживать благожелательность в ходе*  *диалога/полилога.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации,  фотографии, таблицы, диаграммы, схемы,  инфографику.  Сочетать при необходимости различные типы  речи в своём высказывании.  *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.*  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.  Комментировать факты из прослушанного/  прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы*.  *Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.*  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.  *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения.  *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.  Понимать структурно-смысловые связи  в тексте. Прогнозировать содержание текста  по его заголовку/ началу.  *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*  *Оценивать достоверность информации,*  *полученной в ходе чтения разных текстов*  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных  текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).  *Работать с информацией, представленной*  *в разных форматах (текст, рисунок,*  *таблица, диаграмма и т. д.).*  Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку  текста: проводить смысловой и структурный  анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причин-  но-следственную взаимосвязь изложенных  в тексте фактов и событий.  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в кон-  тексте.  *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/ или толковым словарём.* **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах  изучаемого языка. Составлять резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного*  *текста или дополняя представленную информацию.*  Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».  Письменно комментировать предложенную  информацию, высказывания, пословицы,  цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  **Перевод как особый вид речевой деятельности.**  Проводить предпереводческий анализ текста,  выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с испанского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием  грамматических и лексических переводческих трансформаций. **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания,  предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания  в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами испанского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.  **Лексическая сторона речи**  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. *Классифицировать лексические единицы испанского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.* Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в испанском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Систематизировать существенные признаки языковых явлений испанского языка.* Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и испаноговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на испанском языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.* |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 3/ 5 |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | 6/ 8 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам. | 10/ 12 |
| 5. | Современный мир профессий. Проблемы  выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 15/ 18 |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества.  Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. | 12/ 14 |
| 7. | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. | 6/ 11 |
| 8. | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. | 15/ 16 |
| 9. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. | 8/ 11 |
| 10. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживание в городской/сельской местности. | 12/ 14 |
| 11. | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. | 12/ 16 |
| 12. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. | 14/ 16 |
| 13. | Проблемы современной цивилизации. | 13/ 13 |
| 14. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику | 22/ 24 |
| 15. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные,  писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 12/ 14 |
|  | **Итого** | **170/ 204** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Основные материалы в 10 классе**

* Кондрашова Н.А., Костылева С.В. **Испанский как первый: Испанский язык: 10 класс: углублённый уровень: учебник**
* Кондрашова Н.А., Костылева С.В. **Испанский как первый: Испанский язык: 10 класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь**

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Fernandez L., Palencia R. **Gramática de uso del Español. B1-B2: Teoría y práctica** (2010) SM Spain
* Castro Viudez F. **Uso de la gramática intermedio**, Edelsa Grupo Didascalia; edición (3 Diciembre 2010)
* [Baralo M](https://www.labirint.ru/authors/108248/)., [Santana E.](https://www.labirint.ru/authors/108251/), [Genis M](https://www.labirint.ru/authors/108250/). **Vocabulario. Medio B1** [Anaya](https://www.labirint.ru/pubhouse/2256/), 2015
* Álvarez Martínez, M.A. et al., **NUEVO Sueña B2**, libro del alumno, Anaya ELE, 2016
* Álvarez Martínez, M.A. et al., **NUEVO Sueña B2**, cuaderno de ejercicios, Anaya ELE, 2016

**Основные материалы в 11 классе**

* Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. **Испанский язык: 11 класс: углублённый уровень: учебник**
* Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. **Испанский язык: 11 класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь**

**Рекомендуемые дополнительные материалы**

* Castro Viudez F. **Uso de la gramática avanzado**, Edelsa Grupo Didascalia; edición (2011)
* Fernandez L., Palencia R. **Gramática de uso del Español. C1-C2: Teoría y práctica** (2011) SM Spain
* [Baralo M](https://www.labirint.ru/authors/108248/)., [Santana E.](https://www.labirint.ru/authors/108251/), [Genis M](https://www.labirint.ru/authors/108250/). **Vocabulario. Avanzado B2** [Anaya](https://www.labirint.ru/pubhouse/2256/), 2012
* [Casasayas, Ribas](https://bookbridge.ru/catalog/?filterSv=Casasayas,%20Alberto%20Ribas&filterSv_prop=AUTHOR) A. **Descubrir España y Latinoamérica,** [Cideb\Black Cat](https://bookbridge.ru/catalog/?filterSv=Cideb\Black%20Cat&filterSv_prop=PUBLISHING) 2016
* Sarralde Vizuete, Berta et al., **Vitamina C1**, libro del alumno, SGEL, 2021
* Sarralde Vizuete, Berta et al., **Vitamina C1**, cuaderno de ejercicios, SGEL, 2021

1. Здесь и далее в таблице через слеш указано количество часов для трека «Международные отношения» на гуманитарном направлении (6 академических часов в неделю или 204 академических часа в год). [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее в таблице через слеш указано количество часов для трека «Международные отношения» на гуманитарном направлении (6 академических часов в неделю или 204 академических часа в год). [↑](#footnote-ref-2)