**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**«Практикум по праву»**

**10-11 класс**

Учебный курс «Практикум по праву» является частью профильной подготовки учащихся направления Юриспруденция. Курс тесно связан с изучением профильного предмета Право и курса обществознание.

Учебный курс «Практикум по праву» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углубленного изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;

- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися методов социального познания;

- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Практикум по праву» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Практикум по праву» формирует **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный курс «Практикум по праву» направлен на формирование таких учебных результатов:

* сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
* владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
* сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
* владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
* сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
* понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

**Раздел 1.** **10 класс**

**Тема 1.** Понятие и значение судебной власти в системе разделения властей в РФ. Понятие и принципы правосудия в РФ. Система судов в Российской Федерации. Суды общей юрисдикции, арбитражные суды.

Понятие, сущность и значение судебной власти в системе разделения властей в РФ. Понятие и принципы правосудия в РФ. Система судов в Российской Федерации (федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации). Суды общей юрисдикции, арбитражные суды: понятия, разграничение компетенции.

**Тема 2.** Понятие и виды судопроизводства. Понятия и виды подсудности и подведомственности.

Понятие и виды судопроизводства (уголовное, гражданское, административное, арбитражное, конституционное). Понятия и виды подсудности и подведомственности. Соотношение подсудности и подведомственности.

**Тема 3.** Правовой статус и полномочия Конституционного и Верховного судов РФ.

Анализ и разбор гл. 7 Конституции РФ, ФКЗ от 21.07.1994 N 1-ФКЗ («О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ от 05.02.2014 N 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации». Правовой статус и полномочия Конституционного и Верховного судов РФ. Исключительная компетенция Конституционного и Верховного судов РФ.

**Тема 4.** Конвенция о защите прав человека и основных свобод и Европейский суд по правам человека.

Понятие, сущность и значение Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Процедура обращения в Европейский суд по правам человека. Обязательность решений Европейского суда по правам человека для РФ. Процедура исполнения решения Европейского суда по правам человека по законодательству РФ.

**Тема 5.** Лица, участвующие в деле. Институт представительства.

Лица, участвующие в деле (стороны (истец и ответчик), третьи лица (заявляющие и не заявляющие самостоятельных требований), прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц или вступающие в процесс в целях дачи заключения, заявители и другие заинтересованные лица по делам особого производства). Институт представительства: понятие, виды, требования, предъявляемые к представителю. Доверенность: понятие, порядок оформления.

**Тема 6.** Доказательства и доказывание: понятие (сущность) и виды.

Понятие и виды доказательств (объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи, заключение эксперта и др.) и доказывания. Качества/свойства доказательств (относимость, допустимость, достоверность, достаточность). Обязанность доказывания. Оценка доказательств.

**Тема 7.** Судебные расходы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы.

Понятие судебных расходов. Понятие, виды и порядок исчисления процессуальных сроков. Судебные извещения и вызовы.

**Тема 8.** Предъявление и обеспечение иска. Примирительные процедуры. Мировое соглашение.

Порядок предъявления иска. Порядок, основания, форма обеспечения иска. Понятие и виды примирительных процедур. Понятие и значение мирового соглашения.

**Тема 9.** Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда.

Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки дел к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к слушанию

Значение и структура (части) судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством. Отводы и самоотводы.

Понятие и структура решения суда.

**Тема 10.** Игровой судебный процесс.

Проведение игрового судебного процесса по заранее проговоренной фабуле дела (спора).

**Тема 11.** Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения.

Понятие, причины и правовые последствия приостановления производства по делу, прекращения производства по делу и оставления заявления без рассмотрения.

**Тема 12.** Стадии обжалования решения суда: апелляционная, кассационная и надзорная инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Понятие и значение производства в суде апелляционной инстанции. Объекты и субъекты права апелляционного обжалования. Порядок и сроки апелляционного обжалования, представления. Основания для отмены или изменения решения суда первой инстанции в апелляционном порядке.

Понятие и значение кассационного производства. Объекты и субъекты права апелляционного обжалования. Сроки, порядок, рассмотрения кассационных жалоб, представления по существу. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.

Понятие и значение надзорного производства. Объекты и субъекты права надзорного обжалования. Порядок, и сроки подачи надзорных жалобы, представления и последствия их несоблюдения.

Основания для проверки судебных постановлений, вступивших в законную силу по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Порядок подачи и рассмотрения заявления о проверке судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

**Тема 13.** Составление проекта искового заявления в суд.

Подготовка учащимися искового заявления в суд

**Раздел 2. 11 класс**

**Тема 1.** Профессия юрист (общие положения). Юридическое образование и профессиональная подготовка юристов. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессии юриста.

Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста. Составляющие юридической профессии. Предпосылки становления профессии юриста. Методика подготовки к профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность профессии юриста. Общественная потребность в труде юристов.

Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная). Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Юрист в правоохранительных органах. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист). Правозащитная деятельность юристов. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.

**Тема 2.** Профессиональные навыки и личность юриста.

Интервьюирование и консультирование клиента. Анализ дела и выработка позиции по делу. Навыки допроса в суде и выступления в судебных прениях. Применение альтернативных способов правового разрешения споров.

Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Конформность и нон-конформность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста.

**Тема 3.** Правовая культура и профессиональная этика юриста.

Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста. Профессиональная этика судьи, прокурора, адвоката. Основные принципы профессиональной этики юриста. Этика юриста и воспитание его нравственных начал. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста. Значение профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста в его профессиональной деятельности. Деформации профессионального сознания юриста.

**Тема 4.** Изучение и работа с СПС «Консультант+», «Гарант», с сайтами мировых судей, районных, арбитражных судов Москвы, а также апелляционных и кассационных судов. Анализ судебной практики.

Разбор основных функциональных характеристик СПС. Работа с официальными сайтами судов РФ, в том числе в системе ГАС РФ «правосудие». Работа по поиску судебной практики по уголовным, административным и гражданским делам.

**Тема 5.** Изучение и работа с официальными сайтами ФПА РФ, ФНП РФ, ЕГРЮЛ, ЕГРИП, ЕГРН, СК РФ, МВД РФ, ФСБ РФ, прокуратуры РФ.

Изучение основных функциональных характеристик официальных сайтов ФПА РФ (получение информации о адвокате по назначению), ФНП РФ (проверка доверенности) ЕГРЮЛ (получение выписки о юридическом лице), ЕГРИП (получение выписки о индивидуальном предпринимателе), ЕГРН (получение выписки о недвижимости), СК РФ (процедура подачи и регистрации заявления о совершенном правонарушении), МВД РФ (процедура подачи и регистрации заявления о совершенном правонарушении), ФСБ РФ (процедура подачи и регистрации заявления о совершенном правонарушении), прокуратуры РФ (процедура подачи и регистрации обращения граждан).

**Тема 6.** Навыки публичного выступления: подготовка и презентация докладов.

Базовые правила публичного выступления. Подготовка к выступлению. Как произвести правильное впечатление. Как выступать с командой. Как отвечать на вопросы. Подготовка «правильной» презентации. Публичные выступления с презентацией.

**Тема 7.** Анализ и разбор реальных судебных заседаний.

Просмотр реальных судебных заседаний по уголовным, гражданским и административным делам. Обсуждение поведения участников судебных заседаний. Подготовка к проведению игрового судебного заседания.

**Тема 8.** Изучение навыков юридического письма.Анализ и разбор Постановлений Конституционного и Верховного Судов РФ.

Язык и стиль юридических текстов различных жанров. Стилистические ошибки в научных и процессуальных текстах юриста. Анализ и разбор Постановлений Конституционного и Верховного Судов РФ.

**Тема 9.** Будущее юридической профессии: основные тенденции развития карьеры юриста**.**

Рефлексия пройденного материала. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста.

**Тема 10.** Понятие, виды и компетенция правоохранительных органов РФ.

Понятие, виды (МВД РФ, ФСБ РФ, СК РФ, прокуратура РФ, таможенные и налоговые органы РФ и др.) и компетенция правоохранительных органов РФ. Взаимодействие правоохранительных органов в РФ.

**Тема 11.** Адвокатура как институт гражданского общества. Понятия адвоката, адвокатской деятельности. Понятие и принципы адвокатуры. Требования, предъявляемые к кандидату на получение статуса адвоката. Виды адвокатских образований.

Понятия адвоката, адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Понятие и принципы адвокатуры. Требования, предъявляемые к кандидату на получение статуса адвоката. Виды адвокатских образований: адвокатский кабинет, адвокатское бюро, коллегия адвокатов, юридическая консультация.

**Тема 12.** Игровой судебный процесс.

Проведение игрового судебного процесса по заранее проговоренной фабуле дела (спора).

**Тема 13.** Закон РФ «О защите прав потребителей». Решение практико-ориентированных задач. Составление проекта претензии к качеству товара/оказания услуг.

Изучение и анализ Закона РФ «О защите прав потребителей». Решение практико-ориентированных задач. Составление проекта претензии к качеству товара/оказания услуг.

**Тема 14.** Основы трудового права. Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора. Правовые особенности труда несовершеннолетних. Решение практико-ориентированных задач.

Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договора гражданско-правового характера. Основания (виды) прекращения трудового договора. Гарантии работников о необоснованного увольнения. Правовые особенности труда несовершеннолетних. Решение практико-ориентированных задач.

**Тема 15.** Договорный режим имущества супругов. Брачный договор и соглашение о разделе имущества. Составление проекта брачного договора. Решение практико-ориентированных задач.

Законный и договорный режимы имущества супругов (их отличия). Понятия и отличия брачного договора и соглашения о разделе имущества. Составление проекта брачного договора. Решение практико-ориентированных задач.

**Тема 16.** Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Решение практико-ориентированных задач. Составление проекта обращения, предложения, заявления, жалобы в государственный орган.

Изучение и анализ Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Решение практико-ориентированных задач. Составление проекта обращения, предложения, заявления, жалобы в государственный орган.

**Тема 17.** Юридическая техника написания документов.

Составление процессуальных документов. Юридическая техника составления договоров. Правила составления юридического письма.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| Раздел 1. Введение в «юриспруденцию» (10 класс) | | | |
|  | Понятие и значение судебной власти в системе разделения властей в РФ. Понятие и принципы правосудия в РФ. Система судов в Российской Федерации. Суды общей юрисдикции, арбитражные суды | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Понятие и виды судопроизводства. Понятия и виды подсудности и подведомственности | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Правовой статус и полномочия Конституционного и Верховного судов РФ | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Конвенция о защите прав человека и основных свобод и Европейский суд по правам человека | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Лица, участвующие в деле. Институт представительства | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Доказательства и доказывание: понятие (сущность) и виды | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Судебные расходы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Предъявление и обеспечение иска. Примирительные процедуры. Мировое соглашение | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Игровой судебный процесс | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения | 4 |  |
|  | Стадии обжалования решения суда: апелляционная, кассационная и надзорная инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Составление проекта искового заявления в суд | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | **Итого в 10 классе** | **68 часов** |  |
| Раздел 2 (11 класс) | | | |
|  | Профессия юрист (общие положения). Юридическое образование и профессиональная подготовка юристов. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессии юриста | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Профессиональные навыки и личность юриста | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Правовая культура и профессиональная этика юриста | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Изучение и работа с СПС «Консультант+», «Гарант», с сайтами мировых судей, районных, арбитражных судов Москвы, а также апелляционных и кассационных судов. Анализ судебной практики | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Изучение и работа с официальными сайтами ФПА РФ, ФНП РФ, ЕГРЮЛ, ЕГРИП, ЕГРН, СК РФ, МВД РФ, ФСБ РФ, прокуратуры РФ | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Навыки публичного выступления: подготовка и презентация докладов | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Анализ и разбор реальных судебных заседаний | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Изучение навыков юридического письма. Анализ и разбор Постановлений Конституционного и Верховного Судов РФ | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Будущее юридической профессии: основные тенденции развития карьеры юриста | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Понятие, виды и компетенция правоохранительных органов РФ | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Адвокатура как институт гражданского общества. Понятия адвоката, адвокатской деятельности. Понятие и принципы адвокатуры. Требования, предъявляемые к кандидату на получение статуса адвоката. Виды адвокатских образований | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Игровой судебный процесс | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Закон РФ «О защите прав потребителей». Решение практико-ориентированных задач. Составление проекта претензии к качеству товара/оказания услуг | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Основы трудового права. Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора. Правовые особенности труда несовершеннолетних. Решение практико-ориентированных задач | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Договорный режим имущества супругов. Брачный договор и соглашение о разделе имущества. Составление проекта брачного договора. Решение практико-ориентированных задач | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Решение практико-ориентированных задач. Составление проекта обращения, предложения, заявления, жалобы в государственный орган | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Юридическая техника написания документов | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | **Итого в 11 классе:** | **34 часа** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Базовый учебник**

1) Право. 10 кл. Изд-во Просвещение. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.

2) Право. 11 кл. Изд-во Просвещение. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.

Дополнительная литература:

1. Основы права: Учебное пособие. Изд-во Проспект. Под ред. В.В. Блажеева