|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 619**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 13 от 21.06.2024 |

Рабочая программа учебного предмета (курса)

«Обществознание» (базовый уровень)

10 класс

(с применением технологии смешанного обучения)

(Направление «Естественные науки»)

Автор:

Иконникова Н.К.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредментные результаты,** в том числе познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Содержание учебного предмета**

Курс Обществознание в формате смешанного обучения реализуется в 10 классе, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка в неделю – 2 часа.

Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается онлайн-курсами «Социология», «Политология», «Модуль экономика в обществознании», «Основы права», размещенными в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS).

**1. Человек в обществе.**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 39, 40, 41, 42 | Общество как система, типология обществ, современное общество, глобализация |
| Примерная длительность: | 40 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 19, 20 | Социализация и личность |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**3. Духовная культура.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 45, 46, 47 | Культура, многообразие культур, массовая культура |
| Примерная длительность: | 30 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**4. Наука и образование.**

Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 28, 30 | Социальные институты и их функции |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**5. Религия, её роль в жизни общества и человека.**

Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 35, 37, 38 | Религия, религиозные организации в современных обществах |
| Примерная длительность: | 30 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**6. Роль экономики в жизни общества.**

Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Модуль экономика в обществознании»Ролики 1, 2, 3, 7 | 1. Введение в микроэкономику2. Основные экономические понятия3. Принципы рационального поведения7. Типы экономических систем |
| Примерная длительность роликов: | 40 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**7. Функционирование рынков.**

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Модуль экономика в обществознании»Ролики 8, 10, 12, 14, 17 | 8.  Спрос. Факторы воздействующие на него10. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.12. Предложение. Факторы влияющие на предложение14. Предложение. Индивидуальное и рыночное17. Равновесие спроса и предложения. Рыночное равновесие |
| Примерная длительность: | 35 минут |
| Вопросы к видео  | Да (тест, кейс) |

**8. Рынок труда.**

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Модуль экономика в обществознании»Ролик 8, 45 | Рынок трудаМакроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Безработица |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**9. Предприятие в экономике.**

Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Модуль экономика в обществознании»Ролики 35 | 35. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли |
| Примерная длительность: | 50 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**10. Финансовый рынок.**

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Модуль экономика в обществознании»Ролики 10-11 | 10. Банковская система. Функции ЦБ и КБ11. Монетарная политика на разных фазах экономического цикла. Роль государства в экономике (макроуровень) |
| Примерная длительность: | 25 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**11. Экономика и государство.**

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Модуль экономика в обществознании»Ролик 48 | Роль государства в экономике. Неравенство распределения доходов, провалы рынка. |
| Примерная длительность: | 13 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**12. Налоговая система Российской Федерации.**

Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Модуль экономика в обществознании»Ролики 12-13 | 12. Налоги и государственный бюджет13. Фискальная политика на разных фазах экономического цикла |
| Примерная длительность: | 25 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**13. Социальные общности и группы.**

Понятие социальной группы, типы социальных групп. Социальные общности.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 11, 12, 13, 43, 44 | Социальные группы, этносоциальные общности |
| Примерная длительность: | 50 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**14. Социальная стратификация, ее критерии.**

Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 22, 24 | Социальное неравенство, стратификация, мобильность |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**15. Семья и брак.**

Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 32 | Семья как социальный институт |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**16. Социальный контроль.**

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 15, 18 | Социальный контроль, девиантное поведение |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**17. Социальный конфликт.**

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Социология»Ролик 25, 27 | Социальные конфликты, пути решения социальных конфликтов |
| Примерная длительность: | 20 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**18. Политика и ее роль в жизни общества.**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Политология»Видеолекции 1, 3, 6, 7, 15 | 1. Политика и политология3. Власть6. Легальность и легитимность7. Государство: признаки и функции15. Форма государства |
| Примерная длительность | 50 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**19. Государственное устройство Российской Федерации.**

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Политология»Видеолекции 18, 19 | 18. Форма государственного устройства19. Политический режим |
| Примерная длительность | 15-20 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**20. Политическая культура общества и личности.**

Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Политология»Видеолекции 40, 42, 43 | 40. Политическая элита42. Политическое лидерство43. Гражданское общество36. Выборы37. Виды избирательных систем |
| Примерная длительность | 45-50 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**21. Право в системе социальных норм.**

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Основы права»Ролики 11, 17, 18, 19, 20 | 11. Нормативно-правовой акт17. Правовые принципы18. Материальное и процессуальное право19. Частное и публичное право20. Система права: отрасли, институты, нормы |
| Примерная длительность: | 50 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**22. Конституция Российской Федерации.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Онлайн-курс «Основы права»Ролики 40, 43-45: | 40. Конституция как основной закон РФ43. Основы конституционного строя. Правовое государство44. Основы конституционного строя. Демократический режим45. Основы конституционного строя. Светский и социальный характер РФ |
| Примерная длительность: | 25-30 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**23. Гражданское право.**

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 49-53: | 49. Гражданское право50. Элементы гражданских правоотношений51. Виды гражданских правоотношений52. Имущественные правоотношения53. Сделка и ее форма |
| Примерная длительность: | 30 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**24. Семейное право.**

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 54-55: | 54. Понятие семьи и брака55. Права детей |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**25. Трудовое право.**

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 56-57: | 56. Трудовые правоотношения57. Особенности труда несовершеннолетних |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**26. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.**

Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

**27. Законодательство Российской Федерации об образовании.**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

**28. Административное право.**

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 59: | Административное право |
| Примерная длительность: | 10 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**29. Уголовное право и процессуальное право.**

Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролики 61-64: | 61. Уголовное право62. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних 63. Уголовный процесс64. Стадии уголовного процесса |
| Примерная длительность: | 30 минут |
| Вопросы к видео  | Да |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности(внеаудиторные часы) |
| 10 класс |
| 1. | Человек в обществе. | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 2. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 3. | Духовная культура.  | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 4. | Наука и образование.  | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 5. | Религия, её роль в жизни общества и человека. | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 6. | Роль экономики в жизни общества. | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 7. | Функционирование рынков. | 2 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 8. | Рынок труда. | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 9. | Предприятие в экономике. | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 10. | Финансовый рынок. | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 11. | Экономика и государство. | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 12. | Налоговая система Российской Федерации. | 1 | Просмотр видеолекции. Конспектирование видеолекции. Решение мини-теста. Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 13. | Социальные общности и группы. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 14. | Социальная стратификация, ее критерии. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 15. | Семья и брак. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 16. | Социальный контроль. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 17. | Социальный конфликт. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 18. | Политика и ее роль жизни общества. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 19. | Государственное устройство Российской Федерации | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 20. | Политическая культура общества и личности. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 21. | Право в системе социальных норм. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 22. | Конституция Российской Федерации. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 23. | Гражданское право. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 24. | Семейное право. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 25. | Трудовое право. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 26. | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 27. | Законодательство Российской Федерации об образовании. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 28. | Административное право. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 29. | Уголовное право и процессуальное право. | 1 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | **Итого в 10 классе 34 аудиторных и 68 внеаудиторных часов.** | **34** | **68** |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Базовые учебники:**

1) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

2) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

**Дополнительные учебники:**

1) Обществознание : 10 класс : базовый уровень. Изд-во Просвещение. Глазков К. П., Кулакова Т. В., Ким И. А., Пащенко Т. В., Сорвин К. В. Руководитель авторского коллектива: Сорвин К. В.

2) Обществознание : 11 класс : базовый уровень. Изд-во Просвещение. Богачев М.И., Глазков К. П., Иконникова Н.К. и др. Руководитель авторского коллектива: Сорвин К. В.