**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету (курсу)**

**«Теория познания.**

**Направление «Экономика и социальные науки»**

**(с применением технологии смешанного обучения)**

**10-11 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Теория познания» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
4. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
6. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
7. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
8. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
9. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
10. духовно-нравственного воспитания:
11. осознание духовных ценностей российского народа;
12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

1. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
2. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
3. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
4. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
5. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
6. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
7. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:**

1. характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные и естественно-научные знания, российские духовно-нравственные ценности, научную аксиологию и методологию
2. самостоятельно формулировать социальные и теоретико-познавательные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
3. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4. извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
5. использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества
6. оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных и визуальных источников
7. владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства
8. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
9. ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной и естественно-научной подготовкой.

**Предметные результаты**

**Логика и аргументация. Работа с информацией**

Знания:

- знает признаки и критерии логически корректных и некорректных рассуждений

- знает основные логические термины и понятия

- знает основные типы логических ошибок

- знает, что такое тезис, аргументы и иллюстрация

- знает основные приемы аргументации и способы борьбы с логическими «уловками» и искажениями в споре или дискуссии

- знает, в чем различие между знанием и мнением (по критериям), т.е обоснованным и необоснованным суждениям

- знает критерии достоверности информации

Навыки:

- отличает логически корректные и некорректные утверждения

- устанавливает причинно-следственные связи

- формулирует тезис; находит аргументы, отличает их от иллюстрации

- определяет достаточность или недостаточность информации для полноценного вывода

- различает факт и мнение, обоснованное и необоснованное мнение (знание и мнение)

- оценивает степень достоверности информации по критериям

**Наука и научный метод. Методология исследования**

Знания:

- знает, что такое наука как способ получения знания

- знает, чем наука отличается от других форм культуры (религии, мифа, искусства)

- знает, что такое научный метод и по каким правилам он работает

- знает критерии научного знания (демаркация)

- знает, как устроено научное исследование и из каких этапов оно состоит

- знает, чем отличаются гуманитарные и естественные науки (по предмету и методу)

- знает принципы современной доказательной медицины

Навыки:

- применяет критерии научного знания (демаркации) при анализе суждений и высказываний

- применяет научный метод при решении исследовательских задач

- определяет специфику гуманитарного и естественно-научного познания при решении исследовательских задач

- отличает научные и псевдонаучные (квазинаучные) теории; научные и религиозные высказывания

- выстраивает методологию исследования согласно специфике предмета исследования

- определяет границы применения научного метода при решении исследовательских задач

- применяет знание критериев и методов доказательной медицины при формировании собственной позиции по вопросам охраны собственного здоровья

**Ценности и убеждения. Историко-культурная компетентность**

Знания:

- знает, что человеческое знание имеет преходящий, исторический, изменчивый характер

- знает основные этапы развития науки и специфику каждого из них в отношении теоретико-познавательной проблематики

- знает, как и когда возник научный метод и с какими культурными процессами это было связано

- знает основные этапы развития политической и этической мысли, черты основных современных политических идеологий и этических систем

- знает основные методы анализа истории и культуры (гуманитарных наук в широком смысле)

- знает основные этапы институциональной истории знания и специфику университета как социального института

Навыки:

- определяет и аргументирует свою собственную мировоззренческую позицию (этическую, религиозную, политическую) согласно принципам историзма

- определяет границы применимости научного взгляда на мир при формировании собственных взглядов и убеждений

- понимает и аргументированно определяет связь между своими действиями и убеждениями

- определяет исторический контекст научных, религиозных и политических концепций настоящего и прошлого при анализе убеждений и мировоззренческих позиций

- умеет определять и иллюстрировать примерами радикальные мировоззренческие позиции и аргументированно указывать на их ограничения

- понимает специфику религиозного взгляда на мир, определяет и обосновывает место религии в историческом контексте становления современной научной картины мира

- аргументированно и корректно определяет свои убеждения, связанные с религией, корректно подбирает аргументы в дискуссии по данному вопросу, толерантно относится к иным аргументированным взглядам по этому вопросу, в дискуссии демонстрирует принятие и сдержанность в высказываниях и формулировании своей позиции

- понимает и определяет специфику политики как сферы деятельности, корректно участвует в дискуссиях по политическим вопросам, определяя границы применимости рациональной аргументации, толерантно относится к иным сдержанным и аргументированным политическим суждениям

- применяет критерии различных этических теорий при анализе собственных убеждений и в дискуссии по этическим вопросам с другими

- применяет основы метода историко-культурного анализа (гуманитарных наук) при решении исследовательских задач в сфере интерпретации современной культуры (в широком смысле)

- понимает институциональную специфику развития знания и системы образования, корректно определяет и иллюстрирует аргументами особенности развития университетов на современном этапе