|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 571**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Право»

10-11 класс

Авторы:

М. А. Редчиц,

 В. Д. Чураков,

Д.П. Мирная,

 К.А. Барышева.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный курс «Право» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углубленного изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;

- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися методов социального познания;

- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Право» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Право» формирует метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный курс «Право» направлен на формирование таких учебных результатов:

* сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
* владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
* сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
* владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
* сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
* понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Теория государства и права**

**Тема 1. Понятие государства. Функции государства. (2 ч.)**

Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Теории происхождения государства.

**Тема 2. Форма государства. (2 ч.)**

Формы правления. Формы государственного устройства. Государственно-политические режимы.

**Тема 3. Основные типы правопонимания. (2 ч.)**

Многообразие типов правопонимания. Позитивизм, естественно-правовая школа, социологическое правопонимание, историческая школа, психологическое правопонимание, либертарно-юридическое правопонимание, интегративное правопонимание: историческое развитие, основные идеи, основные представители.

**Тема 4. Понятие, признаки и функции права. (2 ч.)**

Понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права: регулятивная и охранительная.

**Тема 5. Право в системе социальных норм. Нормы права. (2 ч.)**

Социальные и несоциальные нормы. Виды социальных норм. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Мораль и право. Право и обычай.

**Тема 6. Формы (источники) права. (2 ч.)**

Понятие формы (источника) права. Виды источников. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы). Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды порядок принятия в РФ. Нормотворческий процесс. Подзаконные нормативные правовые акты.

**Тема 7. Система права и правовая система. (2 ч.)**

Система права и правовая система. Элементы системы права. Отрасли российского права. Критерии выделения отраслей права. Правовые институты.

**Тема 8. Норма права. Структура правовой нормы. (2 ч.)**

Понятие и признаки нормы права. Классификация норм права. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация гипотез, диспозиций и санкций. Норма права и статья закона: структурное соотношение. Способы изложения норм права в правовых актах: прямой, бланкетный, отсылочный.

**Тема 9. Реализация права. Применение права. Толкование права. (4 ч.)**

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Применение права как особая форма реализации права. Особенности и отличия применения права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права. Акты применения права. Взаимосвязь нормативно-правовых и индивидуальных правовых актов. Общее понятие толкования права. Способы и виды толкования.

**Тема 10. Правоотношение. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты. (4 ч.)**

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Основные виды объектов правоотношений. Содержание. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица, публично-правовые образования и государство как субъекты правоотношений. Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридические акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

**Тема 11. Правонарушение. (2 ч.)**

Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушения. Состав правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона.

**Тема 12. Юридическая ответственность. (2 ч.)**

Понятие и признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности.

Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность в различных отраслях российского права. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности.

**Тема 13. Правосознание и правовая культура. (2 ч.)**

Понятие правосознания. Структура правосознания. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Понятие правовой культуры. Виды правовой культуры

**Тема 14. Основные правовые системы современности. (2 ч.)**

Основные правовые семьи. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые семьи. Рецепция римского права. Исламское право. Российская правовая система как одно из ответвлений континентальной (европейской) системы права. Социалистическая правовая система.

**Раздел 2. Конституционное право России**

**Тема 15. Введение в конституционное право (4 ч.)**

Предмет конституционного права как отрасли права. Конституционно-правовые отношения: понятие и структура. Конституционализм как политико-правовая доктрина и социально-политическое движение.

**Тема 16. Сущность конституции. Конституция РФ (4 ч.)**

Предназначение, сущность и функции конституции. Конституция России 1993 года: основные черты и структура. Конституционные ценности. Юридические свойства Конституции РФ: верховенство; высшая юридическая сила; прямое действие; особый порядок охраны и защиты. Механизм изменения Конституции РФ. Порядок принятия новой Конституции. Проблема конституционных поправок.

**Тема 17. Основы конституционного строя России: общая характеристика (2 ч.)**

Основы конституционного строя: определение, значение, структура. Основы государства и социума в РФ.

**Тема 18. Человек как высшая ценность. Гражданство (4 ч.)**

Человек как высшая ценность. Конституционные права. Российское гражданство как одно из проявлений приоритета личности. Понятие и принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства. Основание и порядок прекращения гражданства.

**Тема 19. Демократическое государство (3 ч.)**

Общая характеристика демократического государства. Народный суверенитет как основа демократии. Соотношение народного и государственного суверенитета. Прямые и представительные формы демократии. Народное волеизъявление в прямых формах: институт референдума и его особенности в России; выборы. Основные избирательные системы. Иные формы участия граждан в управлении делами государства. Разделение властей. Идеологический и политический плюрализм.

**Тема 20. Федеративное государство (2 ч.)**

Понятие и виды государственно-территориального устройства. Критерии федеративного государства. Территория, суверенитет РФ. Виды и конституционно-правовой статус субъектов РФ.

**Тема 21. Правовое, социальное, светское государство (4 ч.)**

Основные проявления правового государства: связанность государства правом, открытость законов и иных нормативных правовых актов как условие их применения, равноправие, доступная судебная защита прав и свобод, независимость судей. Социальное государство в понимании Конституции РФ. Критерии социального государства. Сущность светского государства. Принципы светского государства.

**Тема 22. Местное самоуправление (2 ч.)**

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Территориальная основа местного самоуправления. Органы местного самоуправления.

**Тема 23. Президент Российской Федерации (2 ч.)**

Природа и место главы государства в системе органов государственной власти. Соотношение с принципом разделения властей. Функции и полномочия главы государства, их соотношение. Взаимоотношения Президента РФ с палатами Парламента и Правительством РФ. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента РФ. Полномочные представители Президента РФ.

**Тема 24. Федеральный парламент. Законодательный процесс (4 ч.)**

Сущность парламентаризма. Природа и место парламента в системе органов государственной власти. Функции парламента. Федеральное Собрание РФ. Порядок формирования, компетенция Совета Федерации и Государственной Думы. Понятие и стадии законодательного процесса. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

**Тема 25. Федеральные органы исполнительной власти. (2 ч.)**

Природа исполнительной власти. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Функции Правительства РФ. Формирование и состав Правительства РФ. Акты Правительства РФ.

**Тема 26. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации (2 ч.)**

Природа и место судебной власти в системе разделения властей. Функции органов судебной власти. Понятие и структура судебной системы в РФ. Конституционные принципы судебной системы. Роль Конституционного Суда РФ в судебной системе и в обеспечении конституционной законности. Решения Конституционного Суда. Правоохранительные органы. МВД. Прокуратура. Следственный комитет. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел 3. Уголовное право**

**Тема 26. Введение в уголовное право (2 ч.)**

Понятие, задачи и система уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный закон – понятие, система, задачи, принципы, действие в пространстве и времени. Обратная сила уголовного закона.

**Тема 27. Понятие преступления. Уголовная ответственность и её основание. (2 ч.)**

Понятие и признаки преступления, категории преступлений. Малозначительность. Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение.

**Тема 28. Состав преступления. (4 ч.)**

Понятие состава преступления. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Виды составов преступлений.

**Тема 29. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. (4 ч.)**

Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий: приготовление, покушение, оконченное преступление. Квалификация неоконченного преступления. Добровольный отказ от преступления. Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией).

**Тема 30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (4 ч.)**

Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения.

**Тема 31. Институт наказания в уголовном праве (2 ч.)**

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Содержание наказания. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний.

**Тема 32. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. (2 ч.)**

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Амнистия и помилование. Правовая природа и соотношение амнистии и помилования. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости.

**Тема 33. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних (2 ч.)**

Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

**Раздел 4. Административное право**

**Тема 34. Введение в предмет административного права (2 ч.)**

Административное право: предмет, метод, система отрасли. Административно-правовые отношения, их особенности и способы защиты. Источники административного права: понятие и виды.

**Тема 35. Субъекты административного права (4 ч.)**

Субъекты административного права: понятие и виды. Граждане как субъекты административного права. Коллективные субъекты административного права: общественные объединения, коммерческие организации, некоммерческие организации. Президент и органы исполнительной власти.

**Тема 36. Административное принуждение (4 ч.)**

Административное правонарушение. Административно-правовое принуждение: понятие, особенность и виды: контрольно-предупредительные (превентивные) меры; административно-предупредительные меры, применяемые для общественных и государственных нужд; меры пресекательно-обеспечительные; административно-восстановительные меры; меры административной ответственности.

**Тема 37. Административная ответственность (4 ч.)**

Понятие и структура административной ответственности как вида административного принуждения. Основания и условия административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Административное наказание: понятие, виды. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

**Тема 38. Административно-процессуальная деятельность (2 ч.)**

Понятие, принципы, особенности и виды административно-процессуальной деятельности. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности (понятие, черты). Административно-правонаделительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности (понятие, черты). Административно-юрисдикционный (правоохранительный) процесс: особенности, черты.

**Тема 39. Административное судопроизводство (2 ч.)**

Административное судопроизводство. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ). Административная юстиция. Административное дело: понятие и виды административных споров согласно КАС РФ. Рассмотрение административных дел в административном порядке (внесудебном и досудебном): цели, задачи, порядок рассмотрения.

**Раздел 5. Отдельные виды преступлений и правонарушений.**

**Тема 40. Преступления и правонарушения против жизни и здоровья (4 ч.)**

Личность, ее права и интересы как основной и дополнительный объект посягательств. Понятие и виды преступлений и правонарушений против жизни. Простое убийство. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Начальный и конечный моменты жизни. Проблемы искусственного поддержания жизни. Доведение до самоубийства. Преступления и правонарушения против здоровья. Здоровье как объект посягательства. Объективная сторона причинения вреда здоровью. Дифференциация ответственности в зависимости от характера вреда здоровью.

**Тема 41. Преступления и правонарушения против семьи и несовершеннолетних (2 ч.)**

Понятия и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Их общая характеристика. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и административных правонарушений. Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Способы вовлечения. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответственность родителей, законных представителей за ненадлежащее воспитание несовершеннолетних.

**Тема 42. Преступления и правонарушения против собственности (6 ч.)**

Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики. Собственность как объект и предмет правовой охраны. Хищения чужого имущества. Иные корыстные посягательства на чужое имущество. Некорыстные посягательства на чужое имущество, связанные с его уничтожением либо повреждением. Понятие хищения чужого имущества. Признаки хищения. Объект и предмет хищения. Гражданско-правовое содержание объекта и предмета. Уголовно-правовые признаки объекта и предмета хищения. Кража, мелкое хищение, разбой, грабеж, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, мошенничество, угон, уничтожение или повреждение чужого имущества, вымогательство.

**Тема 43. Отдельные виды преступлений и правонарушений в сфере экономической деятельности (3 ч.)**

Понятие и общая характеристика преступлений и правонарушений в сфере экономической деятельности: схожие и отличительные особенности. Субъект преступления; признаки специального субъекта в этих составах преступлений. Преступления и правонарушения в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

**Тема 44. Преступления и правонарушения против общественного порядка (2 ч.)**

Преступления и правонарушения против общественного порядка. Массовые беспорядки. Неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования. Административная преюдиция. Хулиганство. Объективная сторона. Понятия «грубого нарушения общественного порядка», «явного неуважения к обществу», «применения оружия или предметов, используемых в качестве оружия». Вандализм. Предмет посягательства. Разграничение со смежными составами.

**Тема 45. Преступления и правонарушения против общественной нравственности (2 ч.)**

Общественная нравственность как объект охраны нормами УК РФ и КоАП РФ, понятие нравственности, отдельные составы преступлений и правонарушений, посягающие на общественную нравственность.

**Тема 46. Преступления и правонарушения против правил дорожного движения (2 ч.)**

Понятие преступлений и правонарушений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. нормативные правовые акты. Преступления и правонарушения, связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (анализ отдельных составов преступлений и правонарушений). Административная преюдиция.

**Тема 47. Преступления и правонарушения против информации (2 ч.)**

Понятие компьютерной информации как предмета данной группы преступлений. Информационная безопасность. Правонарушения в сфере средств массовой информации. Персональные данные как объект административных правонарушений и преступлений.

**Тема 48. Преступления и правонарушения экстремистской направленности (2 ч.)**

Понятие экстремистской деятельности и призывов к ее осуществлению. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Отличие данного преступления от иных преступлений, сопряженных с оскорбительными оценками по национальному или иному социально-групповому признаку. Основные понятия: «экстремистское сообщество», «экстремистская организация», «преступления экстремистской направленности». Основание освобождения от уголовной ответственности. Финансирование экстремистской деятельности.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| п\п |
| 1.   | Понятие государства. Функции государства. | 4 | [[1]](#footnote-1)Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач. |
| 2.   | Форма государства. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач. |
| 3.   | Основные типы правопонимания.  | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач. |
| 4.   | Понятие, признаки и функции права. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 5.   | Право в системе социальных норм. Нормы права. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 6.   |  Формы (источники) права. | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 7.   | Система права и правовая система. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 8.   | Норма права. Структура правовой нормы.  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 9.   | Контрольная работа | 1 |   |
| 10.   | Реализация права. Применение права. Толкование права. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 11.   | Правоотношение. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты. | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 12.   | Правонарушение. | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 13.   | Юридическая ответственность | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач. |
| 14.   | Правосознание и правовая культура | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 15.   | Основные правовые системы современности | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 16.   | Контрольная работа | 1 |  |
| 17.   | Введение в конституционное право | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 18.   | Сущность конституции. Конституция РФ | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 19.   | Основы конституционного строя России: общая характеристика | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 20.   | Человек как высшая ценность. Гражданство | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 21.   | Демократическое государство | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 22.   | Федеративное государство  | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 23.   | Правовое, социальное, светское государство | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 24.   | Контрольная работа | 1 |  |
| 25.   | Местное самоуправление | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 26.   | Президент Российской Федерации.  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|
| 27.   | Федеральный парламент. Законодательный процесс  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 28.   | Федеральные органы исполнительной власти. Органы государственной власти субъектов Федерации  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 29.   | Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации  | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
| 30.   | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Итого часов, 10 класс** | **136** |  |
| **11 класс** |
|  | Введение в уголовное право | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Понятие преступления. Уголовная ответственность и её основание.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Состав преступления  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Обстоятельства, исключающие преступность деяния  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Институт наказания в уголовном праве  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Введение в предмет административного права  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Субъекты административного права  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Административное принуждение  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Административная ответственность  | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Административно-процессуальная деятельность  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Административное судопроизводство | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Преступления и правонарушения против жизни и здоровья | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Преступления и правонарушения против семьи и несовершеннолетних | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Преступления и правонарушения против собственности | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Отдельные виды преступлений и правонарушений в сфере экономической деятельности | 3 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Преступления и правонарушения против общественного порядка | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач. |
|  | Преступления и правонарушения против общественной нравственности | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Преступления и правонарушения против правил дорожного движения | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Преступления и правонарушения против информации | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Преступления и правонарушения экстремистской направленности | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение практических задач |
|  | Контрольная работа  | 1 |  |
|  | **Итого часов, 11 класс** | **68** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Базовый учебник**

1) Право. 10 кл. Изд-во Просвещение. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.

2) Право. 11 кл. Изд-во Просвещение. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.

Дополнительная литература:

1. Основы права: Учебное пособие. Изд-во Проспект. Под ред. В.В. Блажеева
1. [↑](#footnote-ref-1)