|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 572**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 10 от 26.04.2023 |

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

«Политология»

10-11 класс

Авторы:

Иншаков И.А.

Локшин И.М.

Томашов И.А.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный курс «Политология» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углубленного изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;

- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися методов социального познания;

- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Политология» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Политология» формирует **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный курс «Политология» направлен на формирование таких учебных результатов:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов существования и развития общества;
* сформированность широкого кругозора в области политической и этической мысли.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

**Тема 1. Вводное занятие. Роль политики. Подходы к пониманию политики**

Структура курса. Роль политики в современном мире и предшествующих обществах. Политика как конфликт и политика как общение. Политика как процесс, связанный с борьбой за власть. Понимание политики в Античности. Политика и этика.

**Тема 2. Власть-1: секционная традиция**

Власть в человеческих отношениях. Власть и принуждение, власть и авторитет, патримониальная власть. Специфика политической власти. Определения власти и господства Вебера. Модель власти Даля. «Второй лик» власти Бахраха и Бараца. «Третий лик» власти Льюкса.

**Тема 3. Власть-2: несекционная традиция**

Истоки несекционного подхода. Власть как аналог денег Парсонса. Власть как как символическое средство коммуникации Лумана. Власть как результат коммуникации Арендт. Власть как техники конструирования субъекта Фуко, дисциплинарная власть и биовласть.

**Тема 4. Государство-1: понятие, суверенитет и легитимность как характеристики государства**

Подходы к определению государства. Функции и роль государства. Внешний и внутренний суверенитет государства, типология суверенитета Краснера. Определение легитимности по Веберу, типы легитимности, трансформация типов легитимности. Легитимность в современном мире.

**Тема 5. Государство-2: история становления, теории возникновения**

Теологическая теория. Патриархальная теория. Теория общественного договора в версиях Локка, Гоббса и Руссо. Марксистский и неомарксистский подход к государству. Теория насилия. Инцестуозная теория Леви-Стросса. Спортивная теория. Конкуренты национального государства в средневековой Европе – независимые города и Империи. Беллицистский подход к истории современного национального государства (Тилли).

**Тема 6. Государство-3: когда государство находится в опасности**

Глобализация как вызов Вестфальской системе суверенитета. Кейс Европейского союза. Регионализация как угроза государственному единству, националистический терроризм, кейс Испании. Скрытая фрагментация как процесс полураспада государства.

**Тема 7. Форма правления**

Форма государства. Формы правления – базовая классификация, типология Шугарта и Кэрри, экзотические случаи.

**Тема 8. Политический режим: тоталитаризм и авторитаризм**

Понятие политического режима. Проблемы измерения и типологии.

Понятие и признаки тоталитаризма. Подходы к возникновению (Арендт, Поппер). Авторитарные режимы. Доминирующий тип в истории политического устройства. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типологии авторитарных режимов.

**Тема 9. Политический режим: демократия**

Исторические и современные формы демократии. Их особенности, новации и аспекты преемственности. Демократия: общее и особенное. Всенародность, самоуправление, выборность и равенство граждан как основополагающие принципы. Теория волн демократизации С. Хантингтона.

**Тема 10. Административно-территориальное деление**

Разделение властей: истоки идеи. Теория и практика разделения властей в Новое время. Влияние формы правления на политический режим. Парламентская форма и политический режим. Смешанная форма и политический режим. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства.

**Тема 11. Понятия политической системы и политического института**

Понятие института. Исторический и социологический институционализмы, институционализм рационального выбора. Влияние институтов на агентов. Политическая система и ее основные институты. Взаимодействие политической системы с другими системами.

**Тема 12. Политические партии**

Политические партии: происхождение, функции, типологии. Классификация партий Дюверже. Классические партии. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны».Типологии партийных систем.

**Тема 13. Избирательные системы**

Элементы избирательной системы: содержание голоса, величина округа, правило перевода полученных голосов в мандаты, голосование за конкретного кандидата или за партию. Два основных класса избирательных систем: пропорциональные и мажоритарные система. Полупропорциональные системы. Смешанные системы. Законы Дюверже.

**Тема 14. Политическая культура**

Определение, трудности классификации и измерения. Роль культуры в трансплантации институтов. Классическая типология Алмонда и Вербы. Трансформации политической культуры по Инглхарту.

**Тема 15. Специфика политической мысли Древней Греции. Революция Сократа. Политическая теория Платона**

Понятия логоса и полиса. Революция Сократа. Философия Платона: мир идей и мир вещей, структура человеческой души. Идея платоновского Государства: социальная структура и общие принципы управление. Возможность построения идеального Государства. Последовательность деградации политических форм по Платону.

**Тема 16. Сравнительная политика и этика Аристотеля**

Эмпирический подход Аристотеля. Zoon politicon. Классификация политических форм и поиск идеальной смешанной формы правления. Принципы управления государством. Роль «среднего класса». Идея «золотой середины».

**Тема 17. Специфика политической мысли Древнего Рима. Цицерон и стоики**

Идейные корни экспансии Древнего Рима. Римское понимание гражданства и политики. Классификация политических форм и правовой подход Цицерона. Поздняя Римская Империя: стоицизм Сенеки и Марка Аврелия, завершение цикла античной мысли – от «философов-правителей» Платона до «философа на троне» (император Аврелий).

**Тема 18. Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский**

Контекст: роль Церкви в Средние века, противостояние королям и императорам Священной Римской Империи. Учение отцов Церкви. «Два града» Аврелия Августина. Фома Аквинский: виды законов и классификация политических форм. Теория двух мечей. Два тела короля.

**Тема 19. Возрождение: политические теории Макиавелли, Данте и Марсилия Падуанского**

Контекст: состояние средневековой Италии. Понятия государства и государя в политической теории Макиавелли. Инструменты эффективного управления. Проблемы политики и морали в системе Макиавелли. Фигура «Защитника мира» и принципы его выбора.

**Тема 20. Социальные утопии Мора и Кампанеллы**

Критика реального положения дел Мором. Проект Утопии: политическое управление и принципы устройства общества. Город Солнца Кампанеллы: политическое управление, основанное на науке. Социализм-утопизм Нового времени (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

**Тема 21. Теории суверенитета Бодена и Суареса**

Контекст: Европа Нового времени. Патриархальная власть и власть в государстве. Характеристики суверенитета. Устройство государства.

**Тема 22. Томас Гоббс**

Контекст: гражданская война в Англии. Естественное состояние и общественный договор по Гоббсу. Рождение суверена. Невозможность разрыва договора. Либеральная концепция прав и свобод индивида. Международная арена как естественное состояние. Шмиттовский анализ теории суверенитета Гоббса.

**Тема 23. Джон Локк**

Онтологические и гносеологические предпосылки учения Локка в контексте становления идеологии либерализма. Естественное состояние и общественный договор по Локку. Священное основание права частной собственности. Обоснование идеи разделения властей. Право на восстание.

**Тема 24. Адам Смит, Бернард Мандевилль, Адам Фергюссон**

Идея рыночной экономики и ее моральные основания. Решение парадокса «частный интерес – общее благо». Альтруистический эгоизм Фергюссона.

**Тема 25. Шарль-Луи Монтеськье**

Три основания политических форм. Географический подход к классификации политических общностей: факторы климата и размера. Классический вариант разделения властей.

**Тема 26. Жан-Жак Руссо**

Естественное состояние и «счастливый дикарь» Руссо. Новый вариант общественного договора. Соотношение государства и суверена. Идеи прямой демократии и народной воли. Либертарные и тоталитарные выводы из концепции Руссо.

**Тема 27. Эдмунд Берк, Жозеф де Местр, Николай Карамзин**

Берк: концептуальное наступление на Просвещение. Основные принципы политической теории Берка, роль предрассудков, отношение к государству. Де Местр: радикальный вариант религиозного консерватизма. Консерватизм Карамзина против либерализма Сперанского.

**Тема 28. Джереми Бентам Vs. Джон Стюарт Милль**

Утилитарный аргумент Бентама и проект паноптикума. Этический аргумент Милля, идеи свободы и политического участия. Социальный либерализм.

**Тема 29. «Федералист»**

Контекст: переселенцы Нового света, психология фронтира, конфедеративное государство. Связь демократических идей и федерализма. Анализ роли политических партий.

**Тема 30. Иммануил Кант**

«Коперниканская революция» Канта. Версия общественного договора и развития общества по Канту. Этика категорического императива. Необходимые условия реализации «вечного мира», проект Лиги Наций.

**Тема 31. Алексис де Токвиль**

Анализ Великой Французской революции, психологическая теория революция. Анализ демократических институтов США, взгляд на религию и свободу слова. Комментарии о роли США и России в мире.

**Тема 32. Фридрих Ницше**

«Переоценка ценностей»: критика морали, религии и метафизики. Воля к власти и естественная иерархия. Концепция «сверхчеловека».

**Тема 33. Понятия идеологии и идеологического спектра**

Эволюция понятия. Структура идеологии: концептуальное ядро и ситуативная оболочка. Теория возникновения идеологии. Функции и роль идеологии. Концепции де- и реидеологизации. Идеологический спектр: критерии деления. «Закон крыльев».

**Тема 34. Марксистский анализ идеологий**

Теория базиса и надстройки, социальная детерминация идей. Идеологии как «ложное сознание».

**Тема 35. Либерализм**

Рождение классического либерализма в трудах Гоббса, Локка, Смита, Монтескье. Методологический индивидуализм и экономический утилитаризм. Ключевые ценности. Связь с теорией общественного выбора.

Два понимания свободы по Берлину. Внутренние противоречия либерализма по Арбластеру. История развития и взаимоотношений с демократией. Поворот к социальному либерализму.

**Тема 36. Консерватизм**

Подходы к определению консерватизма: один консерватизм или много? Ключевые ценности. Консерватизм как стиль мышления. Особенности английского, французского и немецкого консерватизма.

**Тема 37. Социализм**

Истоки левой идеологии в европейской мысли. Критика буржуазного строя и проект переустройства общества. Раскол на ортодоксальный марксизм в СССР и социал-демократию в Европе. Кризис социал-демократии в конце 1970-х годов. Ослабление марксизма как теории политических изменений, развитие неомарксизма в качестве академической критики современного капитализма (Адорно, Маркузе, Хабермас).

**Тема 38. Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые)**

Особенности теории и практики анархизма. Версии Прудона, Бакунина и Кропоткина. Наиболее значимые попытки построения анархического социального строя.

Феминизм первой волны (Уолстоункрафт). Феминизм второй волны (де Бовуар). Феминизм третьей волны (Батлер). Достижения и проблемы феминизма в современном мире.

Повестка и перспективы зеленого движения в современном мире.

**Тема 39. Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм)**

Проблемы определения, отличия национализма от патриотизма и шовинизма. Проблема соотношения нации и государства. История развития национализма.

Однозначно негативный смысл и оценка целей и средств фашизма. История возникновения фашизма и национал-социализма. Особенности идеологии, организации и стиля фашизма.

Отличия фундаментализма от консерватизма и традиционализма. Возникновение и ценности фундаментализма. Исламский фундаментализм.

**Тема 40. История международных отношений**

Досовременная история международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений. Специфика международных отношений в XXI веке.

**Тема 41. Подходы к международным отношениям**

Реализм, неореализм и функционализм. Либерализм и неолиберализм. Марксизм и неомарксизм. Конструктивистская критика традиционных подходов.

**Тема 42. Глобализация**

Глобализация: перспективы и противоречия. Роль технологий в процессах глобализации. Различия между глобализацией, вестернизацией и модернизацией. Региональные интеграционные процессы. Проблемы суверенитета и взаимозависимости.

**Тема 43.** **Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ**

Конституция Российской Федерации. Горизонтальное разделение властей: функция и специфика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Институт Президента. Вертикальное разделение властей: функции Центра и регионов.

**Тема 44. Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ**

Неформальные институты и нормы российской политической системы. Советское наследие и концепция «суверенной демократии». Теорий субститутов Петрова. Теория «четырех Россий» Зубаревич. Дискуссия Голосова-Шульман. Специфика политической культуры в России.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое содержание курса | Количество  аудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 10 КЛАСС | | | |
|  | Роль политики. Подходы к пониманию политики  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Хейвуд «Политология» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Власть-1: секционная традиция  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Льюкс «Власть: радикальный взгляд» | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Власть-2: несекционная традиция  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Ледяев «Власть. Концептуальный анализ» (отрывки)  Фуко «Надзирать и наказывать» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Государство-1: понятие, суверенитет и легитимность как характеристики государства  Лекции преподавателя | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Государство-2: история становления, теории возникновения  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Тилли «Принуждение, капитал и европейские государства» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Государство-3: когда государство находится в опасности  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Волков «Силовое предпринимательство» (отрывки) | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы. |
|  | Форма правления  Лекция преподавателя | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Политический режим: тоталитаризм и авторитаризм  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Фромм «Бегство от свободы» (отрывки)  Арендт «Истоки тоталитаризма» (отрывки)  Гайдар «Гибель Империи» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Политический режим: демократия  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Мельвилль «Категории политической науки» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Административно-территориальное деление  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Элейзер «Сравнительный федерализм» | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Понятия политической системы и политического института  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Норт «Институты, институциональные измерения и функционирование экономики» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Политические партии  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Дюверже «Политические партии» (отрывки) | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Избирательные системы  Лекции преподавателя | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы. |
|  | Политическая культура  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Хейвуд «Политология» (отрывки)  Алмонд и Верба «Гражданская культура» (отрывки)  Инглхарт «Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества» | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Специфика политической мысли Древней Греции. Революция Сократа. Политическая теория Платона  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Платон «Государство» (отрывки) | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Сравнительная политика и этика Аристотеля  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Аристотель «Политика» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Специфика политической мысли Древнего Рима. Цицерон и стоики.  Лекция преподавателя | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский  Лекции преподавателя | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Возрождение: политические теории Макиавелли, Данте и Марсилия Падуанского  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Макиавелли «Государь» | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Социальные утопии Мора и Кампанеллы  Лекция преподавателя | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Теория суверенитета Бодена и Суареса  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Боден «Шесть книг о государстве» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Томас Гобсс  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Гоббс «Левиафан» (отрывки)  Шмитт «Рассуждения о Левиафане Томаса Гоббса» (отрывки) | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Джон Локк  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Локк «Второй трактат о правлении» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Адам Смит, Бернард Мандевилль, Адам Фергюссон  Лекции преподавателя | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Шарль-Луи Монтескье  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Монтескье «О духе законов» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Жан-Жак Руссо  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Руссо «Общественный договор» (отрывки) | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Эдмунд Берк, Жозеф де Местр, Николай Карамзин  Лекции преподавателя | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Джереми Бентам Vs. Джон Стюарт Милль  Лекция преподавателя | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | «Федералист»  Лекция преподавателя | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Иммануил Кант  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Кант «К вечному миру» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Алексис де Токвиль  Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:  Токвиль «Демократии в Америке» (отрывки) | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | Фридрих Ницще  Лекция преподавателя | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 11 КЛАСС | | | |
|  | Понятия идеологии и идеологического спектра  Лекция преподавателя | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Марксистский анализ идеологий  Лекция и дискуссия по материалам:  Маркс и Энгельс «Манифест Коммунистической партии» | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Либерализм  Лекция и дискуссия по материалам:  Берлин «Две концепции свободы» (отрывки)  Арбластер «Взлет и падение западного либерализма» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Консерватизм  Лекция и дискуссия по материалам:  Алексеева «Современные политические теории» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Социализм  Лекция и дискуссия по материалам:  Маркузе «Одномерный человек» (отрывки) | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые)  Лекция преподавателя | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм)  Лекция преподавателя | 4 | КЛекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.  Контрольная работа. Разбор контрольной работы |
|  | История международных отношений  Лекции преподавателя | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Подходы к международным отношениям  Дискуссии по обозначаемой преподавателем теме | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Глобализация  Лекция и дискуссия по материалам:  Ханна «Новое Средневековье» | 6 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа по теме «Международные отношения». Разбор контрольной работы |
|  | Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ | 14 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа по темам «Политическая система Российской Федерации». Разбор контрольной работы |
|  | ИТОГО | 204 |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Базовый учебник**

1) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

2) [Обществознание (базовый уровень)](http://www.fpu.edu.ru/fpu/11843) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Дополнительная литература:

1. Политология. Изд-во Проспект. Мельвиль А.Ю.